실력 양성 운동과 민족 협동 전선

> 물건을 사고, 글을 가르치고, 함께 수업을 거부하는 일은 어떻게 항일 운동이 되었을까요? 세력의 갈래와 협동을 먼저 보고, 사건의 시기와 활동을 연결합니다.

PART A 경제와 교육에서 힘을 기르다
- Q01 3·1 운동 뒤 민족주의 세력은 어떤 방법으로 독립을 준비하려 했을까?
- Q02 조선산 물건을 사는 일이 어떻게 독립운동과 연결되었을까?
- Q03 우리 물건을 쓰자는 운동을 왜 비판하는 사람도 있었을까?
- Q04 대학을 세우려고 왜 사람들에게 돈을 모았을까?
- Q05 경성 제국 대학이 생겼으니 민립 대학 운동이 성공한 것일까?
- Q06 글을 가르치는 일이 왜 민족의 힘을 기르는 일이었을까?

PART B 사상의 차이 속에서 협력을 찾다
- Q07 민족주의와 사회주의는 무엇을 다르게 보았을까?
- Q08 사회주의는 조선에 어떻게 퍼졌고 무엇을 바꾸었을까?
- Q09 실력 양성 운동과 자치 운동은 같은 운동일까?
- Q10 이념이 다른 사람들이 어떻게 함께 운동하려 했을까?
- Q11 학생들이 수업을 거부한 것은 공부가 싫어서였을까?
- Q12 6·10 만세 운동은 왜 순종의 장례일에 일어났을까?

PART C 신간회와 학생 항일 운동
- Q13 신간회는 어떤 사람들이 왜 함께 만든 단체일까?
- Q14 신간회는 강령만 발표했을까, 실제로 무엇을 했을까?
- Q15 광주 학생 항일 운동은 학생들끼리 다툰 사건이었을까?
- Q16 광주에서 시작된 학생 운동이 어떻게 전국으로 퍼졌을까?
- Q17 함께 싸우던 신간회는 왜 1931년에 해소되었을까?
- Q18 실력 양성·학생 운동·민족 협동 전선은 어떻게 구별할까?

