대치동 재우쌤

국어 독서 · 개념 이해·적용 학습지

독서02 문장과 정보의 연결

연결 개념: 독서02-01~02-06

1 앞 문장과 뒤 문장
실제로 어떤 관계로 이어지는가?

2 지시 표현과 가리키는 내용
사물인가, 행동인가, 여러 내용의 묶음인가?

3 뜻이 같거나 비슷한 말
뜻이 비슷한가, 이 글에서만 같은 대상을 가리키는가?

4 서로 다른 대상
어떤 기준의 차이이며, 공통점은 무엇인가?

5 종류와 구성 요소
한 종류인가, 전체를 이루는 부분인가?

6 앞뒤로 일어난 사건
순서만 있는가, 원인과 결과의 근거도 있는가?

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

1 연결하는 말만 보면 문장의 관계를 알 수 있을까요?

연결 개념: 독서02-01 · 접속 표현

질문 01 ‘그런데’가 나오면 언제나 반대 내용인가요?

아니요. 같은 접속 표현도 앞뒤 내용에 따라 하는 일이 달라집니다. 접속 표현(접속어)은 낱말(단어)·구절·문장 등을 이어 주는 말입니다. 표현을 찾은 뒤에는 무엇과 무엇을 연결하는지 보아야 합니다.

예문

㉠ 얇은 종이라 쉽게 접힐 줄 알았다. **그런데** 여러 겹을 붙여 놓아 잘 접히지 않았다.

㉡ 종이 접기 도구의 설명은 여기까지다. **그런데** 다음 시간에는 어떤 작품을 만들까?

	앞의 내용		뒤의 내용	
㉠	쉽게 접힐 것이라는 예상	그런데 →	실제로는 잘 접히지 않음	**역접** 예상과 어긋나는 내용 연결
㉡	도구 설명을 마침	그런데 →	다음 시간의 작품을 물음	**전환** 이야기의 화제를 바꿈

㉠은 **예상과 실제**, ㉡은 **도구 설명과 다음 시간의 작품**을 연결합니다. ‘그런데=반대’라고만 외우면 ㉡에서도 있지도 않은 반대 내용을 억지로 찾게 됩니다.

질문 02 관계 이름을 외우면 접속 표현 공부는 끝인가요?

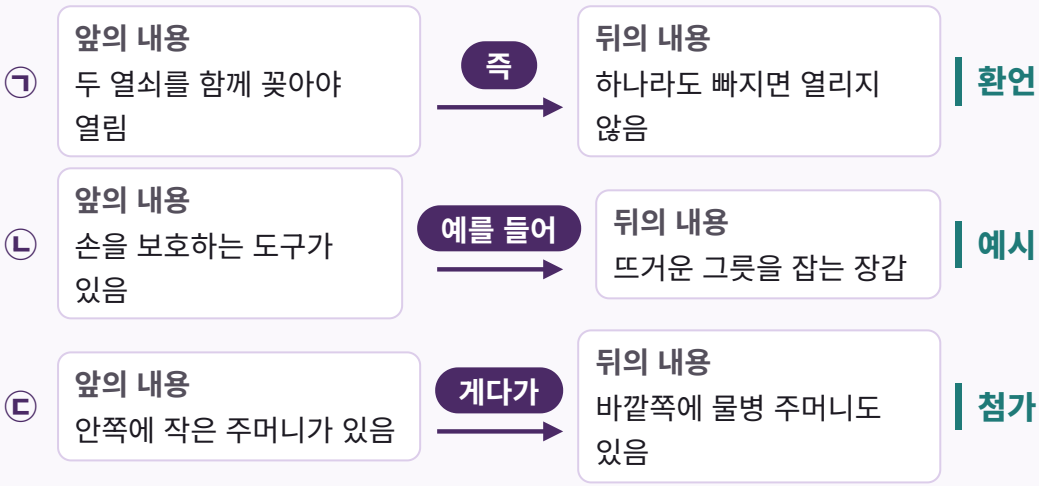
이름과 함께 앞뒤 내용이 실제로 어떻게 이어지는지 설명할 수 있어야 합니다. 특히 '다른 말로 설명하기', '구체적인 예 들기', '새 정보 보태기'를 구별해 봅니다.

예문

㉠ 이 자물쇠는 두 열쇠를 함께 꽂아야 열린다. **즉**, 열쇠가 하나라도 빠지면 열리지 않는다.

㉡ 이 작업실에는 손을 보호하는 도구가 있다. **예를 들어**, 뜨거운 그릇을 잡을 때 끼는 장갑이 있다.

㉢ 이 가방은 안쪽에 작은 주머니가 있다. **게다가** 바깥쪽에도 물병을 넣는 주머니가 있다.



환언은 같은 내용을 바꾸어 말하고, 예시는 일반 내용에 해당하는 구체적인 경우를 보여 줍니다. 새 대상을 덧붙였다는 이유만으로 모두 예시가 되는 것은 아닙니다.

접속 표현을 다음 여덟 묶음으로 모아 봅니다.

관계	쉬운 뜻	대표 접속 표현	짧은 예
순접	앞의 흐름을 이어 감	그리고, 그리하여	접착제를 발랐다. 그리고 두 판을 붙였다.
역접	앞 내용·예상과 어긋남	그러나, 하지만, 그렇지만	상자는 작다. 그러나 무겁다.
인과	원인과 결과, 근거와 결론을 이음	그래서, 따라서, 그러므로, 왜냐하면	바닥에 물이 쏟아졌다. 그래서 바닥이 젖었다.
전환	화제를 바꿈	그런데, 한편	도구 설명은 마쳤다. 그런데 다음에는 무엇을 만들까?
대등·병렬	같은 자격의 내용을 나란히 둠	그리고, 또는, 및	강의실에는 책상이 있다. 그리고 의자도 있다.
첨가·보충	앞 내용에 정보를 더함	게다가, 더구나, 또한	이 통은 가볍다. 게다가 손잡이도 있다.
환언·요약	환언: 같은 내용을 바꾸어 말함 / 요약: 내용을 간추림	환언: 즉, 다시 말해 / 요약: 요컨대	명찰을 나눠 주고 자리를 안내하며 자료를 배부한다. 요컨대 수업을 시작할 준비를 돕는다.
예시	구체적인 경우를 듦	예를 들어, 가령, 예컨대	길이를 재는 도구가 있다. 예를 들어 자가 있다.

‘그리고’도 앞일에 뒤이은 일을 이을 때와 나란한 두 정보를 이을 때의 역할이 다릅니다. ‘왜냐하면’은 **결과·결론을 말한 뒤 원인·근거를 제시할 때** 씁니다.

순접·대등·첨가의 이름은 설명 기준에 따라 겹쳐 쓰이기도 합니다. 이름이 겹치는 경우에는 억지로 하나만 고르게 하지 않고, **이어지는 실제 내용**을 묻습니다. 환언과 요약도 표에서는 함께 묶었지만, ‘바꾸어 말하기’와 ‘간추리기’라는 차이를 구별합니다.

확인과 적용

문항 01 같은 표현의 다른 역할

[가] 덮개가 무거울 줄 알았다. 그런데 한 손으로도 쉽게 들 수 있었다.

[나] 덮개를 드는 방법은 모두 설명했다. 그런데 보관 장소는 어디로 정할까?

두 '그런데'의 역할을 바르게 설명한 것은 무엇인가요?

① [가]는 원인을, [나]는 그 원인 때문에 생긴 결과를 제시한다.
② [가]는 예상과 다른 실제를, [나]는 새로 이야기할 화제를 제시한다.
③ [가]와 [나]는 모두 앞 문장을 같은 뜻의 다른 표현으로 바꾼다.
④ [가]와 [나]는 모두 앞에서 설명한 대상의 구체적인 예를 든다.

문항 02 환언과 예시 구별하기

[가] 이 방은 예약한 사람만 들어갈 수 있다. 즉, 예약하지 않은 사람은 들어갈 수 없다.

[나] 이 방에서는 소리를 내지 않는 활동을 할 수 있다. 예를 들어, 혼자 종이책을 읽을 수 있다.

다음 두 설명에 해당하는 [가] 또는 [나]를 쓰세요.

설명	해당 글
예약 여부에 따른 입장 조건을 같은 뜻으로 풀어 씀	_____
허용되는 활동 중 하나를 구체적으로 듦	_____

문항 03 별도의 접속 표현 없이 관계 찾기

안내 방송의 음량은 그대로였다. 닫혀 있던 창문을 열자 바깥 소음이 들어와 방송을 알아듣기 어려워졌다.

두 문장의 내용을 함께 고려한 판단으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① 음량을 줄였기 때문에 방송이 들리지 않게 되었다.
② '그러나·그래서' 같은 말이 없으므로 두 문장의 관계는 전혀 알 수 없다.
③ 방송을 알아듣기 어려워진 것이 창문을 열게 한 원인이다.
④ 음량은 같았지만 바깥 소음이 들어와 방송을 알아듣기 어려워졌다.

