독서08 · 선택지 판단과 새로운 사례 적용

개념 이해·적용 학습지

대치동 재우쌤

연결 개념: 독서08-01~08-06

이 단원의 여섯 묶음

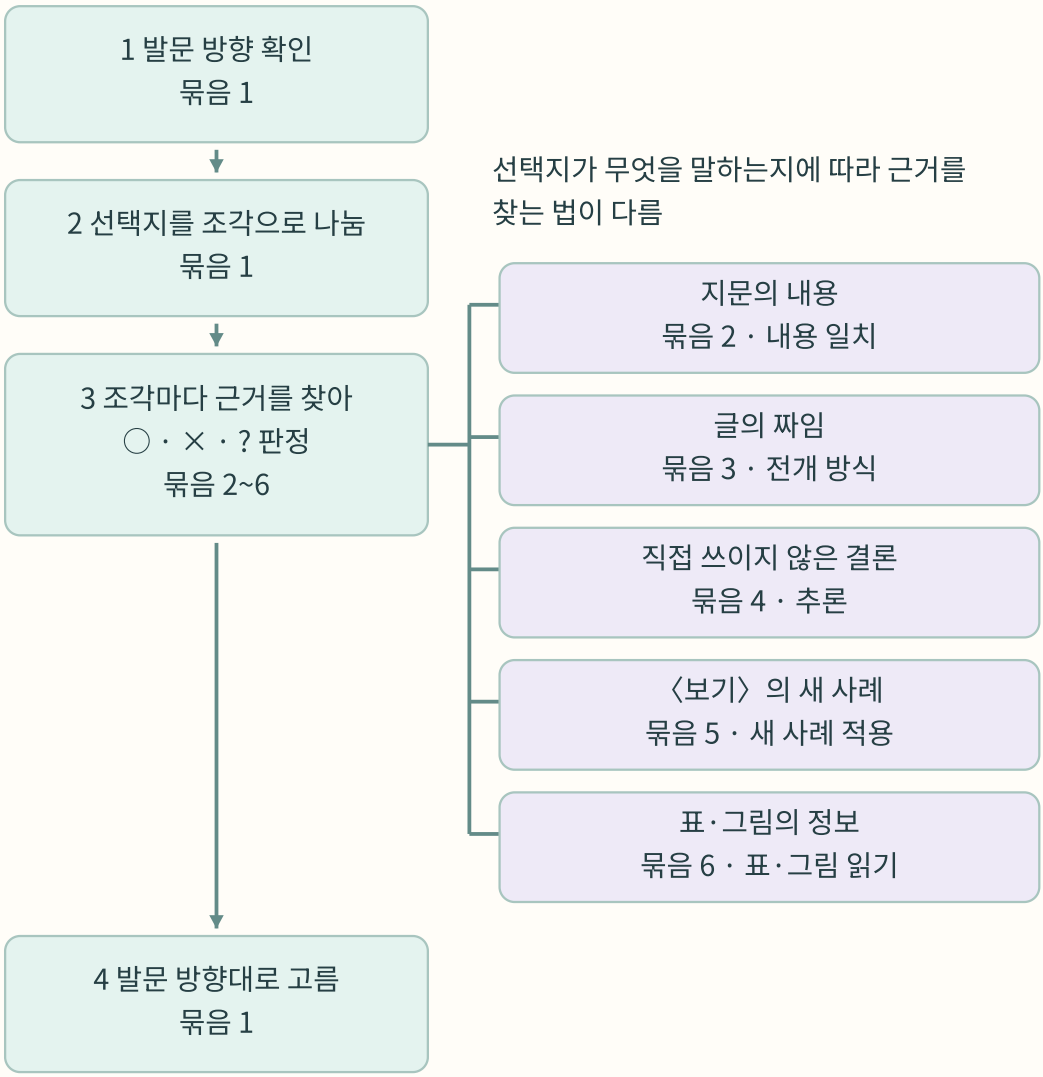
묶음	핵심 질문	질문 번호
1. 선택지 분해	맞는 조각 하나가 전체를 보장하나요?	01~03
2. 내용 일치	같은 낱말보다 무엇을 확인하나요?	04~06
3. 내용 전개 방식	한 문단의 방법과 전체 흐름은 같은가요?	07~09
4. 추론형 선택지	연결한 결론에 없는 내용을 보태지 않았나요?	10~12
5. 새 사례 적용	낯선 이름을 지문의 조건에 어떻게 맞추나요?	13~15
6. 표·그림과 함께 읽기	숫자·선·색은 각각 무엇을 뜻하나요?	16~18

단원에서 이어 볼 것: 앞 단원에서 익힌 개념을 선택지 판단에 함께 씁니다. 무엇이 맞는지뿐 아니라 **어떤 조각이 어떤 근거 때문에 맞거나 맞지 않는지** 설명해 봅니다.

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

선택지를 판단하는 순서

발문 = 문제에서 무엇을 고르거나 쓰라고 묻는 문장



화살표는 판단 순서입니다. 가지로 이어진 다섯 항목은 선택지가 다루는 내용이며 순서가 아닙니다.

먼저 약속할 것

표시	뜻	주의
◯	지문이 뒷받침함	같은 뜻의 바꾸어 말하기와 타당한 근거 연결도 포함
×	지문과 충돌함	지문의 사실과 함께 참일 수 없음
?	지문만으로 확정할 수 없음	현실에서 반드시 거짓이라는 뜻은 아님

발문: 문제에서 무엇을 고르거나 쓰라고 묻는 문장. 예) 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

이 학습지의 발문 방향

발문이 묻는 것	고르는 것
일치하는 것 / 적절한 것 / 뒷받침하는 것	◯만으로 이루어진 것
일치하지 않는 것 / 적절하지 않은 것	◯가 아닌 조각(× 또는 ?)이 있는 것
충돌하는 것 / 어긋나는 것	×가 있는 것 (?는 답이 아님)
알 수 없는 것 / 확정할 수 없는 것	?인 것 (×는 답이 아님)

판정(◯·×·?)은 발문이 바뀌어도 그대로입니다. 바뀌는 것은 고르는 쪽뿐입니다.

★는 이 단원의 핵심 용어입니다. 용어 표의 나머지 말은 이해를 돕는 풀이말입니다.

묶음 1 선택지 분해

맞는 조각 하나가 전체를 보장하나요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 선택지 분해	선택지의 판단 내용을 조각으로 나누어 확인함	대상·서술·조건·범위를 각각 확인함

조각	묻는 말	쉬운 예
대상	누가·무엇이?	A 보관함인지 B 보관함인지
서술	어떠하다·무엇을 한다?	연다 / 기록한다
조건	언제·어떤 경우에?	금요일 점심시간에 / 비가 올 때
범위	어디까지·얼마나?	모든 학생 / 일부 / 한 장씩

연결 개념: 독서08-01.

질문 01 앞부분이 맞으면 긴 선택지도 맞다고 해도 되나요?

여러 내용을 함께 말하는 선택지는 각각의 조각이 모두 지문에 맞아야 합니다.

비유로 보기

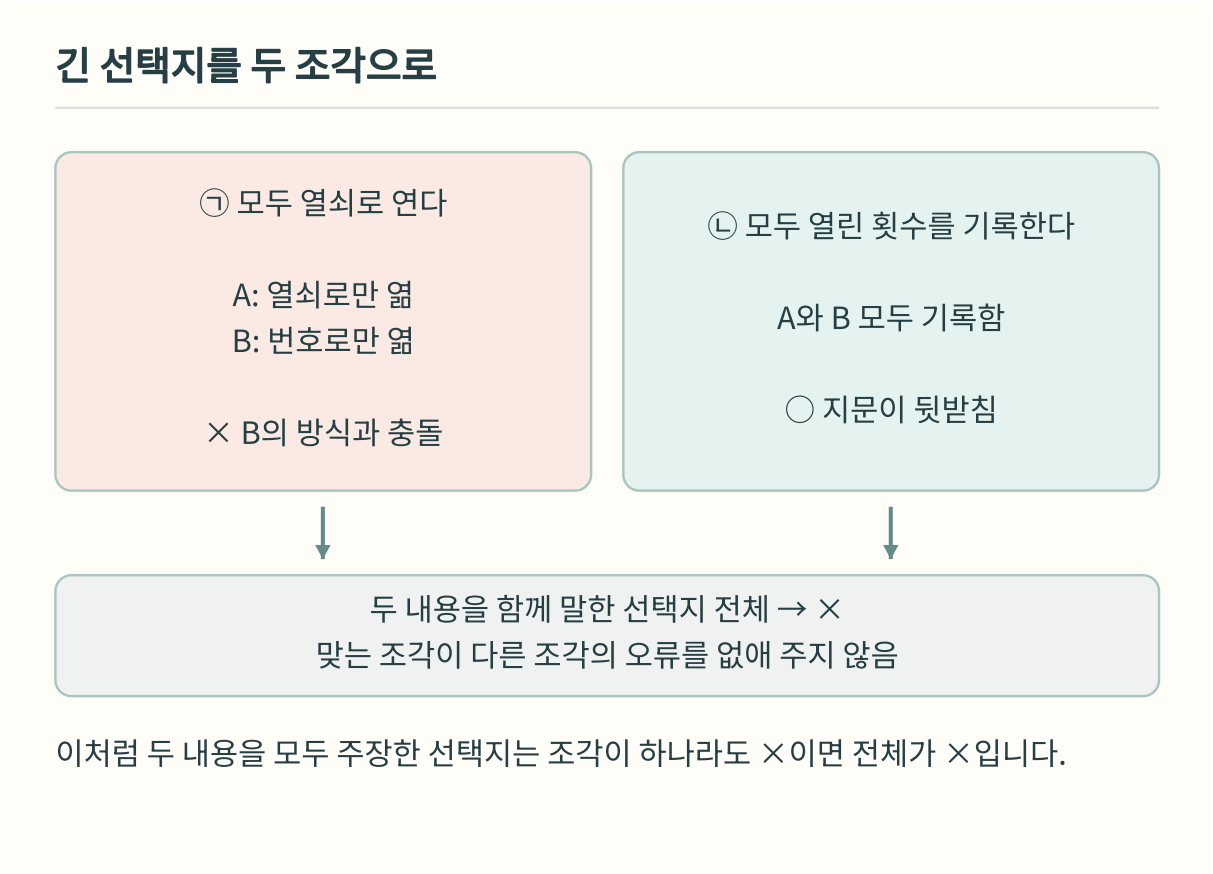
자물쇠가 여러 개 달린 문은 열쇠 하나가 맞아도 다른 자물쇠가 잠겨 있으면 열리지 않습니다. 이 비유는 여러 내용을 모두 만족해야 하는 선택지까지만 맞으며, ‘A 또는 B’처럼 하나만 맞아도 되는 선택지에는 쓰지 않습니다. 어떤 내용을 함께 주장하는지는 지문과 선택지로 확인해야 합니다.

예문

A 보관함은 열쇠로만 연다. B 보관함은 번호를 입력해서만 연다. 두 보관함 모두 문이 열린 횟수를 기록한다.

선택지: “A와 B는 모두 ㉠ 열쇠로 열고, ㉡ 문이 열린 횟수를 기록한다.”

구조 보기



이처럼 두 내용을 모두 주장한 선택지는 조각이 하나라도 ×이면 전체가 ×입니다.

오해 바로잡기

- × 열린 횟수를 기록한다는 뒷부분이 맞으므로 선택지 전체도 맞다.
- ◯ ㉠의 '모두'는 'B는 번호를 입력해서만 연다'와 충돌한다. ㉡이 맞아도 전체는 맞지 않는다.

한 걸음 더

'A와 B 모두'는 둘 다 뒷받침되어야 ◯입니다. 'A 또는 B'가 둘 중 적어도 하나를 뜻할 때는 하나만 뒷받침되어도 ◯입니다.

질문 02 선택지의 어디를 끊어서 확인하나요?

대상(누가·무엇이), 서술(어떠한지·무엇을 하는지), 조건(언제·어떤 경우에), 범위(어디까지·얼마나)를 나누어 확인합니다.

예문

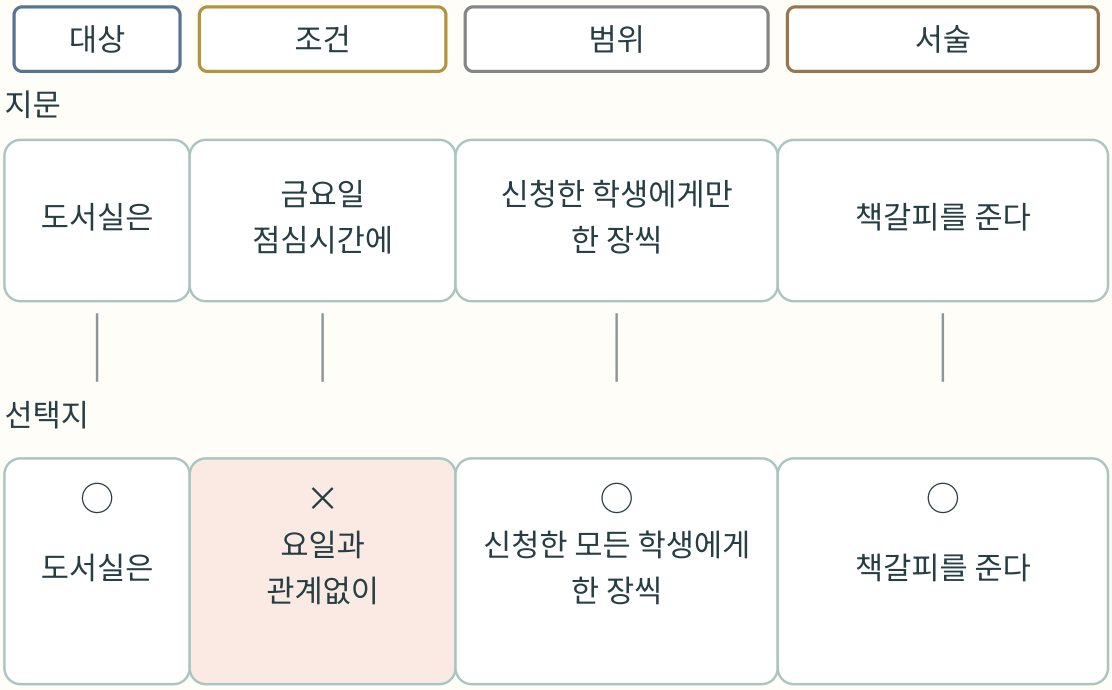
도서실은 금요일 점심시간에 신청한 학생에게만 책갈피를 한 장씩 준다.

선택지: “도서실은 요일과 관계없이 신청한 모든 학생에게 책갈피를 한 장씩 준다.”

구조 보기

같은 조각끼리 맞추어 읽기

문장의 뜻을 대상·서술·조건·범위로 묶어 나란히 놓았습니다.