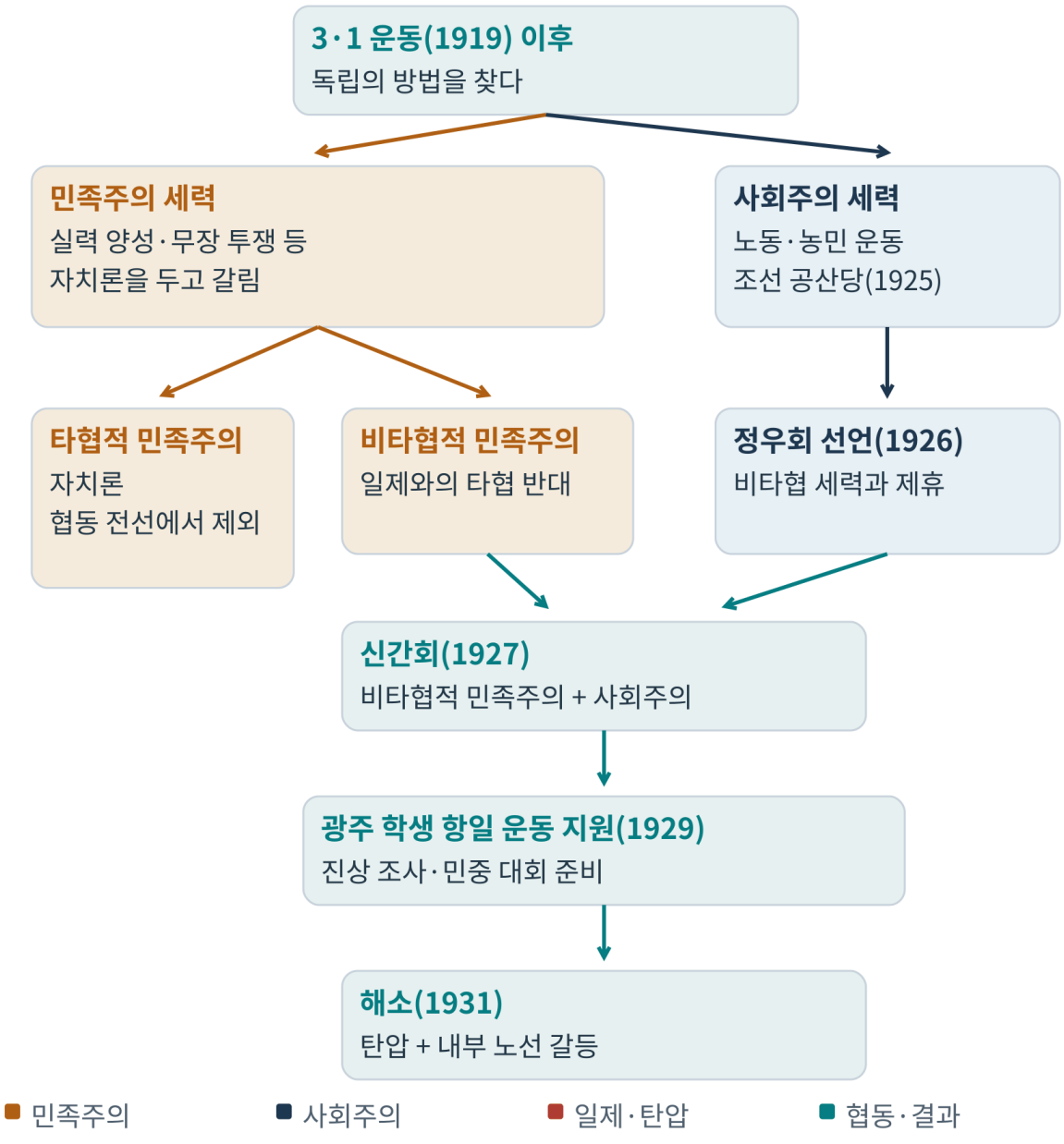
도식의 색 · 민족주의 사회주의 일제 협동·결과 | ·는 같은 묶음의 항목, →는 원인·과정의 흐름

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

단원의 큰 그림 ① 세력의 갈래

1920년대 민족 운동 세력의 갈래

실력 양성은 민족주의 세력의 여러 활동 가운데 하나입니다.



단원의 큰 그림 ② 연표

실제 사건으로 보는 세 흐름

연도는 위에서 아래로 읽습니다. 행 간격은 실제 시간 간격과 다릅니다.

연도	경제·교육	사상·조직	학생 운동
1920	물산 장려 운동 시작(평양)		
1923	조선 물산 장려회(경성) 조선 민립 대학 기성회		
1924	경성 제국 대학(일제)		
1925		조선 공산당 치안 유지법(일제)	
1926		11월 정우회 선언	6월 6·10 만세 운동
1927		신간회 창립	
1929	문자 보급 운동(조선일보)	신간회 활동 기간	11월 광주 학생 항일 운동
1931	브나로드 운동(동아일보)	신간회 해소	
1935	일제가 계몽 활동 금지		

붉은 글자: 일제가 한 일 / 청록 띠: 신간회가 활동한 1927~1931년

단원의 큰 그림 ③ 장소

이 단원의 장소

주요 도시의 위치와 서로 다른 두 사건의 이동 방향을 구별합니다.