질문 03 ‘따라서’로 연결했으면 뒤의 결론은 믿어도 되나요?

접속 표현이 있다는 것과 결론을 뒷받침할 근거가 있다는 것은 다릅니다. ‘따라서’는 앞의 내용을 근거로 뒤의 결론을 이끌려는 표시입니다. 실제로 그 결론까지 말할 수 있는지는 따로 확인해야 합니다.

예문

㉠ 이 상자는 반드시 두 사람이 함께 들어야 한다. 지금 운반할 사람은 한 명뿐이다. 따라서 지금은 이 상자를 들면 안 된다.

㉡ 안내판의 테두리를 파란색으로 바꾼 다음 날 문의가 줄었다. 따라서 파란색 테두리가 문의를 줄였다.

	앞에서 확인한 근거		뒤의 결론	
㉠	두 사람이 필요하지만 한 명뿐임	따라서 →	지금은 이 상자를 들면 안 됨	○ 운반 조건을 충족하지 못하므로 결론을 뒷받침함
㉡	테두리 변경 뒤 문의가 줄어듦	따라서 ⇢	파란색 테두리가 문의를 줄임	? 시간 순서만 확인되며 원인으로 확정할 근거는 부족함

인과로 묶어 부르는 접속 표현은 **사건의 원인과 결과**를 이을 때도 쓰고, **판단의 근거와 결론**을 이을 때도 씁니다. ㉠은 규칙을 근거로 결론을 이끌고, ㉡은 테두리 색을 문의 감소의 원인이라고 주장합니다. 그러나 ㉡은 그 원인을 확인할 근거가 부족합니다. **어느 쪽이든 앞의 내용이 뒤의 내용을 실제로 뒷받침하는지는 따로 확인합니다.**

확인과 적용

문항 04 접속 표현과 근거 구별하기

동아리는 회의실의 시계를 새것으로 바꾸었다. 그다음 회의에서는 늦게 온 사람이 줄었다. 회장은 “따라서 새 시계가 지각을 줄였다.”라고 말했다.

이 글을 읽은 판단으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① 회장이 원인으로 설명했지만, 제시된 정보만으로 새 시계의 효과라고 확정할 수 없다.

② ‘따라서’가 있으므로 새 시계가 지각을 줄였다는 사실이 이미 증명되었다.

③ 시계를 바꾼 것이 효과가 없었다는 사실을 이 글에서 확인할 수 있다.

④ 늦게 온 사람이 줄어든 뒤 시계를 바꿨다는 순서를 확인할 수 있다.

문항 05 앞뒤 내용의 관계 밝히기

㉠ 실습실은 한 번에 여섯 명까지 이용할 수 있다. ㉡ 이용하려는 사람은 열 명이다. ㉢ 따라서 모두 동시에 들어갈 수는 없다.

㉢의 판단을 뒷받침하는 문장 두 개의 기호를 쓰세요.

답: _____, _____

문항 06 알맞은 접속 표현 넣기

[가] 이 책상 조명은 밝기를 세 단계로 조절할 수 있다. (㉠) 사용하지 않을 때는 받침대를 접어 보관할 수 있다.

[나] 이 안내판은 신청 장소, 준비물, 마감 시간을 알려 준다. (㉡) 신청에 필요한 정보를 모아 보여 준다.

㉠과 ㉡에 들어갈 접속 표현의 짝으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① ㉠ 예를 들어 / ㉡ 요컨대
② ㉠ 게다가 / ㉡ 예를 들어
③ ㉠ 게다가 / ㉡ 요컨대
④ ㉠ 요컨대 / ㉡ 반면

2 ‘이것’이 가리키는 것은 어디까지일까요?

연결 개념: 독서02-02 · 지시 표현

질문 04 ‘그것’ 바로 앞의 명사를 고르면 되나요?

가까이 있다는 이유만으로 고르면 안 됩니다. 지시 표현 자리에 후보를 넣어 문장이 이어지는지 확인해야 합니다. 지시 표현은 ‘이것·그것·이 방법·이러한 변화’처럼 앞뒤의 대상이나 내용을 가리킵니다.

예문

㉠ 민서는 유리가 깨진 액자를 빈 상자 옆에 놓았다. ㉡ 그것의 깨진 유리를 갈아 끼우려고 공구를 꺼냈다.

그것 자리에 후보를 넣어 보기 · 근거: ㉠의 ‘유리가 깨진’

○ 액자

뒤 문장에 대입
액자의 깨진 유리를 갈아 끼움

앞뒤 내용과 맞는가?
㉠에서 유리가 깨졌다고 밝힌 대상과 맞음

× 빈 상자

뒤 문장에 대입
빈 상자의 깨진 유리를 갈아 끼움

앞뒤 내용과 맞는가?
㉠에서 유리가 깨졌다고 밝힌 대상은 상자가 아니라 액자임

이 글에서는 **유리를 갈아 끼울 대상**을 확인해야 합니다. 가장 가까운 ‘상자’부터 무조건 답으로 삼지 않습니다.

질문 05 ‘이것’은 사물 하나만 가리키나요?

아니요. 한 행동이나 여러 조치를 묶은 내용 전체를 가리키기도 합니다. 뒤에 붙은 ‘이 조치·이 방법·이러한 변화’도 필요한 범위를 찾는 단서입니다.

예문

㉠ 운영자는 신청서를 접수한 날짜에 따라 묶었다. ㉡ 각 묶음의 첫 장에는 날짜를 크게 적었다. ㉢ 이러한 정리는 특정 날짜에 들어온 신청서를 찾는 데 도움이 되었다.

정리 행동 ㉠
날짜별로 묶음

정리 행동 ㉡
각 묶음에 날짜를 표시함

함께 가리키는 말: **이러한 정리** → 효과: 특정 날짜의 신청서를 찾는 데 도움

가리킨다고 본 내용	빠지는 정보	판단
신청서라는 물건	날짜별로 묶고 표시한 행동	행동 전체를 담지 못함
첫 장에 날짜를 적은 일	날짜별로 묶은 행동	두 조치 중 하나만 담음
날짜별로 묶고 각 묶음에 날짜를 표시한 일	없음	‘이러한 정리’의 내용을 함께 담음

무엇을 가리키는지와, 그것이 낳은 효과는 구별합니다. 이 예문에서 가리키는 내용은 두 정리 행동이고, ‘찾는 데 도움이 됨’은 그 효과입니다.

확인과 적용

문항 07 **가까운 명사 대신 문맥으로 찾기**

편집자는 낡은 원고를 금속 받침대 위에 펼쳤다. 그것의 찢어진 종이 가장자리를 붙이기 위해서였다.

‘그것’이 가리키는 것을 첫 문장의 연속된 두 어절(어절은 띄어 쓴 한 덩어리)로 쓰세요. 조사 ‘를’은 빼고 씁니다.

답: _____

문항 08 **두 조치를 함께 가리키기**

담당자는 대여 우산을 크기별로 나누고, 각 칸에 크기를 적은 표지를 붙였다. 이러한 정리 덕분에 이용자는 원하는 크기의 우산을 찾기 쉬워졌다.

‘이러한 정리’가 가리키는 내용으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① 원하는 우산을 쉽게 찾게 된 효과만을 가리킨다.
② 각 칸에 크기를 적은 표지를 붙인 일만을 가리킨다.
③ 우산을 크기별로 나누고 각 칸에 크기 표지를 붙인 일을 가리킨다.
④ 우산의 크기와 관계없이 이용자별로 보관 칸을 새로 만든 일을 가리킨다.

문항 09 가리키는 내용과 효과 구별하기

㉠ 도서부가 책을 정리한 날은 목요일이었다. ㉡ 도서부는 책마다 읽기 모임의 번호를 붙였다. ㉢ 같은 모임이 읽을 책은 한 묶음으로 묶었다. ㉣ 이 조치로 모임별 책을 빠르게 나눠 줄 수 있었다.

'이 조치'의 내용을 이루는 문장 두 개의 기호를 쓰세요. 정리한 시점이나 조치의 효과를 설명한 문장은 제외합니다.

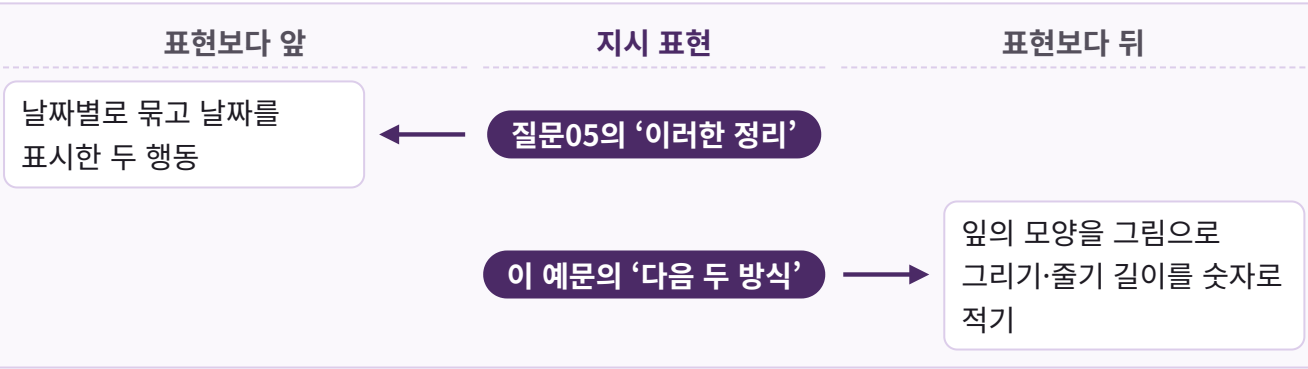
답: _____, _____

질문 06 지시 표현의 대상은 항상 앞에서 찾아야 하나요?