낱말마다 자르지 않고 네 종류의 조각을 확인합니다. ‘한 장씩’은 수량을 제한하는 범위입니다.

조각	지문	선택지	판정
대상	도서실	도서실	○
서술	책갈피를 준다	책갈피를 준다	○
조건	금요일 점심시간에	요일과 관계없이	× 조건을 없앰
범위	신청한 학생에게만 / 한 장씩	신청한 모든 학생 / 한 장씩	○

오해 바로잡기

✕ ‘도서실·신청한 학생·한 장’이 모두 나오므로 지문과 같다.

◯ 지문은 ‘금요일 점심시간’으로 제한한다. 선택지는 ‘요일과 관계없이’로 시간 조건을 지웠다.

한 걸음 더

낱말마다 무조건 자르는 것이 아닙니다. ‘누가 무엇을 한다’와 그 판단을 제한하는 말을 한데 묶어 확인합니다.

질문 03 ‘적절하지 않은 것’을 고르라는 문제도 평소처럼 풀면 되나요?

각 선택지의 근거를 확인한 뒤, 마지막에 발문이 요구한 방향으로 답을 고릅니다.

예문

안내 방송은 오전 10시에 한 번 나온다. 자막은 오전 10시부터 12시까지 계속 표시된다.

㉠ 방송은 오전 10시에 나온다.
㉡ 자막은 오전 11시에도 표시된다.
㉢ 방송은 오전 11시에도 나온다.

구조 보기

판정한 뒤, 무엇을 고를지 확인

㉠ 방송은 오전 10시에 나옴 → ◯

㉡ 자막은 오전 11시에도 표시됨 → ◯

㉢ 방송은 오전 11시에도 나옴 → ×

일치하는 내용 모두	일치하지 않는 내용
㉠ · ㉡	㉢

발문이 바뀌어도 지문에 대한 ◯·× 판정 자체는 바뀌지 않습니다.

오해 바로잡기

✕ 맞는 문장을 찾았으니 '적절하지 않은 것'의 답으로 고른다.

◯ ㉠·㉡은 지문에 맞고 ㉢은 '오전 10시에 한 번'과 충돌한다. 적절하지 않은 것은 ㉢이다.

묶음 1 확인 문제

01 A 상자는 옆 손잡이를 당겨서만 연다. B 상자는 윗단추를 눌러서만 연다. 두 상자는 모두 빈 상태의 무게가 1kg이며 내용물을 가리는 덮개가 있다.

선택지: "㉠ 두 상자는 빈 상태의 무게가 1kg이고, ㉡ 덮개가 있으며, ㉢ 옆 손잡이를 당겨 열고, ㉣ 덮개가 내용물을 가린다."

선택지에서 지문과 맞지 않아 고쳐야 할 조각은?

① ㉠
② ㉡
③ ㉢
④ ㉣

02 이 보관소는 평일 오후 4시 이전에 접수한 신청에 당일 확인 문자를 보내며, 그 밖의 신청에는 당일 확인 문자를 보내지 않는다. 주말에는 확인 문자를 보내지 않는다.

지문의 조건을 그대로 유지한 것은?

① 평일 오후 4시 이전에 접수한 신청에는 당일 확인 문자를 보낸다.
② 주말에 접수한 신청에도 당일 확인 문자를 보낸다.
③ 평일에는 접수 시각과 관계없이 당일 확인 문자를 보낸다.
④ 확인 문자는 평일 오전에 접수한 신청에만 보낸다.

03 미술관의 옥상은 오늘 출입을 막았다. 실내 전시실은 오늘 정상 운영한다.

㉠ 오늘 실내 전시실을 운영한다.
㉡ 오늘 옥상에 들어갈 수 있다.
㉢ 오늘 옥상 출입을 막았다.

㉠~㉢ 중 '지문과 <u>일치하지 않는</u> 것'의 기호를 쓰세요.

답: ____

04 가 조명은 밝기를 세 단계로 바꿀 수 있다. 나 조명은 밝기를 바꿀 수 없다. 두 조명은 모두 충전해서 사용한다. 무게는 제시되지 않았다.

모든 조각이 지문의 뒷받침을 받는 것은?

① 두 조명 모두 밝기를 바꿀 수 있고 충전해서 사용한다.
② 두 조명 모두 충전해서 사용하며 무게도 같다.
③ 가 조명은 밝기가 고정되어 있고 나 조명만 충전한다.
④ 가 조명은 밝기를 바꿀 수 있고 두 조명 모두 충전해서 사용한다.

05 가방에는 긴 끈과 짧은 끈이 하나씩 달려 있다. 긴 끈의 길이는 조절할 수 있고 짧은 끈의 길이는 고정되어 있다.

지문에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① 두 끈이 달려 있다.
② 두 끈 모두 길이를 조절할 수 있다.
③ 짧은 끈의 길이는 고정되어 있다.
④ 긴 끈의 길이를 조절할 수 있다.

묶음 2 내용 일치

같은 낱말보다 무엇을 확인하나요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 내용 일치	표현이 달라도 대상·조건·관계 등 의미가 지문과 맞음	칸 너비 조절 = 보관 공간의 폭 조절
충돌	지문의 내용과 함께 참일 수 없음	지문: 열지 않았다 / 선택지: 열었다
근거 부족	지문만으로 참인지 거짓인지 확정할 수 없음	재료만 제시됨 / 가격이 더 싸다고 판단함

연결 개념: 독서08-02.

질문 04 지문에 없는 낱말을 썼으면 틀린 선택지인가요?

낱말이 달라도 같은 대상에 같은 내용을 말하면 일치할 수 있습니다.

비유로 보기

지민이가 우리 반 반장이라면 '지민이'와 '우리 반 반장'은 부르는 말이 달라도 같은 사람을 가리킵니다. 이 비유는 표현이 달라도 가리키는 대상이 같을 수 있다는 점까지만 맞습니다. 예문의 '칸 너비'와 '상자의 폭'처럼 대상이 달라지지 않았는지, 그 대상에 관해 한 말도 같은지는 지문으로 확인해야 합니다.

예문

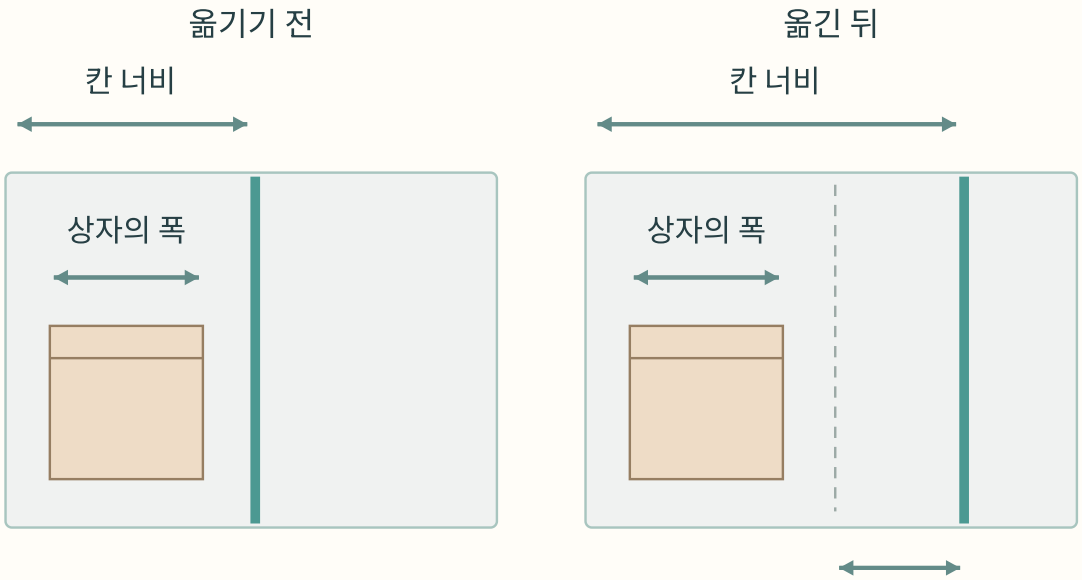
이 재료 수레는 칸막이를 좌우로 옮겨 칸 너비를 바꿀 수 있다. 상자 자체의 크기를 바꾸는 기능은 없다.

㉠ 보관 공간의 폭을 조절할 수 있다.
㉡ 상자의 폭을 조절할 수 있다.



구조 보기

달라지는 칸의 폭, 그대로인 상자의 폭



칸 너비 = 보관 공간의 폭 (바뀜)
상자의 폭은 두 그림에서 같음

㉠은 칸을, ㉡은 상자를 말합니다. 말이 비슷해도 대상이 다릅니다.

표현	조절 대상	판정
칸 너비를 바꿈	칸	지문의 내용
보관 공간의 폭을 조절함	칸	◯ 같은 뜻
상자의 폭을 조절함	상자	× 대상을 바꿈

오해 바로잡기

× ㉡에 '폭을 조절'이라는 비슷한 말이 있으니 뜻도 같다.

◯ 지문은 '칸 너비'를 바꾼다고 했다. '상자 자체의 크기를 바꾸는 기능은 없다'고 하므로 ㉡은 충돌한다.

질문 05 지문에 없는 내용은 모두 거짓인가요?

지문과 충돌하는 내용과, 지문만으로 확정할 수 없는 내용을 구별해야 합니다.

비유로 보기

닫힌 상자 안을 확인하지 않았다면 '인형이 있다'도 '비어 있다'도 확정할 수 없습니다. 이 비유는 확인할 정보가 없을 때 판단을 보류한다는 점까지만 맞습니다. 지문에 '비어 있다'고 적혀 있다면 '인형이 있다'는 ×이므로, 반대 근거가 있는지는 지문으로 확인해야 합니다.

예문

전시장은 오늘 오후 5시에 문을 닫는다. 오늘 야간 관람은 운영하지 않는다. 입장 요금은 이 안내에 적혀 있지 않다.

㉠ 오늘 오후 5시에 문을 닫는다.
㉡ 오늘 야간 관람을 운영한다.
㉢ 오늘 입장 요금은 무료이다.

구조 보기

거짓과 근거 부족은 다릅니다

◯ 뒷받침	오후 5시에 닫음 지문의 폐장 시각과 같음
× 충돌	야간 관람을 운영함 '운영하지 않는다'와 어긋남
? 근거 부족	입장 요금이 무료임 요금 정보가 없어 확정 불가

내용 일치에서는 ◯만 뒷받침됩니다. ?는 실제로 거짓이라는 뜻이 아닙니다.

오해 바로잡기

× ㉢은 지문에 없으니 실제 입장 요금은 반드시 유료이다.

◯ '입장 요금은 적혀 있지 않다'고 했으므로 무료인지 유료인지 확정할 수 없다.

한 걸음 더

이 학습지의 내용 일치 문제에서는 ○만 '지문이 뒷받침하는 내용'입니다. ×와 ?는 모두 정답 후보에서 제외하지만, ?를 현실의 거짓으로 바꾸어 판단하지 않습니다.

질문 06 '일부'를 '모두'로 바꾸는 것만 조심하면 되나요?

'일부·오직'은 범위를, '할 수 있다·했다'와 '더·가장'은 서술을 바꿀 수 있으므로 작은 말도 확인합니다.

예문

체험에 참여한 학생 중 일부는 전시 해설도 들었다. 해설을 들은 학생은 종이 지도나 전자 지도 중 하나를 고를 수 있었다. 실제로 어떤 지도를 골랐는지는 기록하지 않았다.

전시장으로 가는 가 길은 나 길보다 짧다. 다른 길의 길이는 제시하지 않았다.

구조 보기

뜻을 바꾸는 작은 말

바뀌는 것	지문의 말	선택지가 바꾼 말	조각
범위	일부, 몇몇	모두, 전부	범위
한정	~도, ~에서도	~만, 오직	범위
가능과 실제	~할 수 있다	~했다, 반드시 ~한다	서술
정도	더 적다	가장 적다, 훨씬 적다	서술
때	이번에, 오늘	언제나, 앞으로도	조건

선택지의 표현	확인할 변화	판정
모든 참가자가 해설을 들었다	범위: 일부 → 모두	? 전체의 참여 여부는 모름
해설을 들은 학생은 종이 지도를 고를 수 있었다	서술: 가능 유지	○
해설을 들은 학생은 반드시 종이 지도를 골랐다	서술: 가능 → 실제·필수	? 실제 선택은 모름
가 길이 전시장으로 가는 모든 길 가운데 가장 짧다	서술: 더 짧다 → 가장 짧다	? 다른 길과는 견주지 않음

오해 바로잡기

✕ 일부가 들었다고 했으므로 나머지 학생은 반드시 듣지 않았다.

◯ 이 문장에서 '일부'는 해설을 들은 학생이 있다는 근거이다. '일부만'이라고 하지 않았으므로 나머지의 참여 여부는 확정하지 않는다.

묶음 2 확인 문제

06 이 작업대는 다리의 길이를 조절하여 상판의 높이를 바꾼다. 상판의 넓이는 바뀌지 않는다.

지문의 뜻을 바르게 바꾸어 말한 것은?

① 상판의 넓이를 조절하여 다리를 길게 만든다.
② 작업대 위 물건의 높이를 바꾸어 상판을 넓힌다.
③ 상판 높이는 고정한 채 다리의 개수를 바꾼다.
④ 다리 길이를 바꾸어 바닥에서 상판까지의 높이를 조절한다.

07 오늘 체험실에는 12명이 참가했다. 모두 보호 장갑을 꼈고 맨손으로 작업한 사람은 없었다. 참가자의 나이는 기록하지 않았다.

지문과 충돌하는 내용은?

① 참가자 전원이 같은 나이이다.
② 맨손으로 작업한 참가자가 있다.
③ 참가자의 평균 나이는 14세이다.
④ 참가자 중에는 형제가 있다.

08 수조의 물 높이는 어제와 오늘 모두 20cm였다. 물의 온도는 재지 않았다.

내용	판정
㉠ 오늘 물 높이는 어제보다 높다.	
㉡ 오늘 물 높이는 20cm이다.	
㉢ 오늘 수온은 어제와 같다.	

각 내용을 ◯·×·?로 판정하세요. ◯는 뒷받침, ×는 충돌, ?는 근거 부족입니다.

09 공연에 참여한 학생 중 일부는 무대 장치를 만들었다. 장치를 만든 학생은 모두 완성 사진을 받을 수 있었다. 실제로 사진을 받은 학생은 따로 조사하지 않았다. 학생들이 만든 장치 가운데 가 장치는 나 장치보다 가벼웠다. 다른 장치의 무게는 제시되지 않았다.

지문이 뒷받침하는 내용은?

① 장치를 만든 학생에게는 완성 사진을 받을 기회가 있었다.
② 공연에 참여한 모든 학생이 무대 장치를 만들었다.
③ 장치를 만든 모든 학생이 완성 사진을 받았다.
④ 가 장치는 학생들이 만든 모든 장치 가운데 가장 가벼웠다.