뒤에 나올 내용을 미리 가리키는 경우도 있습니다. 가리키는 범위가 하나인지 여러 개인지도 함께 확인합니다.

예문

㉠ 식물을 관찰한 기록은 **다음 두 방식**으로 남긴다. ㉡ 잎의 모양을 그림으로 그린다. ㉢ 줄기의 길이는 숫자로 적는다. ㉣ 기록지는 금요일에 모은다.



뒤의 내용	'다음 두 방식'에 포함되는가?	이유
㉡ 그림으로 그림	포함	기록을 남기는 방식
㉢ 숫자로 적음	포함	기록을 남기는 방식
㉣ 금요일에 모음	제외	기록을 모으는 시점

같은 '이것'이 여러 번 나와도 각각 다른 내용을 가리킬 수 있습니다.

예문

민서는 관리자가 건넨 열쇠를 받아 ㉠이것을 자물쇠에 꽂았다. 열쇠가 돌아가지 않아 문을 열 수 없었고, 민서는 ㉡이것을 해결하려고 관리자에게 도움을 요청했다.

㉠ 이것 →	관리자가 건넨 열쇠	물건
㉡ 이것 →	열쇠가 돌아가지 않아 문을 열 수 없는 상황	상황

표현의 모양보다 그 자리의 내용과 범위를 확인합니다. 실제 대화에서는 '이쪽을 보세요'처럼 현장의 장소를 가리키기도 하지만, 여기의 문제는 제시된 글에서 근거를 찾습니다.

확인과 적용

문항 10 뒤에 나올 내용의 범위 찾기

㉠ 공연 참가 신청은 다음 두 방법으로 받는다. ㉡ 안내실에서 신청서를 낸다. ㉢ 신청 마감일은 두 방법 모두 수요일이다. ㉣ 온라인 신청 화면을 이용한다.

'다음 두 방법'에 해당하는 문장 두 개의 기호를 쓰세요.

답: _____, _____

문항 11 같은 지시 표현을 각각 연결하기

온도 기록계의 화면이 꺼져 있었다. 담당자는 ㉠이것을 고장으로 생각했지만, 전원을 연결하자 화면이 켜졌다. 옆에는 지난주 기록표가 놓여 있었다. 담당자는 ㉡이것을 날짜순으로 정리했다.

두 지시 표현을 바르게 연결한 것은 무엇인가요?

① ㉠: 담당자 / ㉡: 온도 기록계

② ㉠: 전원을 연결한 행동 / ㉡: 날짜순으로 정리한 행동

③ ㉠: 지난주 기록표 / ㉡: 화면이 꺼져 있던 상태

④ ㉠: 화면이 꺼져 있던 상태 / ㉡: 지난주 기록표

3 같은 대상을 가리키면 두 말의 뜻도 같을까요?

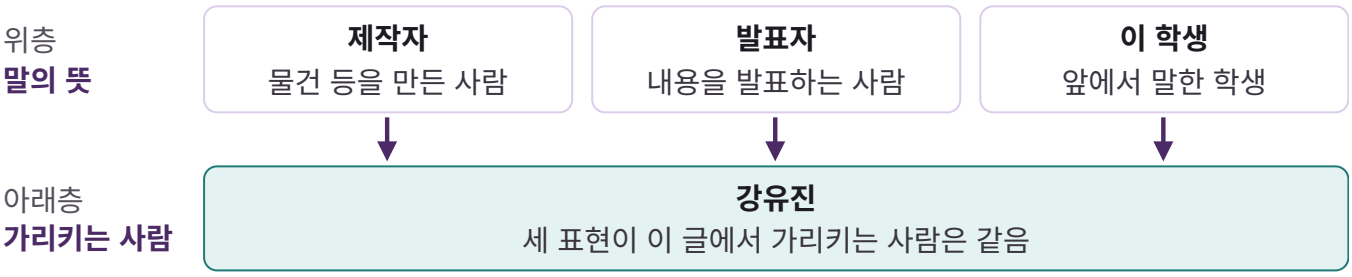
연결 개념: 독서02-03 · 동의·유의 관계와 문맥상 의미

질문 07 '제작자'와 '발표자'가 같은 사람이면 동의어인가요?

이 글에서 같은 사람을 가리킨다는 사실만으로 두 낱말의 뜻이 같다고 할 수는 없습니다. 뜻이 같은 관계를 동의 관계, 뜻이 비슷한 관계를 유의 관계라고 합니다. 특정 글에서 같은 대상을 가리키는지는 별도의 문제입니다.

예문

㉠ 이번 모형의 제작자는 강유진이다. ㉡ 완성한 모형을 설명할 발표자도 강유진이다. ㉢ 이 학생은 부품을 고른 이유부터 설명했다.



제작자 ≠ 발표자 : 역할의 뜻은 서로 다름

이 글에서는 한 사람이 두 역할을 맡습니다. 다른 모임에서는 **제작자와 발표자가 서로 다른 사람일 수도 있습니다.**

제작자·발표자

무엇이 같거나 비슷한가?
이 글에서 가리키는 사람만 같음

관계
같은 대상을 가리킴. 두 역할의 뜻은 다름

기쁘다·즐겁다

무엇이 같거나 비슷한가?
낱말의 뜻 자체가 비슷함

관계
유의 관계

'기쁘다·즐겁다'처럼 뜻이 비슷한 유의 관계와 한 사람이 두 역할을 맡은 사정은 구별합니다.

질문 08 같은 낱말이 반복되면 뜻도 그대로인가요?

낱말의 모양이 같아도 문맥에 따라 뜻이 달라질 수 있습니다. 함께 쓰인 말과 문장 전체의 상황으로 뜻을 확인합니다.

예문

㉠ 바람이 통하도록 창문을 **열었다**.

㉡ 새 책이 나오자 작가와의 만남을 **열었다**.

열다

예문·문맥	→ 이 문장에서의 뜻	
㉠ 창문·바람이 통하도록	닫힌 창문을 움직여 통하게 함	중심 의미
㉡ 작가와의 만남·새 책	행사를 마련해 진행함	주변 의미

이처럼 한 낱말이 서로 관련된 여러 뜻으로 쓰이면 **다의어**라고 합니다. 가장 기본이 되는 뜻이 **중심 의미**, 거기서 넓어진 뜻이 **주변 의미**입니다.

㉡의 '열었다'를 보고 행사에 반드시 문이 있다고 생각하면 낱말을 문맥과 떨어뜨려 읽은 것입니다.

질문 09 뜻이 비슷한 말은 어느 문장에나 바꾸어 써도 되나요?

비슷한 뜻으로 쓰이는 말도 사용할 수 있는 대상과 상황이 다를 수 있습니다. 그 문장에서 무엇을 뜻하는지 확인한 뒤 바꾸어 봅니다.

예문

㉠ 기술자가 고장 난 선풍기를 **고쳤다**.

㉡ 민서는 말을 끊는 버릇을 **고쳤다**.

바꾸어 읽기	판단	이유
㉠ 선풍기를 수리했다.	○ 이 문맥에서 뜻이 잘 이어짐	고장 난 물건을 바로잡음
㉡ 버릇을 수리했다.	✕ 이 문맥에 자연스럽게 맞지 않음	행동 습관을 바꾸는 일을 물건 수리처럼 표현함

'고치다'와 '수리하다'는 고장 난 물건을 바로잡는 뜻에서 **유의 관계**이지만, 두 말의 쓰임이 모든 문장에서 같아지는 것은 아닙니다.

확인과 적용

문항 12 같은 사람과 같은 뜻 구별하기

이번 행사의 사진 촬영자는 박서아이다. 행사 후 사진을 설명할 안내자도 박서아가 맡았다.

이 글에서 확인할 수 있는 것으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① 촬영자와 안내자는 이 행사에서 같은 사람을 가리키지만 역할의 뜻은 서로 다르다.
② 촬영자와 안내자는 모든 행사에서 반드시 한 사람이 맡아야 하는 같은 역할이다.
③ 두 낱말의 뜻이 다르므로 이 행사에서도 두 역할을 서로 다른 사람이 맡는다.
④ 촬영을 한 사람이 안내를 하면 다른 사람보다 항상 더 정확하게 설명한다.

문항 13 문맥에 맞는 뜻 고르기

[가] 손전등으로 어두운 창고를 밝혔다. [나] 진행자는 모임을 여는 이유를 밝혔다.