10 같은 밝기로 켠 이번 시험에서 가 등은 전력 8단위, 나 등은 전력 10단위를 사용했다. 두 등은 각각 1시간 켜 두었다. 판매 가격은 제시하지 않았다.

지문만으로 확정할 수 없는 내용은?

① 이번 시험에서 가 등이 나 등보다 전력을 적게 썼다.
② 이번 시험에서 두 등을 켠 시간은 같았다.
③ 가 등은 나 등보다 판매 가격도 낮다.
④ 이번 시험에서 두 등의 전력 사용량 차이는 2단위였다.

묶음 3 내용 전개 방식

한 문단의 방법과 전체 흐름은 같은가요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 내용 전개 방식	글이 내용을 이어 나가는 방법과 흐름	문제 상황 → 원인 설명 → 해결 제안
부분의 설명 방법	해당 문단이나 문장에서 설명하는 방법	두 장치의 차이를 대조함
글쓴이가 한 일	글에서 실제로 한 설명·판단·요구. 선택지에서는 서술어로 나타남	소개한다 / 인정한다 / 제안한다

전개 방식 선택지의 말

선택지의 말	뜻	지문에서 찾을 표지
정의	말의 뜻을 밝힘	~은 ~이다 / ~을 ~라고 한다
예시	구체적인 예를 듦	예를 들어 / ~이 그 예이다
비교	공통점을 중심으로 견줌	마찬가지로 / ~와 같이
대조	같은 기준으로 차이점을 중심으로 견줌	반면 / ~와 달리 / 이에 비해
인과	원인과 결과로 풂	~ 때문에 / 그래서 / 그 결과
과정	일이 진행되는 순서대로 풂	먼저 / 다음으로 / 마지막으로
문제-해결	문제를 밝히고 해결 방안을 내놓음	문제는 ~ / 따라서 ~하자

위의 말은 한 문단의 설명 방법일 수도 있고 글 전체의 흐름일 수도 있습니다. 어느 쪽을 말하는지 먼저 확인합니다. 표지는 단서이므로 그 말이 있다는 이유만으로 방법을 확정하지 않고 실제 내용을 확인합니다.

연결 개념: 독서08-03.

질문 07 두 방식을 대조한 문단이 있으면 글 전체도 대조인가요?

> **부분의 설명 방법을 찾은 뒤, 앞뒤 문단까지 묶어 전체 흐름을 확인해야 합니다.**

비유로 보기

영화에 웃긴 장면이 하나 나온다고 영화 전체를 코미디라고 단정할 수는 없습니다. 이 비유는 부분의 특징 하나로 전체를 판단할 수 없다는 점까지만 맞습니다. 글의 설명 방법과 전체 흐름은 각 문단의 역할을 짚으며 지문으로 확인해야 합니다.

예문

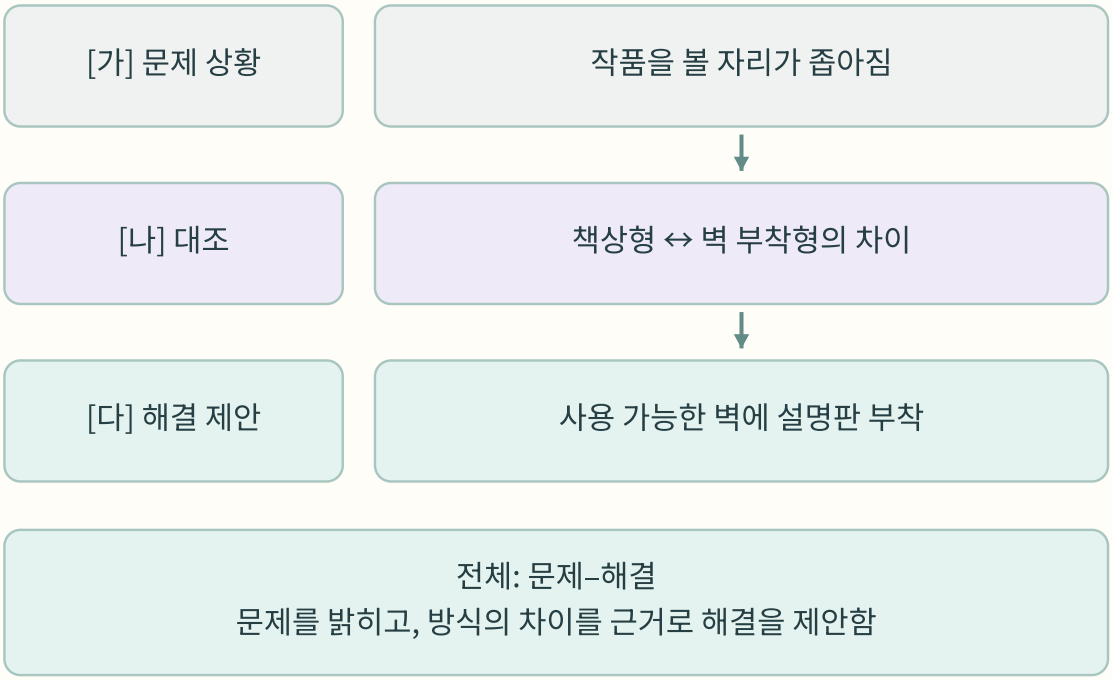
[가] 전시 설명판을 책상 위에 세우자 관람객이 작품을 볼 자리가 좁아졌다.

[나] 책상형 설명판은 자리를 차지하지만, 벽 부착형 설명판은 책상 위 공간을 비워 준다.

[다] 따라서 벽을 사용할 수 있는 구역에서는 설명판을 벽에 붙이자.

구조 보기

부분의 대조를 전체로 넓히지 않기



화살표는 문단의 전개 순서입니다. [나] 하나가 전체는 아닙니다.

오해 바로잡기

✕ [나]가 대조이므로 글 전체는 차이점만 나열한다.

◯ [가]는 '자리가 좁아졌다'는 문제를 밝히고 [다]는 '벽에 붙이자'고 제안한다. 전체는 문제–해결의 흐름이다. 대조 하나로만 설명하면 두 역할이 빠진다.

질문 08 앞사람과 다른 말을 했으면 전부 반대한 건가요?

전부 반대하는 것과 일부를 받아들이면서 모자란 점을 보완하는 것은 다릅니다. 선택지의 서술어를 지문의 실제 표현과 맞추어 봅니다.

예문

[가] 지우는 미술실을 예약제로 운영하자고 말했다.

[나] 민서는 예약제를 쓰면 준비 인원을 미리 알 수 있다는 장점은 인정했다. 다만 당일 빈자리가 생길 수 있으므로 현장 신청도 받자고 말했다.

구조 보기

문단	지문의 실제 표현	글쓴이가 한 일	선택지의 서술어
[가]	예약제로 운영하자고 말했다	견해 소개	~을 소개한다
[나]	장점은 인정했다	일부 받아들임	~을 인정한다
[나]	현장 신청도 받자고 말했다	보완 제안	~을 보완하자고 한다
×인 해석	'장점은 인정했다'와 충돌	전면 부정이라고 읽음	~을 전면 부정한다

오해 바로잡기

✕ [나]는 반대 의견을 말했으므로 예약제를 전면 부정한다.

◯ [나]는 '장점은 인정했다'고 한 뒤 '현장 신청도 받자'고 했다. 일부를 받아들이면서 보완을 제안한 것이다.

한 걸음 더

반박은 근거를 들어 상대의 주장에 맞서는 일입니다. 일부를 인정하면서 다른 부분을 반박할 수도 있으므로 '반박'을 '전면 부정'과 같은 뜻으로 쓰지 않습니다.

질문 09 해결 방안을 제안했으면 효과를 증명한 글인가요?

실행하자는 제안과 실제로 실행하여 확인한 결과를 구별해야 합니다.

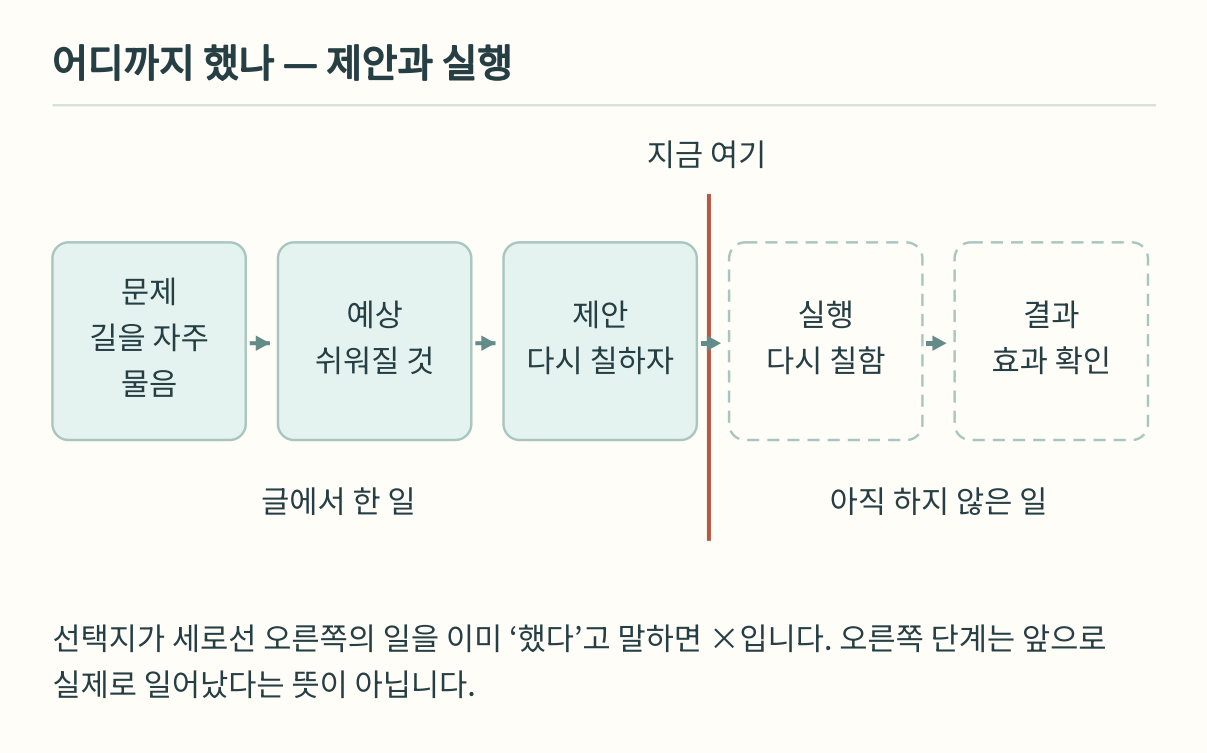
비유로 보기

여행 계획표를 짰다고 여행을 다녀온 것은 아니며, '다녀와 보니 좋았다'는 실제 경험이 있어야 할 수 있는 말입니다. 이 비유는 계획과 실행·결과를 구별하는 데까지만 맞습니다. 계획이 실제로 이루어졌는지와 글에서 확인한 단계는 지문으로 확인해야 합니다.

예문

복도 안내선이 흐려 방문객이 길을 자주 물었다. 학생회는 안내선을 다시 칠하면 길을 찾기 쉬워질 것이라고 예상했다. 그래서 다음 주에 안내선을 다시 칠하자고 제안했다. 아직 다시 칠하지는 않았다.

구조 보기



선택지가 세로선 오른쪽의 일을 이미 '했다'고 말하면 ×입니다. 오른쪽 단계는 앞으로 실제로 일어났다는 뜻이 아닙니다.

글에서 한 일	근거 표현	선택지 판단
문제 상황을 밝힘	길을 자주 물었다	○
효과를 예상하고 제안함	쉬워질 것 / 칠하자	○
실행 뒤 효과를 입증함	아직 다시 칠하지는 않았다	×

오해 바로잡기

✕ 길을 찾기 쉬워졌다는 효과를 실험으로 증명했다.

◯ ‘예상했다’와 ‘제안했다’가 쓰였고 ‘아직 다시 칠하지는 않았다’고 했다. 확인된 실행 결과는 아니다.

묶음 3 확인 문제

11 [가] 교실의 분실물 상자에 물건이 뒤섞여 주인을 찾기 어려웠다.

[나] 날짜 없이 넣는 방식과 달리 날짜별 칸에 넣는 방식은 언제 들어온 물건인지 알게 해 준다.

[다] 따라서 분실물 상자에 날짜별 칸을 마련하자.

글 전체의 전개를 가장 적절하게 설명한 것은?

① 두 방식의 공통점만 제시하고 선택을 유보한다.
② 문제 상황을 밝히고 방식의 차이를 짚은 뒤 개선을 제안한다.
③ 물건의 재질에 따른 분류 기준을 정한 뒤 예를 든다.
④ 개선안을 시행한 뒤 분실물이 모두 사라진 결과를 보고한다.

12 [가] 준서는 안내를 빠르게 전달하려면 방송만 사용하자고 했다.

[나] 서아는 방송이 빠르다는 장점은 인정했다. 그러나 소리를 듣기 어려운 상황도 있으므로 글자 안내를 함께 제공하자고 했다.

[나]에서 서아가 한 일을 바르게 설명한 것은?

① 방송의 장점을 모두 부정하고 방송을 없애자고 한다.
② 두 안내 방식의 역사를 시간 순서로 서술한다.
③ 앞 견해의 장점을 인정하면서 부족한 점을 보완하자고 한다.
④ 방송만으로 모든 사람이 안내를 받는다고 증명한다.

13 [가] ‘방문 기록표’는 방문 날짜와 방문한 장소를 적는 표이다.

[나] 민재가 월요일에 과학실에 갔다고 적은 표가 그 예이다.

[다] 장소 이름이 같아 혼동될 수 있으므로 건물 이름도 함께 적도록 하자.

각 문단의 역할을 골라 쓰세요. 고를 말: 정의 / 예시 / 보완 제안

[가] ☐ [나] ☐ [다] ☐

14 줄넘기 보관함 앞에 줄이 자주 엉켰다. 체육부는 줄마다 별도의 고리를 마련하면 엉킴이 줄 것이라고 예상했다. 체육부는 고리를 설치하자고 제안했으며 아직 설치하지 않았다.

지문이 실제로 한 일을 바르게 설명한 것은?

① 고리를 설치한 뒤 엉킴이 줄어든 횟수를 측정했다.
② 모든 줄넘기를 없애야 한다고 주장했다.
③ 고리의 설치 효과가 없다는 실험을 소개했다.
④ 문제를 밝히고 예상 효과를 바탕으로 개선을 제안했다.

15 [가] 자동 급수기는 정해진 때에 물을 공급하는 장치이다.

[나] 사람이 매번 물을 주는 방식과 달리 미리 정한 시각에 물을 준다.

[다] 다만 물통이 비면 공급이 멈추므로 물통을 주기적으로 확인해야 한다.

지문에 대한 설명으로 <u>적절하지 않은</u> 것은?