[나]의 '밝혔다'와 문맥상 뜻이 가장 가까운 것은 무엇인가요?

① 창고 안을 빛으로 환하게 만들었다.
② 손전등의 밝기를 더 높게 조절했다.
③ 모임을 여는 까닭을 알려 주었다.
④ 모임을 취소하고 참석자를 돌려보냈다.

문항 14 비슷한 말의 사용 범위

㉠ 모임이 끝나자 서로 인사를 나누었다. ㉡ 참가자들에게 연습용 종이를 나누었다.

'나누었다'를 '분배했다(몫을 나누어 주었다)'로 바꾸어도 문맥에 자연스럽게 맞는 문장의 기호 한 개를 쓰세요.

답: _____

문항 15 같은 정보의 다른 표현 찾기

이 장치는 이용을 마치면 스스로 전원을 끈다. 사용자가 따로 전원 단추를 누를 필요는 없다.

위 내용을 뜻이 달라지지 않게 바꾼 것은 무엇인가요?

① 이용이 끝나도 전원 단추를 누를 때까지 계속 작동한다.
② 이용 종료 후 별도의 조작 없이 전원이 자동으로 꺼진다.
③ 이용 시간이 길어지면 모든 기능이 더 빠르게 작동한다.
④ 이용자가 떠나는 즉시 내부의 모든 기록이 자동으로 지워진다.

4 다른 두 대상을 설명하면 모두 반의 관계일까요?

연결 개념: 독서02-04 · 반의 관계와 대비 관계

질문 10 서로 다른 물건은 반의어인가요?

다르다는 것과 뜻이 반대라는 것은 다릅니다. 반의 관계는 같은 기준에서 뜻이 반대인 말의 관계입니다. 대비는 글에서 두 대상의 특정 차이를 드러내는 관계입니다.

설명 방법으로는 공통점을 중심으로 견주면 **비교**, 차이점을 중심으로 맞세우면 **대조**라고 합니다. 이 학습지의 '대비'는 교과서의 '대조'와 같은 뜻입니다. '비교 기준'은 두 대상을 견줄 때 똑같이 적용하는 잣대를 말합니다.

예문

㉠ 수조의 수위가 오전에는 **상승**했고, 오후에는 **하강**했다.

㉡ 종이 번호표는 손에 들고 순서를 확인한다. 화면 번호표는 휴대전화 화면에서 순서를 확인한다.

반의 뜻이 반대인 말

예문 ㉠ · 대상·표현
상승·하강

기준
높이가 변하는 방향

대비(대조) 차이를 맞세운 설명

예문 ㉡ · 대상·표현
종이 번호표·화면 번호표

기준
순서를 확인하는 매체

종이와 화면은 이 글에서 대비되지만 **낱말 자체가 반대 뜻인 것은 아닙니다.** 대비되는 두 대상도 '순서를 확인한다'는 공통점을 가질 수 있습니다.

질문 11 차이가 보이면 어느 쪽이 더 좋은지도 알 수 있나요?

차이만으로 전체적인 우열을 정할 수는 없습니다. 같은 기준으로 비교했는지, 어떤 목적에 필요한 성질인지 보아야 합니다.

예문

㉠ A 보관함은 손잡이를 잡아당겨 열고, B 보관함은 단추를 눌러 연다. ㉡ 두 보관함 모두 서류를 넣을 수 있다. ㉢ A 보관함의 무게는 2kg이다. B 보관함의 무게는 제시하지 않았다.

확인 기준	A 보관함	B 보관함	가능한 판단
여는 방법	손잡이를 당김	단추를 누름	차이를 확인할 수 있음
넣을 물건	서류	서류	공통점을 확인할 수 있음
무게	2kg	**제시되지 않음**	어느 것이 더 가벼운지 비교할 근거가 부족함

‘A는 무게가 2kg이고 B는 단추로 연다’처럼 **서로 다른 기준의 정보**를 맞세워도 어느 쪽이 전반적으로 더 좋다는 결론은 나오지 않습니다. 글에 없는 무게나 효과를 채워 넣지 않습니다.

확인과 적용

문항 16 반의와 대비 판단하기

[가] 보관한 물품 수가 첫째 주에는 증가했고 둘째 주에는 감소했다.

[나] 종이 수첩은 글을 적어서 내용을 남기고, 녹음기는 소리를 녹음해서 내용을 남긴다. 두 도구 모두 내용을 기록하는 데 쓰인다.

두 글을 바르게 이해한 것은 무엇인가요?

① [가]의 ‘증가’와 ‘감소’는 물품 수의 같은 변화를 나타내는 동의 관계이다.
② [나]의 두 도구는 서로 다르므로 공통점이 전혀 없다.
③ [나]에서 두 도구를 대비했으므로 ‘수첩’과 ‘녹음기’는 낱말의 뜻도 서로 반대이다.
④ [가]의 ‘증가’와 ‘감소’는 반의 관계이고, [나]는 기록 방법의 차이와 기록한다는 공통점을 제시한다.

문항 17 비교 기준 찾기

A 조명은 옆면의 손잡이를 돌려 밝기를 조절한다. B 조명은 앞면의 단추를 눌러 밝기를 조절한다. 두 조명 모두 책상을 밝힌다.

두 조명의 차이를 설명하는 기준은 무엇인가요?

① 밝기를 조절하는 방법
② 책상을 밝힐 수 있는지 여부
③ 조명을 만드는 데 걸린 시간
④ 전기를 얼마나 적게 쓰는지

문항 18 공통점도 함께 남기기

㉠ 두 녹음기는 모두 녹음한 소리를 다시 들려준다. ㉡ A는 본체 단추로 재생하고, B는 연결된 휴대전화로 재생한다.

두 녹음기의 공통점을 직접 밝힌 문장의 기호 한 개를 쓰세요.

답: _____

문항 19 제시되지 않은 비교 막기

A 용기는 무게가 120g이다. B 용기는 입구가 넓다. 두 용기 모두 물을 담을 수 있다. B의 무게는 제시되지 않았다.

이 글만으로 가능한 판단은 무엇인가요?

① B의 입구가 넓으므로 B가 A보다 반드시 무겁다.
② A와 B는 물을 담는 공통점이 있지만 어느 쪽이 더 무거운지는 알 수 없다.
③ A의 무게가 제시되었으므로 A의 입구가 더 좁다는 것도 확인된다.
④ B의 무게가 없으므로 B는 물을 담을 수 없는 용기이다.

5 ‘안에 있다’는 말은 모두 같은 관계일까요?

연결 개념: 독서02-05 · 상하 관계와 전체·부분 관계

질문 12 작은 것이 큰 것 안에 들어가면 모두 상하 관계인가요?

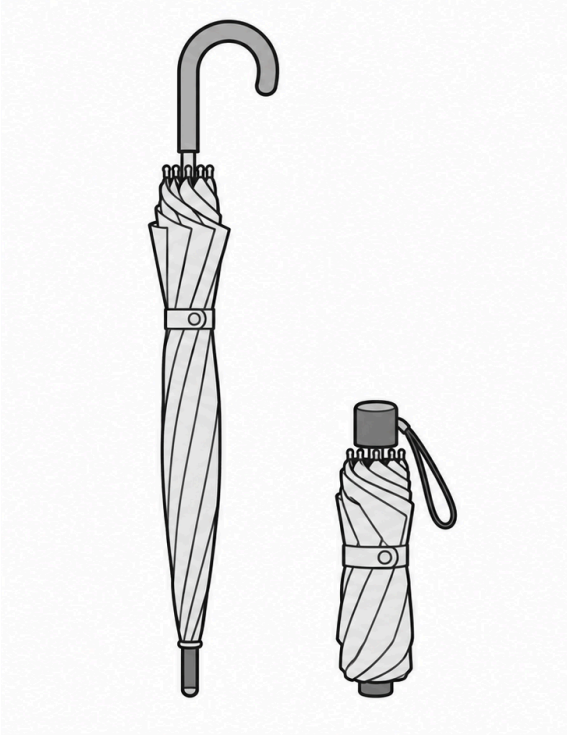
아니요. 종류가 포함되는 것과 한 물건을 이루는 부분은 다릅니다. 단지 같은 장소에 놓인 것도 구별해야 합니다.

예문

㉠ 접이식 우산은 접어서 길이를 줄일 수 있는 우산의 한 종류이다. ㉡ 우산 손잡이는 우산을 잡는 데 쓰이는 부분이다. ㉢ 그 우산은 현관에 놓여 있다.

그림1 · 우산의 종류

우산 상의어



장우산
하의어

접이식 우산
하의어

그림2 · 우산 한 개의 부분

우산 한 개 전체



그림 왼쪽의 **장우산**은 우산대를 접어 짧게 줄이지 않는 우산입니다. 그 옆은 **접이식 우산을 접은 모습**입니다. 각각 우산 한 개입니다.