① 글 전체가 두 방식의 차이만 나열하고 끝난다.
② [가]는 자동 급수기가 무엇인지 밝힌다.
③ [나]는 물을 주는 방식의 차이를 설명한다.
④ [다]는 한계를 밝히고 점검의 필요성을 말한다.

묶음 4 추론형 선택지

연결한 결론에 없는 내용을 보태지 않았나요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 추론	제시된 근거를 연결하여 직접 쓰이지 않은 내용을 이끌어 냄	규칙과 개인의 사실을 연결함
가능·실제	할 수 있음 / 실제로 일이 일어남	참여할 수 있다 / 참여했다
조건의 방향	어느 조건에서 어떤 결과가 따르는지	신청자이면 자료를 받음

연결 개념: 독서08-04.

질문 10 지문에 직접 적힌 문장만 정답이 될 수 있나요?

여러 근거를 연결해 반드시 따라오는 내용도 정답이 될 수 있습니다.

예문

공방은 예약을 하고 안전 안내를 마친 학생에게 예약 시간에 사용할 수 있는 작업실 출입 카드를 준다.
라온은 수요일 오후 3시를 예약하고 안전 안내를 마쳤다.

구조 보기

가능까지 연결하고, 실제는 따로

규칙
예약 + 안전 안내 완료
→ 예약 시간에 쓸 출입 카드 발급

라온의 사실
수요일 오후 3시 예약 + 안전 안내 완료

↓

◯ 라온은 카드를 받아
수요일 오후 3시에 작업실을 이용할 수 있음

? 라온이 실제로 작업실을 이용함
방문·이용 결과는 제시되지 않음

근거를 연결해도 '할 수 있다'를 '했다'로 바꾸지는 않습니다.

오해 바로잡기

✕ 라온이 작업실을 실제로 사용한 것이 확실하다.

◯ '예약 시간에 사용할 수 있는' 카드의 발급 규칙과 라온의 두 조건을 연결하면 이용 가능까지는 알 수 있다. 실제 사용 여부는 제시되지 않았다.

질문 11 'A이면 B'를 알면 'B이면 A'도 알 수 있나요?

한 방향의 조건만으로 그 반대 방향까지 확정할 수는 없습니다.

비유로 보기

‘비가 오면 이 마당 바닥이 젖는다’고 정해도, 바닥이 젖은 까닭은 비가 아니라 누군가 뿌린 물일 수 있습니다. 이 비유는 다른 경로가 있으면 결과만으로 한 원인을 확정할 수 없다는 점까지만 맞습니다. ‘파란 띠는 사전 신청자에게만 준다’고 한 경우에는 띠를 받은 사람이 사전 신청자임을 알 수 있으므로, 거꾸로 판단할 근거가 있는지는 지문으로 확인해야 합니다.

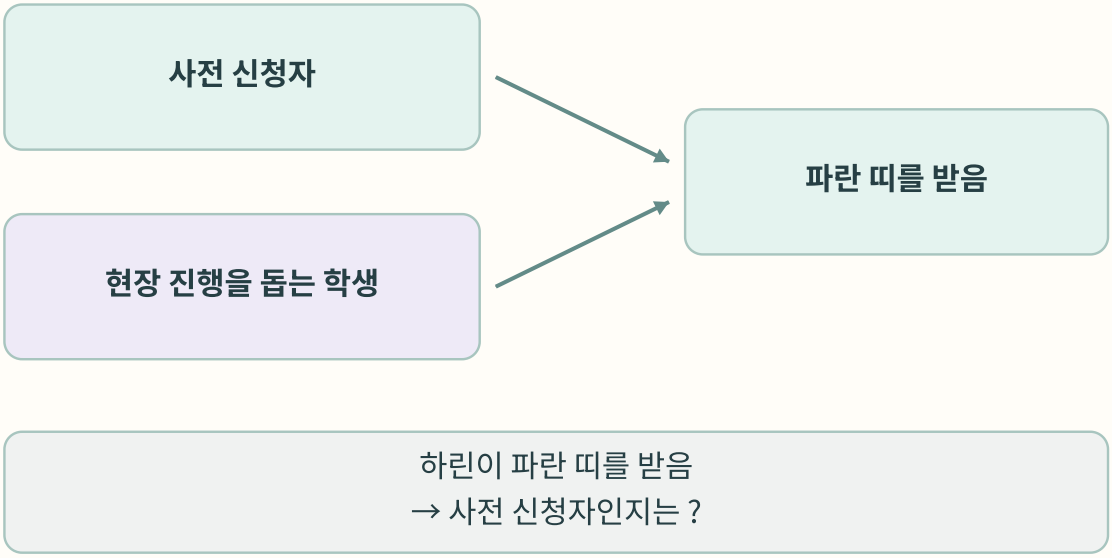
사전 신청자이면 파란 띠를 받는다(○). 파란 띠를 받았으면 사전 신청자이다(?).

예문

이 행사에서는 사전 신청자에게 파란 띠를 준다. 현장 진행을 돕는 학생에게도 같은 파란 띠를 준다. 하린은 파란 띠를 받았다.

구조 보기

같은 결과로 들어오는 두 경로



화살표는 띠를 주는 조건의 방향입니다. 받았다는 사실만으로 경로를 확정하지 않습니다.

오해 바로잡기

- ✕ 하린은 파란 띠를 받았으므로 반드시 사전 신청자다.
- ○ ‘현장 진행을 돕는 학생에게도’ 파란 띠를 준다. 파란 띠만으로 하린의 사전 신청 여부를 확정할 수 없다.

질문 12 조건이 맞을 때의 결론을 다른 때에도 써도 되나요?

추론한 결론에도 원래의 조건·대상·범위를 남겨 두어야 합니다.

비유로 보기

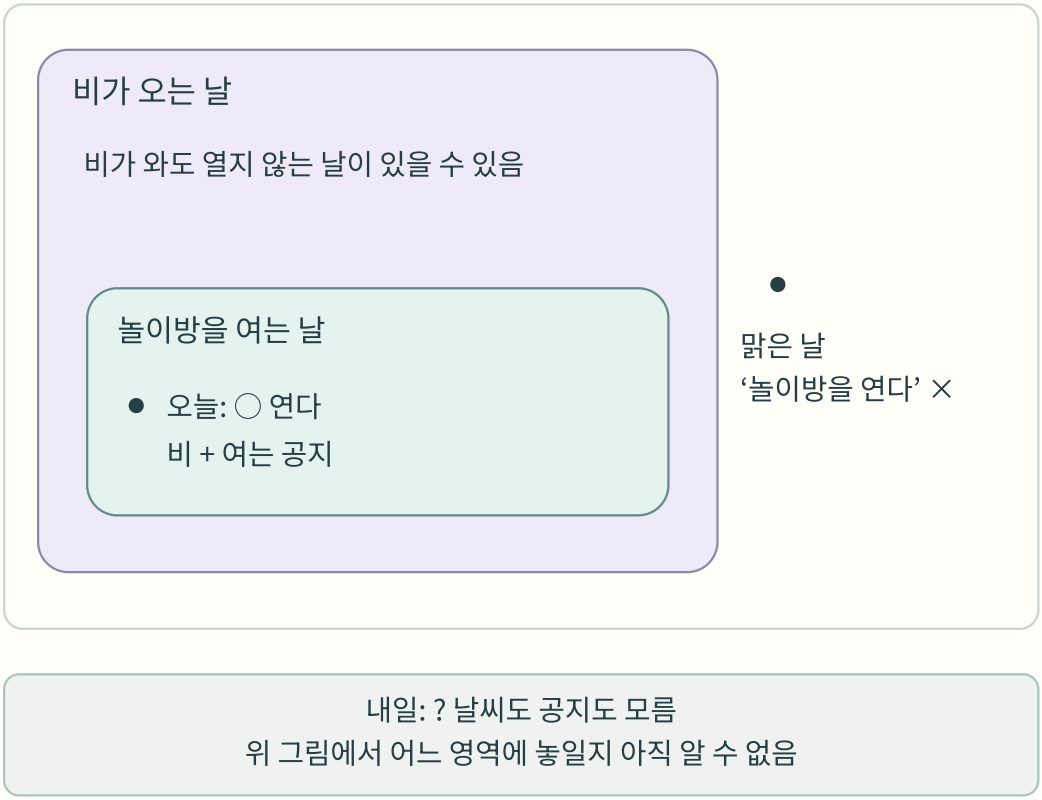
‘키 120cm 이상인 사람만 탈 수 있다’는 안내는 키가 120cm 미만이면 탈 수 없다는 뜻이며, 키가 그 이상이어도 운행 중단 등 다른 제한이 있으면 타지 못할 수 있습니다. 이 비유는 ‘~만’이 반드시 갖춰야 할 조건을 나타낸다는 점까지만 맞습니다. 놀이 기구에 관한 상식을 덧붙이지 말고, 실제로 적용할 규칙과 이용 가능 여부는 지문으로 확인해야 합니다.

예문

이 학교에서는 비가 오는 날에만 점심시간 실내 놀이방을 연다. 오늘은 비가 오며, 담당 교사는 오늘 점심시간에 놀이방을 연다고 공지했다. 내일 날씨는 아직 제시되지 않았다.

구조 보기

‘~에만’ — 여는 날은 비 오는 날 안에



‘~에만’은 비가 안 오는 날을 제외합니다. 비가 오는 날 모두에 놀이방을 연다는 뜻은 아닙니다.

판단	근거	판정
오늘 점심시간에 놀이방을 연다	오늘 연다는 공지	◯
맑은 날에도 점심시간에 놀이방을 연다	비가 오는 날에만	×
내일도 점심시간에 놀이방을 연다	내일 날씨·운영 공지 없음	?

오해 바로잡기

× 오늘 열기 때문에 앞으로 매일 연다고 해도 된다.

◯ '비가 오는 날에만'이라는 제한이 있다. 오늘의 공지를 날마다의 운영으로 넓힐 수 없다.

한 걸음 더

'비가 오는 날에만 연다' → 비가 안 오는 날에는 열지 않는다(확실).
비가 오는 날마다 꼭 여는지는 이 말만으로는 알 수 없다. 오늘은 공지가 따로 있어서 ◯이다.

묶음 4 확인 문제

16 발표회는 신청을 마치고 자료를 제출한 모둠에 발표 순서를 배정한다. 새봄 모둠은 신청을 마쳤고 자료도 제출했다.

규칙과 사실을 연결하여 이끌어 낼 수 있는 것은?

① 새봄 모둠은 발표 순서를 배정받는다.
② 새봄 모둠은 발표를 이미 마쳤다.
③ 자료를 제출한 모둠은 모두 신청도 마쳤다.
④ 발표 순서를 배정받은 모든 모둠은 최우수상을 받는다.

17 예약 번호를 받은 학생은 예약한 날에 공방을 이용할 수 있다. 해나는 토요일 예약 번호를 받았다. 방문 기록은 제시되지 않았다.

지문만으로 확정할 수 있는 것은?

① 해나는 토요일에 공방을 실제로 이용했다.
② 해나는 예약하지 않은 날에도 언제나 이용할 수 있다.
③ 해나는 토요일에 공방을 이용하지 않았다.
④ 해나는 토요일에 공방을 이용할 수 있다.

18 이 축제에서 파란 배지는 ㉠ 공연 참가자와 ㉡ 진행 도우미에게만 준다. ㉢ 단순 관람객에게는 주지 않는다. 민후는 파란 배지를 받았지만 맡은 역할은 제시되지 않았다.

파란 배지를 받은 이유로 가능한 두 경로의 기호를 모두 쓰세요.

답: [ ]

19 이 체험장은 만 12세 이상이고 안전 안내를 마친 사람만 장비를 사용할 수 있다. 주안은 만 13세이지만 안전 안내를 아직 마치지 않았다.

규칙에 맞게 판단한 것은?

① 나이 조건을 만족하므로 지금 장비를 사용할 수 있다.
② 안전 안내 조건을 만족하지 않아 지금은 장비를 사용할 수 없다.
③ 나이와 관계없이 모든 사람이 지금 장비를 사용할 수 있다.
④ 안전 안내를 마쳐도 주안은 영원히 장비를 사용할 수 없다.

20 책을 기증한 학생은 감사 카드를 받는다. 전시 안내를 맡은 학생도 같은 감사 카드를 받는다. 도윤은 감사 카드를 받았다.

결론: “도윤은 반드시 책을 기증했다.”

위의 결론을 확정할 수 없는 이유로 가장 적절한 것은?

① 감사 카드를 받은 사람은 아무도 없기 때문이다.
② 책 기증자는 감사 카드를 받지 못하기 때문이다.
③ 책을 기증하지 않아도 안내를 맡아 카드를 받을 수 있기 때문이다.
④ 도윤이 반드시 전시 안내만 맡았기 때문이다.

묶음 5 새 사례 적용

낯선 이름을 지문의 조건에 어떻게 맞추나요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 대응	지문의 조건과 사례의 요소를 하나씩 맞추어 봄	모임 소유 ↔ 모임 이름으로 등록함
필수 조건	해당하려면 반드시 갖추어야 하는 조건	'공동 기록'이려면: 두 명 이상 + 같은 관찰 대상 + 모두가 적음
제외 조건	해당 범위에서 빼기로 한 조건	개인 소유 도구는 제외함

이 묶음의 '조건'은 정의가 요구하는 기준입니다. 선택지 네 조각의 '조건(언제·어떤 경우에)'과 구별합니다.

연결 개념: 독서08-05.

질문 13 〈보기〉의 낯선 이름 때문에 적용이 어려우면 어떻게 하나요?