관계·그림	확인하는 문장	예문·그림에서의 대응
상하 관계 · 그림1(왼쪽)	A는 B의 한 종류이다.	큰 묶음: 우산(상의어) / 두 종류: 장우산·접이식 우산(하의어)
전체·부분 관계 · 그림2(오른쪽)	A는 B를 이루는 부분이다.	전체: 우산 한 개 / 강조한 부분: 손잡이
공간적 위치 · ㉢	A가 B라는 장소에 있다.	현관: 우산이 놓인 장소

'우산'은 뜻의 범위가 넓은 **상의어**, '접이식 우산'은 그 안에 속하는 **하의어**입니다.

접이식 우산 한 개도 우산이라고 부릅니다. 손잡이 하나만으로는 우산 한 개가 되지 않습니다. 다만 A를 B라고 부를 수 없다는 이유만으로 A가 B의 부분이라고 정하면 안 됩니다. **B를 실제로 이루는 부분인지**도 확인해야 합니다. 우산이 현관에 놓였다고 해서 현관의 한 종류나 구성 부분이 되는 것은 아닙니다.

질문 13 전체의 성질은 부분에도 그대로 적용되나요?

그렇지 않습니다. 종류 전체에 적용되는 조건과, 물건 한 개의 전체적인 성질을 구별해야 합니다.

예문

㉠ 이 전시에서 '빛 안내 장치'는 빛으로 방향을 알려 주는 장치이다. ㉡ 벽걸이형 빛 안내 장치는 그 한 종류이며, 안내등·몸체·고정부로 이루어져 있다. ㉢ 완성된 벽걸이형 장치 한 개의 무게는 600g이다.

판단	확인할 관계	결론
벽걸이형도 빛으로 방향을 알려 주는 장치인가?	㉠의 조건을 갖는 한 종류	○ 그렇다고 판단할 수 있음
안내등·몸체·고정부가 각각 600g인가?	㉢은 장치 전체의 무게	✕ 그렇게 판단할 수 없음
빛 안내 장치는 모두 벽걸이형인가?	하위 종류를 전체 범위로 넓힘	? 다른 종류가 없다는 근거가 없음

상의어(상위 개념)의 정의에 든 조건은 하의어(하위 개념)에도 적용됩니다. 그러나 물건 전체의 무게를 각 부분의 무게로 옮기면 안 됩니다.

확인과 적용

문항 20 한 종류와 한 부분 구별하기

벽걸이 우편함은 벽에 달아 쓰는 우편함이다. 투입구는 이 우편함에 편지를 넣도록 마련한 구멍이다.

두 관계를 각각 쓰세요. 고를 말: 상하 관계 / 전체·부분 관계

두 대상	관계
우편함과 벽걸이 우편함	_____
벽걸이 우편함과 그 투입구	_____

문항 21 정의의 조건 적용하기

이 시설에서 '공유 보관함'은 여러 회원이 정해진 절차에 따라 함께 쓰는 보관함이다. 이동식 공유 보관함은 바퀴를 달아 옮길 수 있게 만든 공유 보관함의 한 종류이다.

글에서 확인할 수 있는 것은 무엇인가요?

① 공유 보관함은 모두 바퀴가 달려 있어야 한다.
② 이동식이라는 이름이 붙으면 회원 절차를 따르지 않아도 된다.
③ 이동식 공유 보관함도 여러 회원이 정해진 절차에 따라 함께 쓴다.
④ 공유 보관함의 바퀴 하나도 회원들이 물건을 넣는 보관함 한 개이다.

문항 22 전체의 성질을 부분에 옮기지 않기

휴대용 저울 한 개는 표시창·판·몸체로 이루어져 있으며 전체 무게가 300g이다. 각 부분의 무게는 제시하지 않았다.

잘못된 설명의 대괄호 안을 지문의 연속된 두 어절로 고치세요.

잘못된 설명: '[표시창의 무게가] 300g이라고 제시되어 있다.'

고친 설명: '[_____] 300g이라고 제시되어 있다.'

문항 23 장소와 종류 구별하기

관리자는 창고에 접이식 발판을 놓았다. 접이식 발판은 접어서 보관하는 발판의 한 종류이다.

적절한 판단은 무엇인가요?

① 접이식 발판은 발판의 한 종류이며, 창고는 그것이 놓인 장소이다.
② 창고에 놓였으므로 접이식 발판은 창고의 한 종류이다.
③ 발판이 창고 안에 있으므로 모든 창고는 발판을 재료로 만든다.
④ 접이식 발판은 발판을 이루는 부품이므로 발판 한 개로 부를 수 없다.

6 먼저 일어난 일이 원인일까요?

연결 개념: 독서02-06 · 시간 순서와 인과 관계

질문 14 '~한 뒤'는 '~때문에'와 같은 말인가요?

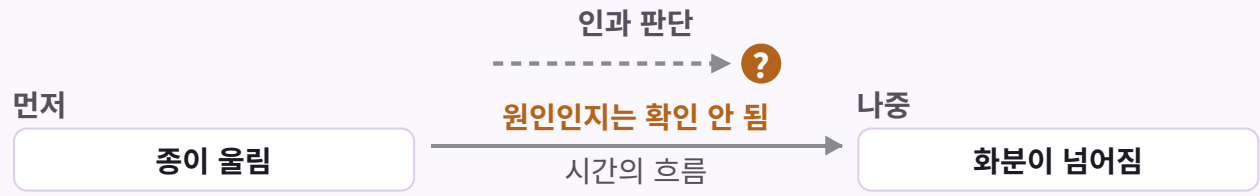
아니요. '~한 뒤'는 앞뒤 순서를 나타내지만, 그 자체로 원인까지 알려 주지는 않습니다. 원인이라고 판단하려면 앞의 일이 뒤의 일에 영향을 주었다는 근거가 필요합니다.

예문

㉠ 종이 울린 뒤 화분이 넘어졌다.

㉡ 이동하던 수레가 화분을 밀었기 때문에 화분이 넘어졌다.

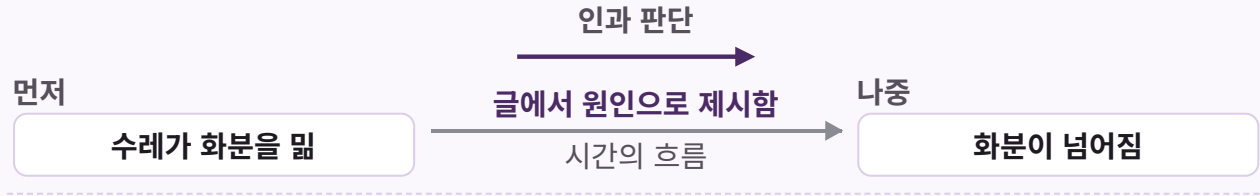
㉠



확인되는 순서·관계
종이 울림이 먼저, 화분이 넘어짐이 나중

원인 판단
종소리 때문인지는 근거가 부족함

㉡



확인되는 순서·관계
수레가 화분을 밀어 넘어지게 함

원인 판단
글에서 수레의 밀침을 원인으로 제시함

㉠만 읽고 '종소리가 원인이다'라고 해도 안 되고, **'두 일은 아무 관련이 없다'고 확정해도 안 됩니다.** 제시된 정보로 확인할 수 있는 범위를 지킵니다.

질문 15 글에서 먼저 나온 일이 원인인가요?

원인과 결과는 글에 적힌 순서와 다를 수 있습니다. 결과를 먼저 말한 뒤 그 까닭을 설명하기도 합니다.

예문

㉠ 천막이 한쪽으로 기울었다. ㉡ 한쪽 기둥을 받치던 끈이 풀렸기 때문이다.

글의 순서
글에서 설명한 순서

㉠ 천막이 기울어짐 → ㉡ 끈이 풀림

인과 방향
원인과 결과의 관계

원인: ㉡ 끈이 풀림 → **결과: ㉠ 천막이 기울어짐**

위 화살표는 글에 제시된 원인에서 결과로 향합니다. 문장 번호가 빠르다는 이유로 화살표 방향을 정하지 않습니다.

질문 16 두 수치가 함께 달라지면 하나가 다른 하나의 원인인가요?

함께 변했다는 사실만으로 원인을 정할 수는 없습니다. 다른 조건도 함께 달라졌는지 살펴야 합니다.

예문

㉠ 몇 달 동안 운동장의 그늘막 수가 늘수록 하루 이용자 수도 늘어나는 경향이 나타났다. ㉡ 그 기간에는 운동장 개방 시간도 점차 길어졌다. ㉢ 그늘막만의 영향을 따로 비교한 자료는 없다.

같은 기간에 함께 달라짐

그늘막 수	개방 시간	하루 이용자 수
늘어남	길어짐	늘어나는 경향

상자 사이에 원인 화살표는 긋지 않습니다.

세 정보는 **같은 기간에 함께 달라진 것**입니다. 아래 표에서 확인 가능한 결론을 구별합니다.

판단	지문 근거	확인 범위
두 수치가 함께 늘어나는 경향이 나타났다.	㉠	확인됨
개방 시간도 달라졌다.	㉡	확인됨
그늘막 증가만이 이용자 증가의 원인이다.	다른 조건도 바뀌고 별도 비교가 없음	확정할 근거가 부족함
그늘막은 아무 효과도 없다.	효과가 없다는 자료도 없음	확정할 근거가 부족함

이처럼 두 현상이 함께 달라지는 경향이 있을 때 **상관관계**가 있다고 합니다. 상관관계를 원인과 결과인 **인과관계**로 곧바로 바꾸지 않습니다. 자료에 원인 근거가 부족하다는 말은 현실에 원인이 없다는 뜻이 아닙니다.

확인과 적용

문항 24 시간 순서가 알려 주는 범위

안내 방송이 끝난 뒤 전광판이 꺼졌다. 전광판이 꺼진 이유는 제시하지 않았다.

이 정보만으로 판단할 수 있는 것은 무엇인가요?

① 안내 방송의 종료가 전광판 고장의 원인이다.
② 전광판이 꺼져서 안내 방송을 끝냈다.
③ 두 일 사이에는 어떤 관련도 있을 수 없다.
④ 안내 방송의 종료가 전광판이 꺼진 일보다 먼저다.

문항 25 결과를 먼저 제시한 글 읽기

㉠ 문 아래쪽이 바닥에 닿아 열리지 않았다. ㉡ 이 문은 금요일에 점검했다. ㉢ 문이 열리지 않은 것은 위쪽 경첩이 느슨해져 문이 아래로 처졌기 때문이다.

글에 제시된 원인과 결과에 해당하는 문장 기호를 쓰세요.

원인: _____ / **결과:** _____

문항 26 함께 바뀐 조건의 영향

공부방은 새 책상을 들인 달에 이용 시간이 늘었다. 같은 달 운영 시간도 두 시간 길어졌다. 책상 교체만의 영향을 따로 비교한 결과는 제시되지 않았다.

가장 적절한 판단은 무엇인가요?

① 이용 시간이 늘었으므로 책상 교체만이 원인이라는 결론이 증명된다.
② 운영 시간도 바뀌었으므로 책상 교체만의 효과라고 단정하기 어렵다.
③ 별도 비교 결과가 없으므로 책상 교체는 아무 효과도 없었다.
④ 운영 시간이 길어졌다는 사실은 글의 어디에서도 확인되지 않는다.

문항 27 **원인에서 결과로 연결하기**

㉠ 배수구가 낙엽으로 막혔다. ㉡ 그 때문에 빗물이 빠져나가지 못했다. ㉢ 고인 물이 점점 불어나자 주변 복도까지 물이 흘러들었다.

㉠→㉡→㉢의 관계를 바르게 설명한 것은 무엇인가요?

① 낙엽이 배수구를 막은 것이 물의 배출을 막았고, 고인 물이 불어나 복도까지 흘러들게 했다.

② 복도에 물이 흘러든 것이 먼저이며, 그 결과 나무에서 낙엽이 떨어졌다.

③ 세 문장은 같은 사건을 뜻이 같은 다른 낱말로만 바꾸어 말한다.

④ 세 문장에는 앞뒤 순서만 있고 원인을 나타내는 설명은 전혀 없다.

7 여러 개념을 함께 적용하기

지문 A

[가] 학교는 발표를 준비하는 학생들을 위해 여러 녹음실을 운영한다. 예약에는 예약 화면에서 날짜와 시간을 고르는 온라인 방식과 안내실에서 신청서를 내는 방문 방식이 있다. 두 방식 모두 담당자의 확인 문자를 받은 뒤에 예약이 확정된다.

[나] 이 두 방식은 빈 시간을 확인하는 방법이 다르다. 온라인 방식은 화면의 빈 시간을 바로 볼 수 있다. 반면 방문 방식은 안내실에 가서 담당자에게 빈 시간을 묻는다.

문항 28 문장 사이의 관계

[나]의 '반면'이 연결하는 차이로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① 예약을 확정할 때 확인 문자를 받는지 여부
② 학생들이 발표를 준비하는지 여부
③ 빈 시간을 화면에서 보는지 담당자에게 묻는지
④ 담당자가 학생의 이름을 알고 있는지 여부

문항 29 문단을 넘어 가리키는 범위

[나]의 '이 두 방식'이 가리키는 내용과 그 근거를 바르게 설명한 것은 무엇인가요?

① [가]의 '담당자의 확인 문자'를 가리킨다. 지시 표현에 가장 가까운 대상이기 때문이다.
② [가]의 온라인 방식만 가리킨다. 날짜와 시간을 고르는 행동이 두 개이기 때문이다.
③ [나]의 발표 준비 방식과 녹음실 운영 방식을 가리킨다. 이 문단에서 두 방식을 새로 소개했기 때문이다.
④ [가]의 온라인 방식과 방문 방식을 함께 가리킨다. 앞 문단에서 두 예약 방식을 소개했기 때문이다.

문항 30 조건을 남긴 요약

다음 요약의 대괄호 안을 [가]의 연속된 다섯 어절로 바꾸세요. 나머지는 고치지 않습니다.

요약: '두 방식 모두 [신청한 뒤에] 예약이 확정된다.'

고친 부분: 두 방식 모두 [_____] 예약이 확정된다.

지문 B

[가] 마을 작업실은 같은 물건을 여러 번 일정한 모양으로 만들 때 사용하는 도구를 '제작 틀'이라고 부른다. 종이를 접어 같은 모양의 상자를 만드는 '상자 접기 틀'은 제작 틀의 한 종류이다. 이 틀은 받침판과 종이를 고정하는 집게로 이루어져 있다. 작업자는 이 틀을 작업실 선반 위에 놓았다.

[나] 어느 날 완성한 상자의 모서리가 어긋났다. 집게가 느슨해져 종이가 접는 동안 움직였기 때문이다. 작업자는 집게를 단단하게 조정하고 같은 종이로 다시 작업했다.

[다] 집게를 조정한 뒤 모서리가 어긋난 상자가 줄었다. 그날은 작업자들이 연습한 횟수도 전날보다 많았다. 작업실은 두 변화 중 어느 것이 얼마나 영향을 주었는지 따로 비교하지 않았다.

문항 31 종류·부분·위치 구별하기

[가]를 바탕으로 관계를 각각 쓰세요. 고를 말: 상하 관계 / 전체·부분 관계 / 해당 없음(위치 관계)

두 대상	관계
상자 접기 틀과 그 집게	_____
제작 틀과 상자 접기 틀	_____
작업실 선반과 그 위의 상자 접기 틀	_____

문항 32 원인과 결과

[나]가 설명한 인과 관계로 적절한 것은 무엇인가요?

① 상자의 모서리가 어긋났기 때문에 집게를 느슨하게 만들었다.
② 집게가 느슨해 종이가 움직였고, 그 때문에 상자의 모서리가 어긋났다.
③ 종이의 종류를 바꿨기 때문에 작업자가 집게를 없애 버렸다.
④ 작업실의 모든 제작 틀은 언제나 모서리가 어긋난 상자만 만든다.

문항 33 여러 문단을 함께 판단하기

[나]·[다]에 대한 판단으로 가장 적절한 것은 무엇인가요?

① [나]에서는 원인을 설명했지만, [다]의 개선을 집게 조정만의 효과라고 단정할 근거는 부족하다.
② [다]에 별도 비교가 없으므로 [나]에서도 집게와 종이의 움직임은 무관하다고 설명한 것이다.
③ 연습 횟수도 늘었으므로 모서리가 어긋난 상자는 실제로 줄어들지 않았다고 보아야 한다.
④ 집게를 조정한 뒤 개선되었으므로 연습 횟수의 변화는 어떤 영향도 줄 수 없다고 확정된다.

정답과 해설

오답의 **일부만** 은 필요한 내용의 일부만 담은 경우, **지문에 없음** 은 글에 없는 정보나 결론을 더한 경우, **뜻을 바꿈** 은 대상·조건·순서·관계를 바꾼 경우입니다.

정답 모아 보기

01	②	02	위 [가] / 아래 [나]	03	④
04	①	05	㉠, ㉡	06	③
07	낡은 원고	08	③	09	㉡, ㉢
10	㉡, ㉣	11	④	12	①
13	③	14	㉡	15	②
16	④	17	①	18	㉠
19	②	20	위 상하 관계 / 아래 전체·부분 관계	21	③
22	전체 무게가	23	①	24	④
25	원인 ㉢ / 결과 ㉠	26	②	27	①
28	③	29	④	30	담당자의 확인 문자를 받은 뒤에
31	위 전체·부분 관계 / 가운데 상하 관계 / 아래 해당 없음 (위치 관계)	32	②	33	①

해설 01

정답: ②. [가]의 '무거울 줄 알았다'와 '한 손으로도 쉽게 들 수 있었다'는 예상과 다른 실제를 연결합니다. [나]는 드는 방법에서 보관 장소로 화제를 바꿉니다.

① **지문에 없음** 원인과 결과를 설명한 두 글이라는 근거가 없습니다.