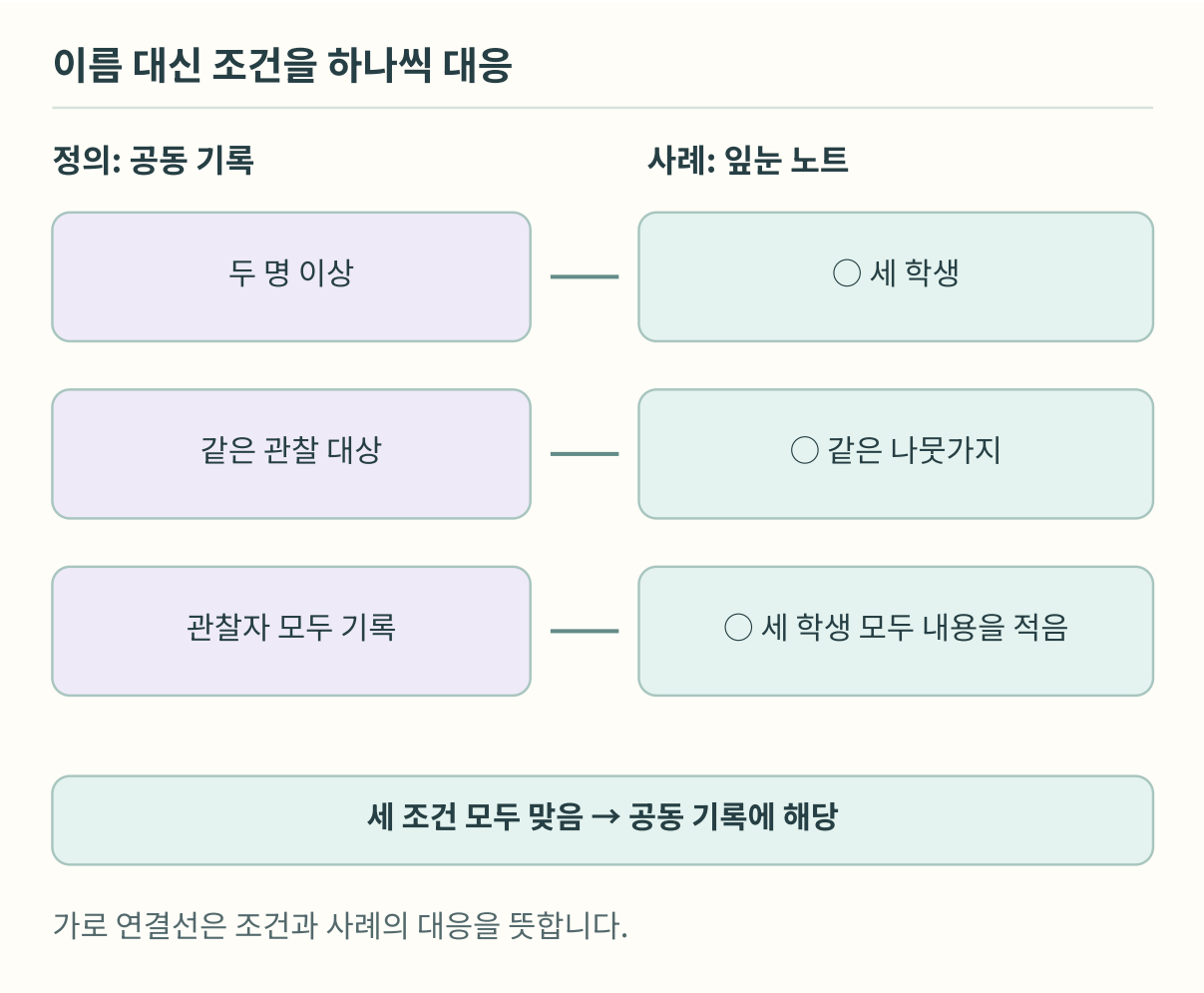
이름을 잠시 내려놓고 지문의 조건을 〈보기〉의 사실에 하나씩 대응시킵니다.

예문

이 활동에서 '공동 기록'은 두 명 이상이 같은 관찰 대상을 보고, 관찰에 참여한 사람 모두가 내용을 적은 기록이다.

〈보기〉 '잎눈 노트'는 세 학생이 같은 나뭇가지를 관찰하고 세 학생 모두가 관찰 내용을 적어 만든 노트이다.

구조 보기



오해 바로잡기

✕ ‘잎눈 노트’라는 말이 정의에 없으므로 공동 기록이 아니다.

◯ ‘세 학생’, ‘같은 나뭇가지’, ‘세 학생 모두가 내용을 적음’이 정의의 세 조건에 각각 맞는다.

질문 14 여러 사람이 함께 쓰면 무조건 ‘공동 도구’인가요?

닮은 특징 하나뿐 아니라 소유·사용 범위와 제외 조건까지 확인해야 합니다.

예문

이 모임에서 ‘공동 도구’는 모임 소유이며, 정해진 활동 시간에 모든 모임원이 사용할 수 있는 도구이다. 개인 소유 도구는 제외한다.

[가] 모임 소유 자: 활동 시간에 모든 모임원이 사용할 수 있다.
[나] 해솔의 개인 자: 활동 시간에 모든 모임원이 빌릴 수 있다.

구조 보기

같이 써도 소유는 다를 수 있습니다

[가] 모임 소유 자	[나] 해솔의 개인 자
소유: 모임 활동 시간에 모두 이용 가능	소유: 개인 활동 시간에 모두 이용 가능
공동 도구 해당 여부: ○	공동 도구 해당 여부: ×

‘모두 빌릴 수 있음’은 ‘모임 소유’와 같은 조건이 아닙니다.

오해 바로잡기

× [나]도 모두가 빌릴 수 있으므로 공동 도구이다.

○ [나]는 ‘해솔의 개인 자’이므로 ‘개인 소유 도구는 제외한다’는 조건에 걸린다.

질문 15 〈보기〉에서 조건 하나가 안 나오면 해당하지 않는 건가요?

조건을 어긴 사실과 조건을 확인할 정보가 없는 경우를 구별합니다.

예문

이 교실의 ‘공동 상자’는 학급 소유이고, 방과 후에 학급 학생 누구나 사용할 수 있는 상자이다.

[가] 학급 소유이며 방과 후 누구나 사용한다.
[나] 개인 소유이며 방과 후 누구나 사용한다.
[다] 방과 후 누구나 사용하지만 소유자는 밝혀지지 않았다.

구조 보기

조건 위반과 조건 정보 없음

[가] 학급 소유
방과 후에 학급 학생 누구나 사용
'공동 상자이다' → ◯

[나] 개인 소유
방과 후에 학급 학생 누구나 사용
'공동 상자이다' → ×

[다] 소유자 정보 없음
방과 후에 학급 학생 누구나 사용
'공동 상자이다' → ?

[다]는 소유 조건을 어겼다고 확인된 것이 아닙니다.

오해 바로잡기

× [다]에 학급 소유라는 말이 없으므로 반드시 개인 소유이다.

◯ [다]는 '소유자는 밝혀지지 않았다'고 했다. 공동 상자인지 확정할 수 없지만, 개인 소유라고 확정할 수도 없다.

묶음 5 확인 문제

21 이 수업에서 '함께 만든 지도'는 두 명 이상이 같은 장소를 조사하고, 조사한 사람 모두가 지도 제작에 참여한 결과물이다.

정의에 해당하는 사례는?

① 두 사람이 같은 공원을 조사하고 한 사람만 지도를 만들었다.
② 두 사람이 서로 다른 장소를 조사하고 각자 지도를 만들었다.
③ 세 사람이 같은 공원을 조사하고 세 사람 모두 한 지도 제작에 참여했다.
④ 한 사람이 공원을 조사하고 혼자 지도를 만들었다.

22 이 모임의 '공동 우산'은 모임 소유이며 비가 올 때 모임원 누구나 빌릴 수 있는 우산이다. 개인 소유 우산은 제외한다.

'공동 우산'에 해당하지 않는 것은?

① 모임 소유이고 비가 올 때 누구나 빌리는 큰 우산
② 하린의 개인 소유이며 비가 올 때 누구나 빌리는 접이식 우산
③ 모임 소유이고 비가 올 때 누구나 빌리는 작은 우산
④ 모임 소유이고 비가 올 때 누구나 빌리는 투명 우산

23 '공동 전시물'의 조건은 ㉠ 학급 소유, ㉡ 학급 학생 전원이 전시 기간에 이용 가능, ㉢ 전시실 안에 설치됨이다. 세 조건을 모두 만족해야 한다.

〈보기〉

별빛 모형은 전시실 안에 놓여 있으며 학급 학생 전원이 전시 기간에 이용할 수 있다. 누가 소유하는지는 밝히지 않았다.

〈보기〉에서 아직 확인되지 않은 조건 하나를 골라 기호로 쓰세요.

답: ____

24 이곳의 '기본 대여'는 대여 시간이 2시간 이하이고 물품 수가 3개 이하인 경우이다. 두 조건을 모두 만족해야 한다.

규칙상 기본 대여에 해당하는 것은?

① 2시간 동안 물품 3개를 빌림
② 3시간 동안 물품 2개를 빌림
③ 1시간 동안 물품 4개를 빌림
④ 3시간 동안 물품 4개를 빌림

25 이 글에서 '이동 전시대'는 바퀴가 달려 있고, 바퀴를 잠그면 움직이지 않도록 고정할 수 있는 전시대이다.

〈보기〉

가 전시대에는 바퀴가 있다. 바퀴 잠금 기능은 자료에 나와 있지 않다.

〈보기〉의 사례에 대한 판단으로 가장 적절한 것은?

① 바퀴가 있으므로 이동 전시대에 반드시 해당한다.
② 잠금 기능이 제시되지 않았으므로 반드시 고정할 수 없다.
③ 이름이 '가 전시대'이므로 이동 전시대가 아니다.
④ 잠금 기능을 확인해야 해당 여부를 확정할 수 있다.

묶음 6 표·그림과 함께 읽기

숫자·선·색은 각각 무엇을 뜻하나요?

용어 약속

용어	뜻	쉬운 예
★ 단위	수량을 나타낼 때 기준으로 삼는 것	분 / 초 / 개
부분값·전체값	일부에 해당하는 값 / 정한 전체에 해당하는 값	이동 시간 / 준비+이동 시간
범례	그림의 기호·색·선이 뜻하는 바를 밝힌 설명	실선 = 이동 경로 / 점선 = 신호 전달

연결 개념: 독서08-06.

질문 16 숫자가 더 작으면 걸린 시간도 더 짧은가요?

먼저 같은 양을 재었는지 확인하고, 단위를 맞춘 뒤 수치를 견줍니다.

예문

같은 수의 사진을 전송했다. A의 전송 시간은 2분, B의 전송 시간은 90초였다. 준비 시간은 측정하지 않았다.

구조 보기

같은 단위로 바꾼 뒤 견주기

A 전송 시간
2분 = 120초

B 전송 시간
90초

120초 − 90초 = 30초
◯ 이번에는 B의 전송 시간이 30초 짧음

? 준비 시간을 포함한 총시간
준비 시간은 측정하지 않음

같은 수의 사진을 보낸 기록입니다. '2'와 '90'만 떼어 견주지 않습니다.

오해 바로잡기

✕ 2가 90보다 작으므로 A의 전송 시간이 더 짧다.

◯ '2분'은 120초이다. 120초와 90초를 견주면 B의 전송 시간이 30초 짧다.

한 걸음 더

전송 시간이 짧다는 것과 준비를 포함한 총시간이 짧다는 것은 다릅니다. 이 예문에는 준비 시간 정보가 없습니다.

질문 17 제작 시간이 줄었으면 총시간도 그만큼 줄었나요?

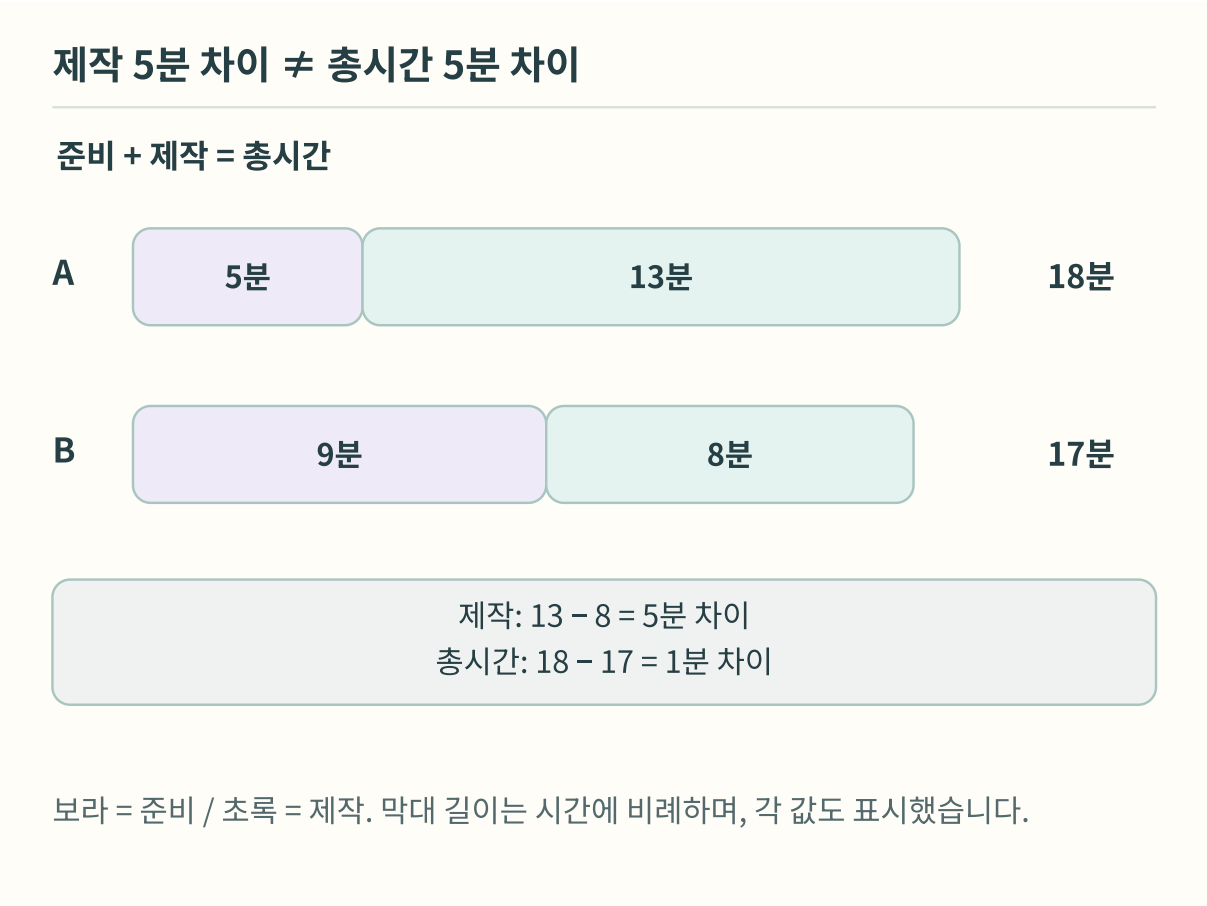
글에서 정한 총시간에 무엇을 더하는지 확인해야 합니다.

예문

같은 수의 안내 카드를 만든 이번 작업 기록이다. 총시간은 준비 시간과 제작 시간의 합이다.

방식	준비 시간(분)	제작 시간(분)
A	5	13
B	9	8

구조 보기



오해 바로잡기

✕ B의 제작 시간이 5분 짧으므로 총시간도 5분 짧다.

◯ ‘총시간은 준비 시간과 제작 시간의 합’이므로 A는 18분, B는 17분이다. 총시간 차이는 1분이다.

한 걸음 더

한 번의 기록만으로 B가 언제나 1분 빠르다거나 비용도 적게 든다고 확정할 수 없습니다.

질문 18 그림의 선이 더 짧으면 실제 거리도 더 짧나요?

선·색·화살표가 무엇을 뜻하는지, 선의 길이가 실제 거리를 나타내는지를 범례와 그림의 설명에서 확인하고, 표시된 정보까지만 판단합니다.

비유로 보기

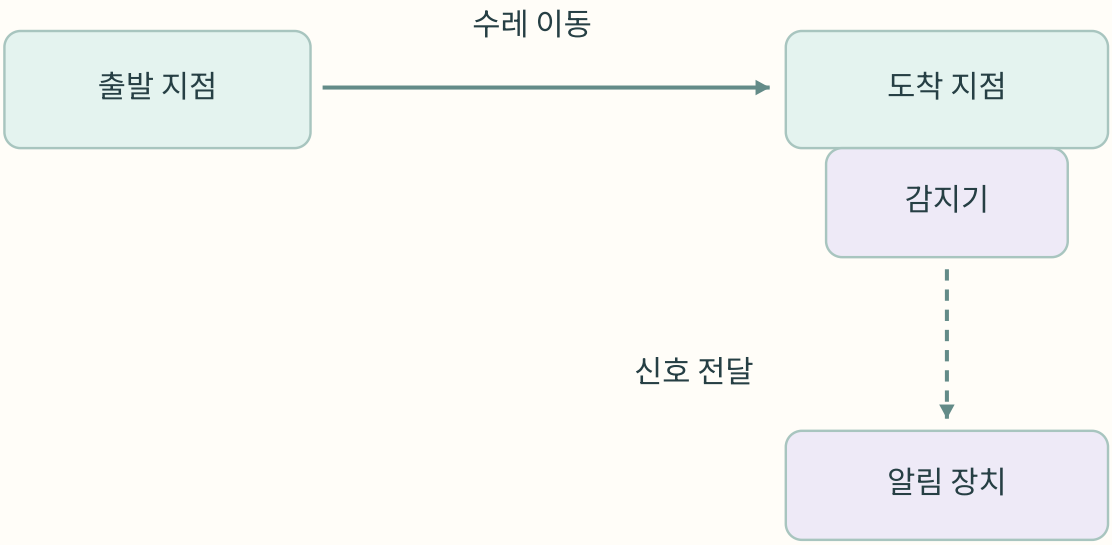
지하철 노선도에서 두 역이 가깝게 그려져 있어도 실제 거리가 가깝다는 뜻은 아닐 수 있습니다. 이 비유는 선 길이가 실제 거리에 비례한다고 정하지 않은 그림까지만 맞습니다. 비례한다고 밝힌 그림에서는 길이를 견줄 수 있으므로, 그림의 약속은 지문과 범례로 확인해야 합니다.

예문

이 그림의 실선 화살표는 수레의 이동 경로, 점선 화살표는 감지 신호가 전달되는 방향을 뜻한다. 선의 길이는 실제 거리와 비례하지 않는다.

구조 보기

선이 나타내는 관계부터



실선 화살표 = 수레 이동 / 점선 화살표 = 감지 신호
선 길이는 실제 거리와 비례하지 않음. 점선이 더 짧게 그려져 있어도, 수레가 그쪽으로 가면 빠르다는 뜻이 아닙니다.

오해 바로잡기

✕ 점선이 더 짧으므로 수레가 그 길로 이동하면 더 빠르다.

◯ ‘점선 화살표는 감지 신호’이며 ‘선의 길이는 실제 거리와 비례하지 않는다’고 했다. 수레의 지름길이나 이동 시간을 읽어 낼 수 없다.

묶음 6 확인 문제

26 같은 수의 파일을 복사했다. 가 장치의 복사 시간은 3분, 나 장치의 복사 시간은 150초였다. 준비 시간과 비용은 측정하지 않았다.

기록을 바르게 읽은 것은?

① 가 장치가 나 장치보다 복사 시간이 147초 짧다.

② 두 장치의 복사 시간은 같다.

③ 나 장치는 준비를 포함한 총시간도 반드시 짧다.

④ 나 장치가 가 장치보다 복사 시간이 30초 짧다.

27 같은 수의 봉투를 만들었다. 총시간은 준비와 제작 시간의 합이다.

방식	준비(분)	제작(분)
가	6	14
나	10	9

이번 작업의 총시간을 바르게 설명한 것은?

① 나의 총시간이 가보다 1분 짧다.

② 나의 총시간이 가보다 5분 짧다.

③ 가의 총시간이 나보다 4분 짧다.

④ 나의 총시간이 가보다 1분 길다.

28 같은 무게의 짐을 옮긴 이번 기록이다.

수레	이동 시간(분)
A	7
B	5

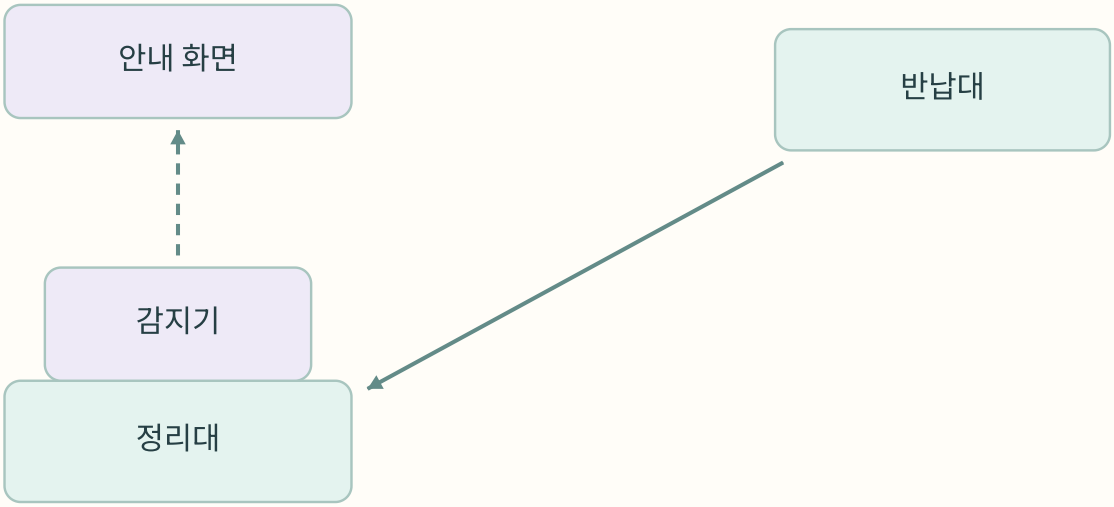
㉠ B의 이동 시간이 A보다 짧다.
㉡ 이번 이동 시간 차이는 2분이다.
㉢ B의 수리 비용이 A보다 적다.

㉠~㉢ 중 표와 글만으로 확정할 수 없는 것의 기호를 쓰세요.

답: [ ]

29 그림에서 실선 화살표는 책 수레가 이동하는 경로, 점선 화살표는 감지 신호가 전달되는 방향이다. 선 길이는 실제 거리와 비례하지 않는다.

책 수레의 이동과 감지 신호



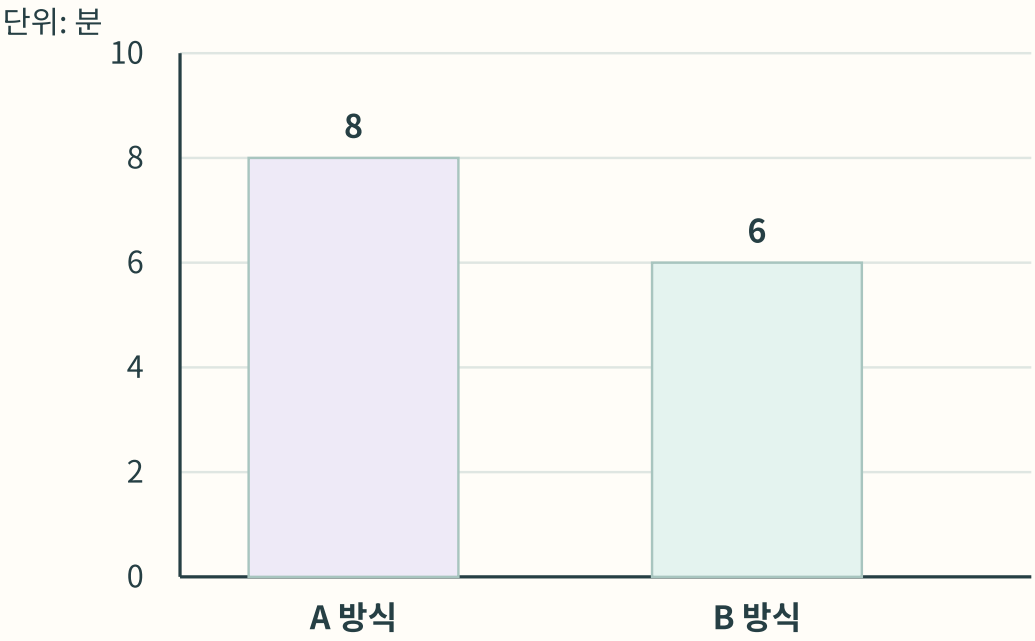
실선 화살표 = 수레 이동 / 점선 화살표 = 감지 신호
감지기는 정리대에 있음. 선 길이는 실제 거리와 비례하지 않음.

그림을 읽은 말로 적절한 것은?

① 수레는 점선을 따라 안내 화면으로 이동한다.
② 점선이 실선보다 짧으므로 수레는 점선 쪽으로 가야 더 빨리 도착한다.
③ 감지 신호는 감지기에서 안내 화면으로 전달된다.
④ 실선과 점선은 모두 수레의 이동 경로이다.

30 이 그래프는 같은 수의 부품을 정리한 이번 작업의 시간만 보여 준다. 비용·안전성은 조사하지 않았다.

같은 수의 부품을 정리한 시간



이번 작업의 시간 기록입니다. 비용과 안전성은 조사하지 않았습니다.

자료를 바르게 읽은 것은?

① B 방식은 A 방식보다 이번 작업에 2분 더 걸렸다.

② A 방식은 B 방식보다 이번 작업에 2분 더 걸렸다.

③ B 방식은 앞으로 모든 작업에서 반드시 2분 더 빠르다.

④ B 방식은 A 방식보다 비용도 적게 든다.

종합 적용 A 함께 쓰는 관찰 꾸러미

다음 지문을 읽고 문항 31~35에 답하세요.



[가] 이 탐구반에서 ‘공동 관찰 꾸러미’는 탐구반 소유이며, 정해진 활동 시간에 모든 탐구반원이 사용할 수 있는 도구 묶음이다. 개인 소유 도구 묶음은 제외한다. 꾸러미에는 돋보기·자·관찰판이 들어 있다.

[나] 관찰 도구를 한 봉투에 섞어 넣으면 필요한 도구를 찾는 데 시간이 걸린다. 도구 종류별로 칸을 나누어 넣으면 준비할 때 각 도구의 자리를 정해야 하지만 관찰 중에는 필요한 도구를 찾기 쉽다.

[다] 같은 수의 잎을 관찰하며 두 보관 방식을 한 번씩 시험했다. 총시간은 준비 시간과 관찰 시간의 합이다. 관찰 중 도구를 찾는 시간은 관찰 시간에 포함한다. 이 시험은 비용과 도구 손상 정도를 조사하지 않았다.

보관 방식	준비 시간(분)	관찰 시간(분)
한 봉투에 섞어 넣기	4	18
종류별 칸에 나누어 넣기	8	12

[라] 잎새 꾸러미는 탐구반 소유로 등록되어 있고 수요일 활동 시간에 모든 탐구반원이 사용할 수 있다. 수아의 개인 꾸러미도 같은 시간에 모든 탐구반원이 빌릴 수 있다. 구름 꾸러미는 그 시간에 모든 탐구반원이 사용할 수 있지만 소유자가 밝혀지지 않았다.

[마] 안전 안내를 마치고 출입 신청을 한 탐구반원에게는 수요일 활동 시간에 관찰실에 들어갈 수 있는 출입 카드를 준다. 탐구반원 은호는 안전 안내를 마치고 출입 신청도 했다. 은호의 실제 출입 기록은 제시되지 않았다.

31 **[가]~[라]가 뒷받침하는 내용만으로 이루어진 것은?**

① 잎새는 공동 관찰 꾸러미이고 수아의 개인 꾸러미는 제외된다.
② 수아의 꾸러미는 모두가 빌릴 수 있으므로 탐구반 소유이다.
③ 구름은 소유자가 밝혀지지 않았으므로 반드시 개인 소유이다.
④ 돋보기가 들어 있는 모든 도구 묶음은 공동 관찰 꾸러미이다.

32 **[다]의 시험 결과에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?**

① 칸에 나누는 방식은 관찰 시간이 6분 짧으므로 총시간도 6분 짧다.
② 칸에 나누는 방식은 모든 관찰에서 총시간이 반드시 2분 짧다.
③ 이번 시험에서 칸에 나누는 방식의 총시간이 2분 짧다.
④ 이번 시험에서 칸에 나누는 방식은 총시간과 도구 손상 정도가 모두 줄었다.

33 **잎새 꾸러미가 정의에 해당하는 근거를 [라]에서 찾아 빈칸에 쓰세요.**

정의의 조건	사례의 근거
소유	(　　) 소유로 등록됨
정해진 시간	(　　) 활동 시간
사용 범위	(　　)이 사용할 수 있음

34 **구름 꾸러미의 해당 여부를 확정하려면 무엇을 더 알아야 하나요? 고를 말: 소유자 / 색깔 / 무게**

답: (　　)

35 **[마]를 근거로 다음 두 판단을 ○·×·?로 판정하세요. ○는 뒷받침, ×는 충돌, ?는 근거 부족입니다.**

판단	기호
㉠ 은호는 수요일 활동 시간에 관찰실에 들어갈 수 있다.	(　　)
㉡ 은호는 수요일 활동 시간에 관찰실에 들어갔다.	(　　)

종합 적용 B 그림자극의 장면판

다음 지문을 읽고 문항 36~40에 답하세요.



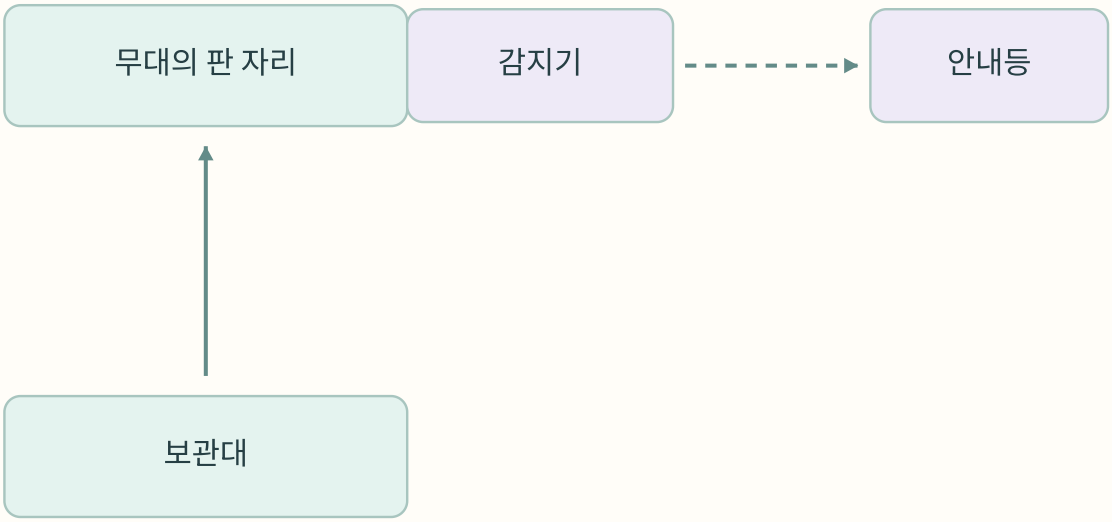
[가] 이 동아리의 '장면판'은 그림자극에서 장면의 배경 모양을 보여 주는 판이다. 인물을 나타내는 인형과는 구별된다. 숲 모양을 오려 붙인 판을 뒤에서 비추어 숲 배경을 보여 주는 것이 한 예이다.