③ **뜻을 바꿈** 앞 문장을 같은 뜻으로 풀어 쓴 것이 아니라, 예상과 다른 실제 또는 새로운 화제를 말합니다.

④ **뜻을 바꿈** 구체적인 예를 들어 앞의 일반 내용을 설명하는 관계가 아닙니다.

연결 개념: 독서02-01.

해설 02

정답: 위 [가] / 아래 [나]. [가]는 '예약한 사람만'이라는 조건을 '예약하지 않은 사람은 안 됨'으로 다시 풉니다. [나]는 소리를 내지 않는 활동 중 '혼자 종이책 읽기'를 구체적으로 듭니다.

연결 개념: 독서02-01.

해설 03

정답: ④. 첫 문장의 '음량은 그대로'와 뒤 문장의 '바깥 소음이 들어와 … 어려워졌다'를 함께 담았습니다. '그러나·그래서' 같은 별도의 접속 표현이 없어도 문장 안에 관계를 밝히는 내용이 있습니다.

① **뜻을 바꿈** 음량이 그대로였다는 정보를 음량 감소로 바꿨습니다.
② **뜻을 바꿈** '바깥 소음이 들어와'가 알아듣기 어려워진 까닭을 제시합니다.
③ **뜻을 바꿈** 창문을 열어 소음이 들어온 상황을 반대 방향의 원인으로 바꿨습니다.

연결 개념: 독서02-01·02-06.

해설 04

정답: ①. 시계를 바꾼 뒤 지각이 줄었다는 순서는 제시되었지만, 새 시계가 어떤 영향을 주었는지는 제시되지 않았습니다. 회장이 원인이라고 말한 것과 그 말의 근거가 충분한지는 구별합니다.

② **지문에 없음** '따라서'라는 표현만으로 효과가 증명되었다는 결론을 더했습니다.
③ **지문에 없음** 효과가 없었다는 증거도 제시되지 않았습니다.
④ **뜻을 바꿈** 시계를 바꾼 뒤 다음 회의에서 지각이 줄었다는 순서를 뒤집었습니다.

연결 개념: 독서02-01·02-06.

해설 05

정답: ㉠, ㉡. ㉠의 최대 인원 여섯 명과 ㉡의 이용 희망자 열 명을 함께 대조해야 '모두 동시에 들어갈 수 없음'을 확인할 수 있습니다. ㉢은 확인할 결론 자체입니다.

채점: 순서는 상관없으며 두 기호를 모두 씁니다.

연결 개념: 독서02-01. 독서01-05의 근거 문장 찾기와 연결됩니다.

해설 06

정답: ③. [가]는 밝기 조절 기능에 접어서 보관하는 기능을 더하므로 ㉠은 '게다가'가 알맞습니다. [나]는 앞의 여러 안내 내용을 '신청에 필요한 정보'로 간추리므로 ㉡은 '요컨대'가 알맞습니다.

① **뜻을 바꿈** 접어서 보관하는 기능은 밝기를 조절하는 기능의 구체적인 예가 아니라 별도로 더한 기능입니다.
② **뜻을 바꿈** [나]의 뒤 문장은 앞의 여러 정보를 아우르는 요약이며 새로운 구체적 예가 아닙니다.
④ **뜻을 바꿈** [가]는 앞 내용을 간추리지 않고 기능을 더합니다. [나]도 앞 내용과 어긋나는 정보를 제시하지 않습니다.

연결 개념: 독서02-01.

해설 07

정답: 낡은 원고. 찢어진 종이 가장자리를 붙일 대상은 첫 문장에서 펼친 원고입니다. 원고를 올려 둔 '받침대'와 구별합니다.

채점: '낡은 / 원고'의 두 어절을 쓰며 조사 '를'은 빼야 합니다. '원고'만 쓰면 지정한 답안 범위보다 짧습니다.

연결 개념: 독서02-02.

해설 08

정답: ③. '크기별로 나누고'와 '각 칸에 … 표지를 붙였다'라는 두 행동이 정리의 내용입니다.

① **뜻을 바꿈** 정리 행동을 그 행동으로 생긴 효과로 바꿨습니다.
② **일부만** 표지를 붙인 행동만 담고, 우산을 크기별로 나눈 행동을 빠뜨렸습니다.
④ **뜻을 바꿈** 크기별 정리를 이용자별 정리로 바꿨습니다. 새 칸을 만들었다는 내용도 없습니다.

연결 개념: 독서02-02.

해설 09

정답: ㉡, ㉢. 번호를 붙인 일과 같은 모임의 책을 묶은 일이 '이 조치'의 내용입니다. ㉠은 정리한 시점, ㉣은 책을 빠르게 나눠 줄 수 있었다는 효과이므로 답에 넣지 않습니다.

채점: 순서는 상관없으며 두 기호를 모두 씁니다.

연결 개념: 독서02-02.

해설 10

정답: ㉡, ㉣. 신청서를 직접 내는 방법과 온라인 화면을 이용하는 방법입니다. ㉢은 두 방법에 공통으로 적용되는 마감일이며 신청 방법 자체가 아닙니다.

채점: 순서는 상관없으며 두 기호를 모두 씁니다.

연결 개념: 독서02-02.

해설 11

정답: ④. ㉠은 담당자가 고장이라고 생각한 '화면이 꺼져 있던 상태'입니다. ㉡은 날짜순으로 정리할 대상인 '지난주 기록표'입니다.

① **뜻을 바꿈** 고장으로 생각한 상태를 담당자로, 정리한 기록표를 기록계로 바꿨습니다.
② **뜻을 바꿈** ㉠은 전원을 연결하기 전에 고장으로 판단한 대상입니다. ㉡도 정리 행동 자체가 아니라 그 행동의 대상입니다.
③ **뜻을 바꿈** 두 지시 표현이 가리키는 내용을 서로 뒤바꿨습니다.

연결 개념: 독서02-02.

해설 12

정답: ①. 두 역할 모두 박서아가 맡았으므로 이 행사에서 같은 사람을 가리킵니다. 그러나 '사진을 촬영함'과 '사진을 설명하며 안내함'의 역할은 다릅니다.

② **지문에 없음** 이번 행사에서 같은 사람이 맡았다는 정보를 모든 행사의 의무로 넓혔습니다.
③ **뜻을 바꿈** 글은 박서아가 두 역할을 맡았다고 했습니다.
④ **지문에 없음** 설명이 항상 더 정확하다는 효과는 제시하지 않았습니다.

연결 개념: 독서02-03. 독서01-04의 같은 대상 연결과 이어집니다.

해설 13

정답: ③. '이유를 밝혔다'는 모임을 여는 까닭을 알려 주었다는 뜻입니다. 빛으로 창고를 환하게 한 [가]의 행동과 구별합니다.

① **뜻을 바꿈** [가]의 창고를 밝힌 일에 해당하는 뜻으로 바꿨습니다.
② **뜻을 바꿈** 이유를 알려 준 일을 손전등의 밝기 조절로 바꿨습니다.
④ **뜻을 바꿈** 모임의 이유를 알린 일을 모임 취소로 바꿨습니다.

연결 개념: 독서02-03.

해설 14

정답: ㉡. '연습용 종이를 분배했다'는 종이를 참가자들에게 나누어 주었다는 뜻으로 자연스럽습니다. ㉠은 서로 인사를 주고받았다는 뜻이므로 '인사를 분배했다'로 바꾸기 어렵습니다.

연결 개념: 독서02-03.

해설 15

정답: ②. '이용을 마치면'은 '이용 종료 후', '스스로 전원을 끈다'와 '따로 … 누를 필요는 없다'는 '별도의 조작 없이 … 자동으로 꺼진다'에 대응합니다.

① **뜻을 바꿈** 단추를 누를 필요가 없다는 내용을 눌러야 한다는 조건으로 바꿨습니다.
③ **지문에 없음** 작동 속도가 빨라진다는 효과는 없습니다.
④ **지문에 없음** 기록 삭제 기능은 제시하지 않았습니다.

연결 개념: 독서02-03.

해설 16

정답: ④. [가]의 '증가'와 '감소'는 수량 변화라는 같은 기준에서 뜻이 반대입니다. [나]는 '글을 적어서'와 '소리를 녹음해서'라는 기록 방법을 대비(대조)합니다. '두 도구 모두 내용을 기록하는 데 쓰인다'는 공통점도 제시합니다.

① **뜻을 바꿈** 물품 수가 늘어난 것과 줄어든 것을 같은 변화로 바꿨습니다.
② **뜻을 바꿈** 글에 제시된 '내용을 기록한다'는 공통점을 없다고 바꿨습니다.
③ **지문에 없음** 특정 기준에서 두 대상을 대비했다는 사실만으로 낱말 뜻이 반대라는 결론을 내릴 수 없습니다.

연결 개념: 독서02-04.

해설 17

정답: ①. A의 '손잡이를 돌려'와 B의 '단추를 눌러'는 밝기를 조절하는 방법을 같은 기준에서 설명한 정보입니다.

② **뜻을 바꿈** 책상을 밝힌다는 것은 공통점이며 차이가 아닙니다.
③ **지문에 없음** 제작 시간은 제시하지 않았습니다.
④ **지문에 없음** 전기 사용량은 제시하지 않았습니다.

연결 개념: 독서02-04.

해설 18

정답: ㉠. '두 녹음기는 모두'에 이어 같은 기능을 설명합니다. ㉡은 재생을 조작하는 방법의 차이입니다.

연결 개념: 독서02-04.

해설 19

정답: ②. 둘 다 물을 담을 수 있다는 공통점은 확인됩니다. B의 무게가 없으므로 어느 쪽이 더 무거운지는 알 수 없습니다.

① **지문에 없음** 입구가 넓다는 정보만으로 무게가 더 크다는 결론을 더했습니다.
③ **지문에 없음** A의 입구 넓이에 관한 정보는 없습니다.
④ **뜻을 바꿈** 두 용기 모두 물을 담을 수 있다는 내용을 바꿨습니다.

연결 개념: 독서02-04.

해설 20

정답: 위 상하 관계 / 아래 전체·부분 관계. 벽걸이 우편함도 우편함 한 개입니다. 반면 투입구는 그 우편함에서 편지를 넣는 부분이며, 투입구만으로 우편함 한 개가 되지는 않습니다.

연결 개념: 독서02-05.

해설 21

정답: ③. 이동식 공유 보관함이 공유 보관함의 한 종류이므로 '여러 회원이 정해진 절차에 따라 함께 쓰는'이라는 정의의 조건을 갖습니다.

① **뜻을 바꿈** 하위 종류인 이동식의 특징을 상위인 모든 공유 보관함의 조건으로 넓혔습니다.
② **뜻을 바꿈** 공유 보관함의 정의에 있는 절차 조건을 없앴습니다.
④ **뜻을 바꿈** 보관함의 부분인 바퀴를 보관함의 한 종류처럼 취급했습니다.

연결 개념: 독서02-05.

해설 22

정답: 전체 무게가. 300g은 저울 전체의 무게이며 표시창만의 무게가 아닙니다.

고친 설명: '전체 무게가 300g이라고 제시되어 있다.'

채점: 지문의 '전체 / 무게가' 두 어절을 그대로 씁니다. 각 부분의 무게는 주어지지 않았습니다.

연결 개념: 독서02-05.

해설 23

정답: ①. '발판의 한 종류'라는 설명과 '창고에 … 놓았다'는 위치 정보를 구별했습니다.

② **뜻을 바꿈** 위치 관계를 종류의 포함 관계로 바꿨습니다.
③ **지문에 없음** 창고를 어떤 재료로 만들었는지는 제시하지 않았습니다.
④ **뜻을 바꿈** 발판의 한 종류를 발판을 이루는 부품으로 바꿨습니다.

연결 개념: 독서02-05.

해설 24

정답: ④. '끝난 뒤'에서 방송 종료가 먼저이고 전광판이 꺼진 것이 나중임을 확인할 수 있습니다.

① **지문에 없음** 이유가 제시되지 않았고 전광판의 고장 여부도 확인되지 않았습니다.
② **뜻을 바꿈** 제시된 시간 순서를 뒤집고 원인까지 덧붙였습니다.
③ **지문에 없음** 원인 근거가 없다는 것에 무관하다는 결론을 더했습니다.

연결 개념: 독서02-06. 독서01-03의 시간 표현 읽기와 연결됩니다.

해설 25

정답: 원인 ㉢ / 결과 ㉠. ㉢의 '문이 열리지 않은 것은 … 때문이다'가 ㉠의 까닭을 설명합니다. 경첩이 느슨해져 문이 아래로 처진 일이 원인이고, 문이 바닥에 닿아 열리지 않은 일이 결과입니다. ㉡은 점검한 시점입니다.

연결 개념: 독서02-06.

해설 26

정답: ②. 책상 교체와 운영 시간 연장이 함께 일어났고 각각의 영향을 따로 비교하지 않았으므로 책상만의 효과로 확정하기 어렵습니다.

① **지문에 없음** 여러 변화 중 책상 교체만이 원인이라고 확정할 근거가 없습니다.
③ **지문에 없음** 효과가 없다는 비교 결과 역시 주어지지 않았습니다.
④ **뜻을 바꿈** 운영 시간이 두 시간 길어졌다고 명시되어 있습니다.

연결 개념: 독서02-06.

해설 27

정답: ①. ㉡의 '그 때문에'는 배수구가 막힌 일을 물 배출이 막힌 까닭으로 연결합니다. ㉢은 고인 물이 불어나 복도까지 흘러드는 결과를 이어 설명합니다.

② **뜻을 바꿈** 물이 찬 일을 낙엽 발생의 원인으로 바꿨습니다.
③ **뜻을 바꿈** 배수구가 막힘·물이 빠지지 않음·복도까지 흘러듦은 연결된 서로 다른 내용이며 같은 내용의 환언이 아닙니다.
④ **뜻을 바꿈** '그 때문에'와 뒤의 상황 설명에서 원인 관계가 제시됩니다.

연결 개념: 독서02-01·02-06.

해설 28

정답: ③. [나]는 빈 시간을 화면에서 바로 보는 방법과 안내실 담당자에게 묻는 방법을 대비(대조)합니다.

① **뜻을 바꿈** 확인 문자를 받아야 예약이 확정되는 것은 [가]에서 밝힌 공통 조건입니다.
② **뜻을 바꿈** 발표 준비는 두 방식의 차이가 아니라 녹음실을 운영하는 공통 목적입니다.
④ **지문에 없음** 담당자가 학생 이름을 아는지 여부로 두 방식을 구별하지 않았습니다.

연결 개념: 독서02-01·02-04.

해설 29

정답: ④. [가]의 '온라인 방식과 … 방문 방식'이 두 예약 방식입니다. [나]는 '이 두 방식'으로 앞 문단의 두 대상을 받아 빈 시간을 확인하는 방법을 설명합니다.

① **뜻을 바꿈** 확인 문자는 두 방식에 공통으로 적용되는 예약 확정 조건입니다. 가까운 명사라는 이유로 예약 방식 두 개를 문자 한 가지로 바꿨습니다.

② **일부만** 온라인 방식만 남겨 방문 방식을 빠뜨렸습니다. 날짜와 시간은 한 방식에서 고르는 항목이며, 예약 방식 두 개가 아닙니다.

③ **지문에 없음** [나]는 발표 준비 방식과 녹음실 운영 방식을 새로 소개하지 않습니다.

연결 개념: 독서02-02. 앞 문단까지 거슬러 올라가 지시 범위를 확인합니다.

해설 30

정답: 담당자의 확인 문자를 받은 뒤에. [가]의 마지막 문장에서 예약 확정의 조건을 확인할 수 있습니다. 신청 행동만으로 확정되는 것은 아닙니다.

고친 요약: '두 방식 모두 담당자의 확인 문자를 받은 뒤에 예약이 확정된다.'

채점: '담당자의 / 확인 / 문자를 / 받은 / 뒤에'의 다섯 어절입니다.

연결 개념: 독서01-03·01-07. 앞 편의 조건 보존을 새 지문에 적용합니다.

해설 31

정답: 위 전체·부분 관계 / 가운데 상하 관계 / 아래 해당 없음(위치 관계). 집게는 상자 접기 틀을 이루는 부분이고, 상자 접기 틀은 제작 틀의 한 종류입니다. 틀이 선반 위에 놓였다는 정보는 위치를 나타내므로 앞의 두 관계에 해당하지 않습니다.

[가]의 '이루어져 있다', '한 종류', '선반 위에 놓았다'가 각각 직접 근거입니다.

연결 개념: 독서02-05.

해설 32

정답: ②. [나]는 모서리가 어긋난 결과를 먼저 쓰고, 집게가 느슨해져 종이가 움직였다는 원인을 뒤에서 설명합니다.

① **뜻을 바꿈** 결과와 원인의 방향을 뒤집었습니다.

③ **뜻을 바꿈** 같은 종이로 다시 작업했고 집게는 없앤 것이 아니라 단단하게 조정했습니다.

④ **지문에 없음** 한 번의 문제를 모든 제작 틀에서 언제나 일어나는 일로 넓혔습니다.

연결 개념: 독서02-06.

해설 33

정답: ①. [나]는 집게가 느슨해 종이가 움직였다는 원인을 제시합니다. [다]에서는 집게 조정과 연습 횟수 증가가 함께 나타났고, 각각의 영향을 따로 비교하지 않았습니다. 두 문단에서 근거가 제시된 범위가 다릅니다.

② **뜻을 바꿈** [다]의 비교 부족을 근거로 [나]에 명시된 원인 관계까지 없다고 바꿨습니다.

③ **뜻을 바꿈** [다]에서 상자가 줄었다고 확인한 결과를 부정했습니다.

④ **지문에 없음** 연습 횟수가 어떤 영향도 줄 수 없다는 근거는 없습니다.

연결 개념: 독서02-06. 독서01-01의 지문과 맞는 판단, 독서01-06의 문단 관계와 연결됩니다.