[나] 이번 공연 준비에서는 한 장의 판에 배경을 붙였다 떼었다 하는 방식을 쓰고 있다. 이 방식은 보관할 판 수는 적지만 장면을 바꿀 때 배경을 다시 붙여야 한다. 이에 비해 장면마다 별도의 판을 준비하는 방식은 보관할 판 수가 많지만 해당 판으로 갈아 끼워 장면을 바꿀 수 있다.

[다] 연습 중 배경을 다시 붙이는 데 시간이 걸려 다음 장면의 시작이 늦어졌다. 도아는 장면마다 별도의 판을 준비하면 장면을 바꾸는 시간이 줄 것이라고 예상하고 이 방식을 다음 연습에서 시험해 보자고 제안했다. 별도의 판 방식은 아직 시험하지 않았다.

[라] 아래 그림의 실선 화살표는 장면판을 옮기는 경로이다. 점선 화살표는 판이 제자리에 들어왔다는 감지 신호의 전달 방향이다. 선의 길이는 실제 거리와 비례하지 않으며 이동 시간도 나타내지 않는다.

장면판의 이동과 감지 신호



실선 화살표 = 장면판 이동 / 점선 화살표 = 감지 신호
감지기는 무대의 판 자리에 있음. 선 길이는 실제 거리와 비례하지 않으며 이동 시간도 나타내지 않음.

36 **[가]~[다]의 전개를 가장 적절하게 설명한 것은?**

① 장면판의 정의 없이 두 방식의 비용만 견준 뒤 사용을 금지한다.
② 개념과 사례를 소개하고 두 방식을 대조한 뒤 문제에 대한 시험을 제안한다.
③ 장면판의 역사를 서술한 뒤 모든 공연에 같은 방식을 강제한다.
④ 두 방식을 반복 실험하여 시간이 줄어든 결과와 원인을 증명한다.

37 **[라]의 그림을 읽은 말로 적절한 것은?**

① 장면판은 점선을 따라 안내등까지 이동한다.
② 점선이 짧으므로 신호보다 장면판의 이동이 오래 걸린다.
③ 안내등은 실선을 따라 보관대로 옮겨진다.
④ 장면판이 제자리에 들어왔다는 신호는 감지기에서 안내등으로 전달된다.

38 선택지: “별도의 판 방식을 시험하여 장면을 바꾸는 시간이 줄어든 결과를 확인했다.”

㉠ 시간이 걸려 / ㉡ 예상하고 / ㉢ 아직 시험하지 않았다

위 선택지가 [다]와 맞지 않음을 가장 직접적으로 보여 주는 표현을 ㉠~㉢에서 골라 기호로 쓰세요.

답: ____

39 **[나]에서 두 방식을 견주는 다음 기준을 완성하세요. 고를 말: 보관 / 인물 / 비용**

견주는 기준 = [ ] 할 판 수

40 ㉠ 배경의 강 모양을 보여 주는 판
㉡ 주인공을 나타내는 인형
㉢ 배경의 성 모양을 보여 주는 판

[가]의 정의에 해당하는 것만 골라 기호를 모두 쓰세요.

답: [ ]

스스로 점검하기

- [ ] 선택지의 한 조각만 맞는지, 모든 조각이 맞는지 나누어 보았나요?
- [ ] 대상·조건·범위·가능과 실제를 그대로 유지했나요?
- [ ] 부분의 설명 방법과 전체 전개를 구별했나요?
- [ ] 새 사례의 필수 조건과 제외 조건을 모두 확인했나요?
- [ ] 단위·범례·부분값과 전체값을 확인했나요?
- [ ] 마지막에 발문의 방향대로 답을 골랐나요?

정답과 해설

빠른 정답

문항	정답	문항	정답
01	③	21	③
02	①	22	②
03	ㄴ	23	ㄱ
04	④	24	①
05	②	25	④
06	④	26	④
07	②	27	①
08	ㄱ × / ㄴ ○ / ㄷ ?	28	ㄷ
09	①	29	③
10	③	30	②
11	②	31	①
12	③	32	③
13	[가] 정의 / [나] 예시 / [다] 보완 제안	33	탐구반 / 수요일 / 모든 탐구반원
14	④	34	소유자
15	①	35	ㄱ ○ / ㄴ ?
16	①	36	②
17	④	37	④
18	ㄱ, ㄴ	38	ㄷ
19	②	39	보관
20	③	40	ㄱ, ㄷ

오답 표시 읽기: ○·×·?는 선택지에서 확인한 조각의 판정입니다. 뒤에는 대상·서술·조건·범위 중 확인할 조각을 적었습니다. '○ · 답 아님'은 지문에 맞지만 발문의 요구에는 맞지 않는 선택지입니다. 새 사례 적용 문항에서는 조각 대신 어긋난 '정의의 조건'을 적었습니다.

해설 01 선택지 분해

정답: ③. B는 '윗단추를 눌러서만' 연다고 했으므로 두 상자 모두 옆 손잡이를 당긴다는 ㉢을 고쳐야 합니다.

오답 ① ◯ 답 아님 '두 상자는 모두 빈 상태의 무게가 1kg'이므로 ㉠은 고칠 부분이 아닙니다.

오답 ② ◯ 답 아님 '덮개가 있다'고 두 상자에 공통으로 제시했으므로 ㉡은 고칠 부분이 아닙니다.

오답 ④ ◯ 답 아님 '내용물을 가리는 덮개'라고 했으므로 ㉣은 고칠 부분이 아닙니다.

되돌아보기: 질문 01~02.

해설 02 조건 확인

정답: ①. 평일이라는 요일 조건과 오후 4시 이전이라는 시각 조건을 모두 남겼습니다.

오답 ② ✕ 조건 '주말에는 확인 문자를 보내지 않는다'와 충돌합니다.

오답 ③ ✕ 조건 '오후 4시 이전'이라는 제한을 지웠습니다.

오답 ④ ✕ 조건 지문은 오후 4시 이전까지 포함하는데 오전으로 범위를 좁혔습니다.

되돌아보기: 질문 02.

해설 03 발문의 방향

정답: ㉡. '옥상은 오늘 출입을 막았다'와 '오늘 옥상에 들어갈 수 있다'는 충돌합니다. ㉠과 ㉢은 지문에 맞지만, 발문은 일치하지 않는 것을 요구합니다.

채점: ㉡ 하나만 쓴 답을 정답으로 인정합니다.

되돌아보기: 질문 03.

해설 04 복합 선택지

정답: ④. '가는 밝기를 세 단계로 바꿀 수 있다'와 '두 조명 모두 충전해서 사용한다'를 함께 반영했습니다.

오답 ① ✕ 범위 나 조명은 밝기를 바꿀 수 없습니다.

오답 ② ? 서술 충전은 맞지만, 무게가 같은지는 제시되지 않았습니다.

오답 ③ ✕ 서술·범위 가는 밝기를 바꿀 수 있으며 가도 충전합니다.

되돌아보기: 질문 01~02.

해설 05 부정 발문

정답: ②. '짧은 끈의 길이는 고정'이라고 했으므로 두 끈 모두 조절한다는 설명은 적절하지 않습니다.

오답 ① ◯ 답 아님 긴 끈과 짧은 끈이 하나씩이므로 두 끈이라는 설명은 맞습니다. 부정 발문의 답이 아닙니다.

오답 ③ ◯ 답 아님 '짧은 끈의 길이는 고정'과 일치하므로 고를 설명이 아닙니다.

오답 ④ ◯ 답 아님 '긴 끈의 길이는 조절할 수 있다'와 일치하므로 고를 설명이 아닙니다.

되돌아보기: 질문 03.

해설 06 바꾸어 말하기

정답: ④. ‘다리의 길이’와 그에 따른 ‘상판의 높이’라는 대상·관계를 유지했습니다.

오답 ① ✕ 대상·서술 바뀌는 것은 다리 길이와 상판 높이이며 상판 넓이는 바뀌지 않습니다.

오답 ② ✕ 대상·서술 조절 대상을 작업대 위 물건으로 바꾸었고 상판을 넓힌다는 내용도 어긋납니다.

오답 ③ ✕ 서술 높이는 바뀌며 다리 개수를 바꾼다는 설명은 없습니다.

되돌아보기: 질문 04.

해설 07 충돌과 근거 부족

정답: ②. ‘맨손으로 작업한 사람은 없었다’와 직접 충돌합니다.

오답 ① ? 서술 나이를 기록하지 않았으므로 모두 같은 나이인지는 알 수 없습니다. 충돌로 확정할 수 없습니다.

오답 ③ ? 서술 평균 나이의 근거가 없습니다. 반대 내용이 제시된 것은 아닙니다.

오답 ④ ? 서술 가족 관계가 제시되지 않았으므로 형제 유무를 확정할 수 없습니다.

되돌아보기: 질문 05.

해설 08 세 가지 판정

정답: ㉠ ✕ / ㉡ ◯ / ㉢ ?. ㉠은 ‘어제와 오늘 모두 20cm’와 충돌합니다. ㉡은 오늘의 측정값과 같습니다. ㉢은 ‘온도는 재지 않았다’고 했으므로 같거나 다른지 알 수 없습니다.

채점: 세 칸을 순서대로 ✕·◯·?로 쓴 답만 정답입니다. ?를 ✕로 쓴 답은 인정하지 않습니다.

되돌아보기: 질문 05.

해설 09 범위와 가능

정답: ①. ‘모두 완성 사진을 받을 수 있었다’를 실제 수령으로 바꾸지 않고 가능으로 유지했습니다.

오답 ② ? 범위 ‘일부’가 만들었다는 정보만으로 모든 참가자의 제작 참여를 확정할 수 없습니다.

오답 ③ ? 서술 받을 수 있었다는 가능만 있고 실제 수령은 조사하지 않았습니다.

오답 ④ ? 서술 가 장치가 나 장치보다 가볍다는 사실만 제시되었습니다. 다른 장치의 무게가 없으므로 가장 가볍다고 확정할 수 없습니다.

되돌아보기: 질문 06.

해설 10 근거 부족

정답: ③. 전력 사용량이 적다는 사실은 판매 가격이 낮다는 근거가 아닙니다.

오답 ① ◯ 답 아님 같은 조건에서 8은 10보다 작으므로 확정할 수 있습니다.

오답 ② ◯ 답 아님 두 등 모두 1시간 켜 두었다고 했으므로 확정할 수 있습니다.

오답 ④ ◯ 답 아님 10−8=2이므로 확정할 수 있습니다.

되돌아보기: 질문 05~06.

해설 11 전체 전개

정답: ②. [가]의 찾기 어려움, [나]의 두 방식 차이, [다]의 칸 마련 제안을 함께 담았습니다.

오답 ① ✕ 서술 [나]는 차이를 설명하며 [다]는 특정 개선을 제안합니다.

오답 ③ ✕ 서술 날짜 기준은 나오지만 재질에 따른 분류는 없습니다.

오답 ④ ✕ 서술 '마련하자'는 제안이며 시행 결과는 제시되지 않았습니다.

되돌아보기: 질문 07.

해설 12 선택지의 서술어

정답: ③. '빠르다는 장점은 인정'하면서 '글자 안내를 함께 제공하자'고 하므로 부분 수용과 보완입니다.

오답 ① ✕ 서술 방송의 장점을 인정했으며 폐지를 요구하지 않았습니다.

오답 ② ✕ 서술 시대별 변화나 역사는 제시되지 않았습니다.

오답 ④ ✕ 서술 소리를 듣기 어려운 상황이 있다고 하여 방송만으로 충분하다는 생각을 보완합니다.

되돌아보기: 질문 08.

해설 13 문단 역할

정답: [가] 정의 / [나] 예시 / [다] 보완 제안. [가]는 말의 뜻을 밝힙니다. [나]는 민재의 구체적 경우를 듭니다. [다]는 혼동을 줄이기 위한 추가 기록을 요구합니다.

채점: 세 역할을 해당 문단에 맞춰 쓴 답을 정답으로 인정합니다. '사례 제시'라고 쓴 답도 같은 뜻이므로 인정합니다.

되돌아보기: 질문 07~08.

해설 14 제안과 결과

정답: ④. 엉킴이라는 문제와 예상 효과를 연결하여 설치를 제안했습니다.

오답 ① ✕ 서술 아직 설치하지 않았으므로 설치 뒤 효과를 측정한 것이 아닙니다.

오답 ② ✕ 서술 줄넘기를 없애자는 주장은 없습니다.

오답 ③ ✕ 서술 실험을 소개하지 않았으며 효과가 없다고 판단하지도 않았습니다.

되돌아보기: 질문 09.

해설 15 부분과 전체

정답: ①. 차이 설명은 [나]의 역할입니다. 전체에는 정의와 한계·점검도 있으므로 '차이만'은 적절하지 않습니다.

오답 ② ◯ 답 아님 [가]는 '정해진 때에 물을 공급하는 장치'라고 뜻을 밝힙니다.

오답 ③ ◯ 답 아님 [나]는 '사람이 매번'과 '미리 정한 시각'을 대조합니다.

오답 ④ ◯ 답 아님 '물통이 비면 공급이 멈춤'과 '주기적으로 확인'을 모두 반영한 설명입니다.

되돌아보기: 질문 07.

해설 16 근거 연결

정답: ①. 신청 완료와 자료 제출이라는 두 조건을 모두 만족하므로 배정 규칙을 적용할 수 있습니다.

오답 ② ? 서술 순서 배정과 실제 발표 완료는 다릅니다.

오답 ③ ? 조건 자료 제출만으로 신청 완료를 확정하는 규칙은 없습니다.

오답 ④ ? 서술 수상 조건은 제시되지 않았습니다.

되돌아보기: 질문 10.

해설 17 가능과 실제

정답: ④. 예약 번호 소지와 예약 날짜를 연결하면 토요일 이용 가능을 알 수 있습니다.

오답 ① ? 서술 '이용할 수 있다'는 가능을 실제 이용으로 바꾸었습니다.

오답 ② ? 조건 '예약한 날'이라는 조건을 예약하지 않은 날까지 넓혔습니다.

오답 ③ ? 서술 실제 이용 여부가 없으므로 미이용도 확정할 수 없습니다.

되돌아보기: 질문 10.

해설 18 조건의 방향

정답: ㉠, ㉡. 공연 참가자와 진행 도우미가 모두 파란 배지를 받을 수 있습니다. 배지를 받았다는 사실만으로 둘 중 어느 역할인지 확정할 수는 없습니다.

채점: ㉠과 ㉡을 모두 쓰고 ㉢은 쓰지 않은 답을 정답으로 인정합니다. 순서는 무관합니다.

되돌아보기: 질문 11.

해설 19 조건 유지

정답: ②. 나이와 안전 안내가 모두 필요한데 주안은 안내를 마치지 않았습니다.

오답 ① ✕ 조건 나이만 확인하고 안전 안내라는 필수 조건을 빠뜨렸습니다.

오답 ③ ✕ 조건 만 12세 이상이라는 제한과 안내 완료 조건을 없앴습니다.

오답 ④ ? 조건 현재의 조건 미충족을 영구적인 금지로 넓혔습니다.

되돌아보기: 질문 12.

해설 20 방향 뒤집기

정답: ③. 감사 카드를 받는 다른 경로가 있으므로 카드 수령만으로 기증을 확정할 수 없습니다.

오답 ① ✕ **서술** 도윤이 카드를 받았다고 제시되어 있습니다.

오답 ② ✕ **서술** 책 기증자는 카드를 받는다고 했습니다.

오답 ④ ? **서술** 기증이 확정되지 않는다고 안내만 맡았다고 확정할 수도 없습니다.

되돌아보기: 질문 11.

해설 21 정의 적용

정답: ③. 두 명 이상, 같은 장소 조사, 조사자 전원의 제작 참여를 모두 만족합니다.

오답 ① ✕ **정의의 조건(조사자 전원의 제작 참여)** 제작 참여가 한 사람뿐이므로 조사자 모두라는 조건에 맞지 않습니다.

오답 ② ✕ **정의의 조건(같은 장소)** 같은 장소를 조사해야 하는데 서로 다른 장소를 조사했습니다.

오답 ④ ✕ **정의의 조건(두 명 이상)** 두 명 이상이라는 조건을 만족하지 못합니다.

되돌아보기: 질문 13.

해설 22 제외 조건

정답: ②. 누구나 빌려도 '하린의 개인 소유'이므로 제외 조건에 해당합니다.

오답 ① ◯ **답 아님** 모임 소유와 누구나 대여라는 조건을 모두 만족합니다. 크기로 제외하는 규칙은 없습니다.

오답 ③ ◯ **답 아님** 작은 크기는 제외 조건이 아니며 나머지 조건을 만족합니다.

오답 ④ ◯ **답 아님** 투명 여부는 제외 조건이 아니며 나머지 조건을 만족합니다.

되돌아보기: 질문 14.

해설 23 정보 없는 조건

정답: ㉠. 설치 장소와 이용 범위는 확인되지만 '누가 소유하는지는 밝히지 않았다'고 했으므로 학급 소유 여부가 남아 있습니다.

채점: ㉠ 하나만 쓴 답을 정답으로 인정합니다. 공동 전시물에 해당하지 않는다고 단정하는 답은 요구한 답이 아닙니다.

되돌아보기: 질문 15.

해설 24 ‘이하’가 있는 조건

정답: ①. ‘이하’는 기준값 자체를 포함하므로 2시간과 3개는 두 조건을 모두 만족합니다.

오답 ② ✕ **정의의 조건(2시간 이하)** 물품 수는 맞지만 3시간은 2시간 이하가 아닙니다.

오답 ③ ✕ **정의의 조건(3개 이하)** 시간은 맞지만 4개는 3개 이하가 아닙니다.

오답 ④ ✕ **정의의 조건(2시간 이하·3개 이하)** 시간과 물품 수가 모두 기준을 넘습니다.

되돌아보기: 질문 13~14.

해설 25 판단 보류

정답: ④. 바퀴는 확인했지만 고정 기능이 확인되지 않았으므로 판단에 필요한 정보가 부족합니다.

오답 ① ? **정의의 조건(바퀴 잠금·고정 기능)** 두 조건 중 바퀴만 확인했습니다.

오답 ② ? **정의의 조건(바퀴 잠금·고정 기능)** 잠금 정보가 없다는 것을 잠금 기능이 없다는 사실로 바꾸었습니다.

오답 ③ ? **정의의 조건(바퀴 잠금·고정 기능)** 정의의 조건 대신 사례 이름의 일치를 기준으로 삼았습니다.

되돌아보기: 질문 13~15.

해설 26 단위

정답: ④. 3분은 180초이고 180−150=30이므로 나 장치의 복사 시간이 30초 짧습니다.

오답 ① ✕ **서술(계산)** 분과 초를 맞추지 않고 150−3을 계산했습니다.

오답 ② ✕ **서술(계산)** 180초와 150초는 같지 않습니다.

오답 ③ ? **서술** 준비 시간이 없으므로 총시간을 확정할 수 없습니다.

되돌아보기: 질문 16.

해설 27 부분값과 전체값

정답: ①. 가는 6+14=20분, 나는 10+9=19분이므로 나가 1분 짧습니다.

오답 ② ✕ **서술(계산)** 제작 시간 차이 5분만 전체 차이로 바꾸었습니다.

오답 ③ ✕ **서술(계산)** 준비 시간 차이 4분만 총시간 차이로 바꾸었습니다.

오답 ④ ✕ **서술(계산)** 총시간 차이의 방향을 거꾸로 읽었습니다.

되돌아보기: 질문 17.

해설 28 표 밖의 정보

정답: ㉣. 이동 시간과 같은 무게라는 조건은 있지만 수리 비용은 없습니다. 시간 차이가 비용 차이의 근거가 되지는 않습니다.

채점: ㉣ 하나만 쓴 답을 정답으로 인정합니다.

되돌아보기: 질문 16~17.

해설 29 범례

정답: ③. 점선 화살표가 감지기에서 안내 화면을 향하고 범례가 이를 감지 신호라고 설명합니다.

오답 ① ✕ 서술 점선은 수레 이동이 아니라 신호 전달입니다.

오답 ② ✕ 서술 점선은 수레의 경로가 아니며, 선의 길이는 실제 거리와 비례하지 않습니다. 따라서 점선 쪽으로 가면 빨리 도착한다는 판단은 뒷받침되지 않습니다.

오답 ④ ✕ 서술 실선과 점선은 각각 이동과 신호라는 다른 관계를 나타냅니다.

되돌아보기: 질문 18.

해설 30 그래프의 조건

정답: ②. 그래프에서 A는 8분, B는 6분이므로 A가 2분 더 걸렸습니다.

오답 ① ✕ 서술(계산) 8분과 6분의 대소 관계를 거꾸로 읽었습니다.

오답 ③ ? 조건 이번 기록을 모든 작업의 일정한 차이로 확대했습니다.

오답 ④ ? 서술 비용은 조사하지 않았다고 했습니다.

되돌아보기: 질문 16~18.

종합 A 근거 지도 · 근거가 닿는 범위

판단 대상	근거 문단	판정	확인할 조각
세 꾸러미의 해당 여부	[가]·[라]	잎새 ○ / 수아 × / 구름 ?	정의의 조건(소유·모든 반원)
이번 총시간	[다]	섞기 22분 / 칸 20분 → 2분 차이	서술(합산)·조건(이번 시험 한 번)
은호의 관찰실 출입	[마]	들어갈 수 있다 ○ / 들어갔다 ?	서술(가능 ↔ 실제)

해설 31 종합 A · 선택지 분해

정답: ①. 잎새는 탐구반 소유·활동 시간·모든 반원 이용 조건을 만족합니다. 수아의 것은 개인 소유라 제외됩니다.

오답 ② ✕ **정의의 조건(탐구반 소유)** 빌릴 수 있다는 사실을 소유권으로 바꾸었으며 '개인 꾸러미'와도 충돌합니다.

오답 ③ ? **정의의 조건(탐구반 소유)** 소유자가 밝혀지지 않은 것을 개인 소유로 확정했습니다.

오답 ④ ? **정의의 조건(탐구반 소유·활동 시간·모든 반원 이용)** 도구 구성만 보고 소유·이용 조건을 빠뜨렸습니다.

되돌아보기: 질문 01·13~15.

해설 32 종합 A · 시간과 범위

정답: ③. 섞기 방식은 4+18=22분, 칸 방식은 8+12=20분이므로 이번 총시간 차이는 2분입니다.

오답 ① ✕ **서술(계산)** 준비 시간의 증가 4분을 빠뜨리고 관찰 시간 차이만 총시간으로 바꾸었습니다.

오답 ② ? **조건** '한 번씩 시험'한 결과를 모든 관찰로 넓혔습니다.

오답 ④ ? **서술** 총시간은 줄었지만 손상 정도는 조사하지 않았습니다.

되돌아보기: 질문 17.

해설 33 종합 A · 조건 대응

정답: 탐구반 / 수요일 / 모든 탐구반원. [라]의 '탐구반 소유로 등록', '수요일 활동 시간', '모든 탐구반원이 사용할 수 있다'가 각각 소유·시간·사용 범위에 대응합니다.

채점: 첫 칸 '탐구반', 둘째 칸 '수요일', 셋째 칸 '모든 탐구반원'을 씁니다. 셋째 칸은 '탐구반원 전원'도 인정합니다. '일부 탐구반원'은 인정하지 않습니다.

되돌아보기: 질문 13.

해설 34 종합 A · 정보 부족

정답: 소유자. 사용 시간과 범위는 제시되어 있지만 탐구반 소유인지 확인되지 않았습니다. 색깔과 무게는 정의의 조건이 아닙니다.

채점: '소유자'를 고른 답만 정답입니다.

되돌아보기: 질문 15.

해설 35 종합 A · 추론 판정

정답: ㉠ ○ / ㉡ **?.** 은호는 안전 안내와 출입 신청을 모두 마쳤으므로 카드를 받아 수요일에 관찰실에 들어갈 수 있습니다. 실제 출입 기록은 없으므로 들어갔는지는 확정할 수 없습니다.

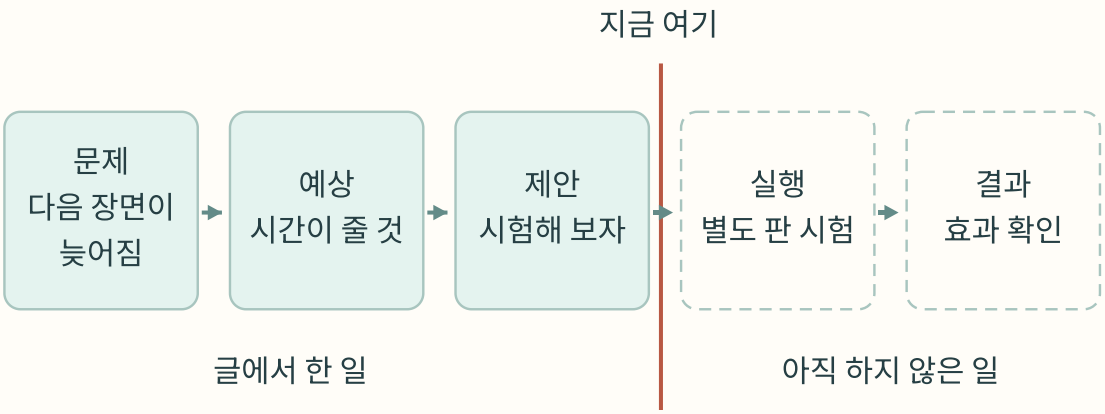
채점: ㉠ ○, ㉡ ?를 모두 맞혀야 합니다. ㉡에 ×를 쓰면 실제로 들어가지 않았다고 확정하게 되므로 인정하지 않습니다.

되돌아보기: 질문 10.

종합 B 전개 지도

지문 B · 어디까지 했나

[가] 정의·예시 / [나] 대조



선택지가 세로선 오른쪽의 일을 이미 '했다'고 말하면 ×입니다. 오른쪽 단계는 앞으로 실제로 일어났다는 뜻이 아닙니다.

해설 36 종합 B · 전개 방식

정답: ②. [가]는 정의와 예시, [나]는 방식의 차이, [다]는 문제 상황·예상·시험 제안을 제시합니다.

오답 ① ✕ 서술 정의가 있으며 비용을 견주거나 사용을 금지하지 않았습니다.

오답 ③ ✕ 서술 역사나 모든 공연에 대한 강제 규칙은 없습니다.

오답 ④ ✕ 서술 별도의 판 방식은 '아직 시험하지 않았다'고 했으므로 반복 실험 결과가 아닙니다.

되돌아보기: 질문 07~09.

해설 37 종합 B · 그림 읽기

정답: ④. 점선의 출발점은 감지기, 화살촉이 향하는 곳은 안내등이며 범례는 이를 신호 전달로 정했습니다.

오답 ① ✕ 서술 점선은 판의 이동 경로가 아니라 신호 전달입니다.

오답 ② ? 서술 선의 길이는 거리 비율도 시간도 나타내지 않으므로 오래 걸리는 쪽을 알 수 없습니다.

오답 ③ ✕ 대상·서술 실선은 장면판의 보관대→무대 이동이며 안내등의 이동이 아닙니다.

되돌아보기: 질문 18.

해설 38 종합 B · 판단 근거

정답: ㉢. '아직 시험하지 않았다'는 표현이 시험하여 결과를 확인했다는 주장과 직접 충돌합니다. '예상하고'도 예상 단계라는 단서지만, 아직 시험하지 않았다는 사실이 실행 여부를 가장 직접적으로 밝힙니다.

채점: ㉢ 하나만 쓴 답을 정답으로 인정합니다.

되돌아보기: 질문 09.

해설 39 종합 B · 같은 기준

정답: 보관. 한 판 방식은 보관할 판 수가 적고, 별도의 판 방식은 많다고 했습니다. 두 방식에 같은 기준인 보관할 판 수를 적용했습니다. 대조는 같은 기준 위에서 두 대상의 차이를 견주는 것입니다.

채점: '보관'을 쓴 답만 정답입니다.

되돌아보기: 질문 07 · 대조.

해설 40 종합 B · 새 사례

정답: ㉠, ㉢. 장면판의 조건은 배경 모양을 보여 주는 판이라는 것입니다. 강과 성은 배경의 종류가 달라도 조건에 맞습니다. 인물을 나타내는 인형은 [가]에서 장면판과 구별했습니다.

채점: ㉠과 ㉢을 모두 쓰고 ㉡은 쓰지 않은 답을 정답으로 인정합니다. 순서는 무관합니다.

되돌아보기: 질문 13~14.