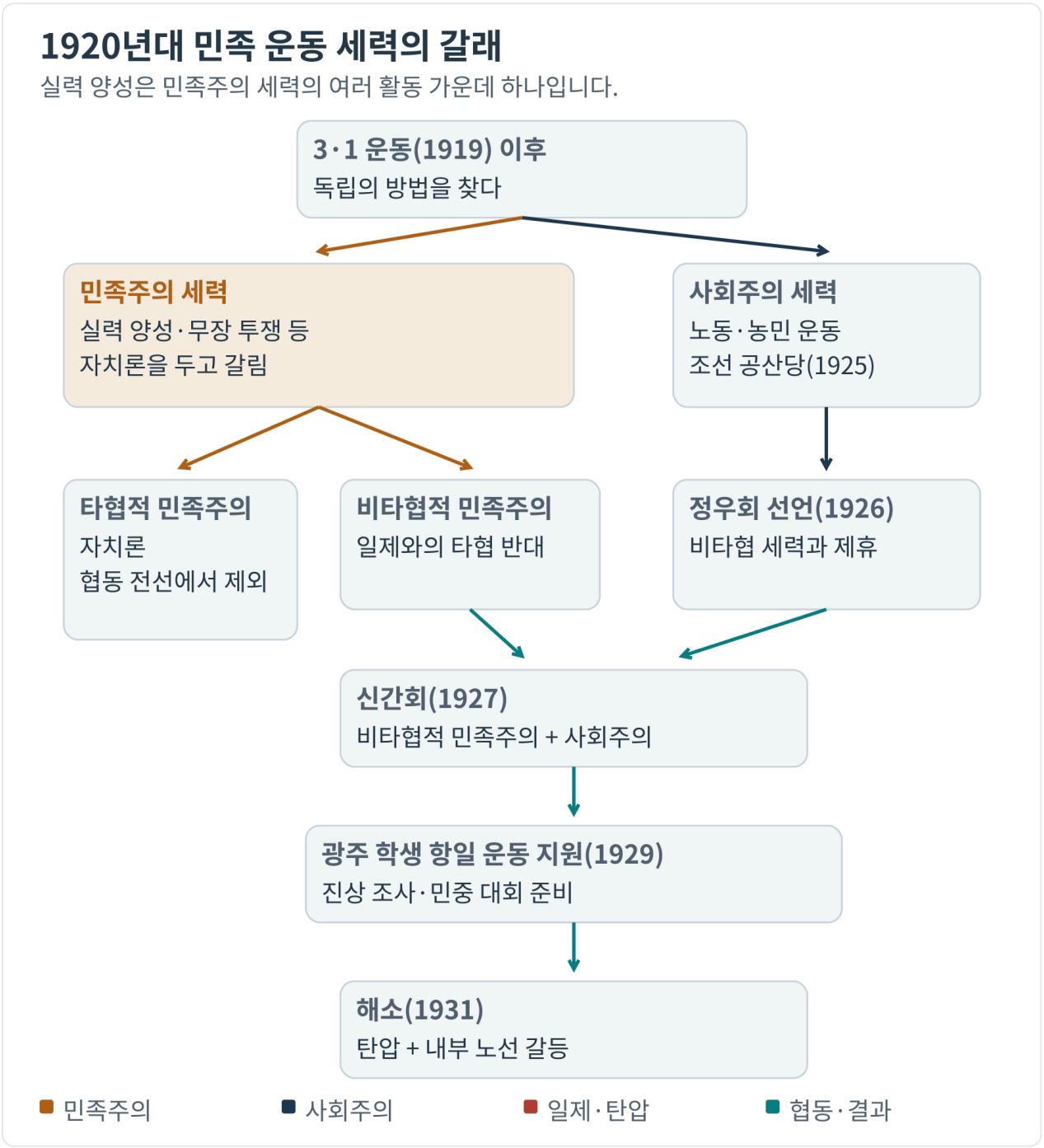


주황: 물산 장려 운동의 평양 → 경성 확산
청록: 나주역 충돌(10.30) → 광주 항일 시위(11.3)

PART A

경제와 교육에서 힘을 기르다

이 PART가 단원 전체에서 차지하는 자리



Q01 3·1 운동 뒤 민족주의 세력은 어떤 방법으로 독립을 준비하려 했을까?

한 줄 답 민족주의 세력이 주도한 실력 양성 운동은 교육·산업을 먼저 발전시켜 독립의 기반을 마련하려 했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

실력 양성 운동: 교육·산업 등을 발전시켜 독립을 이룰 힘을 기르려 한 운동.

의열 투쟁: 식민 통치 기관과 주요 인물 등을 겨냥해 의거를 벌인 독립운동.

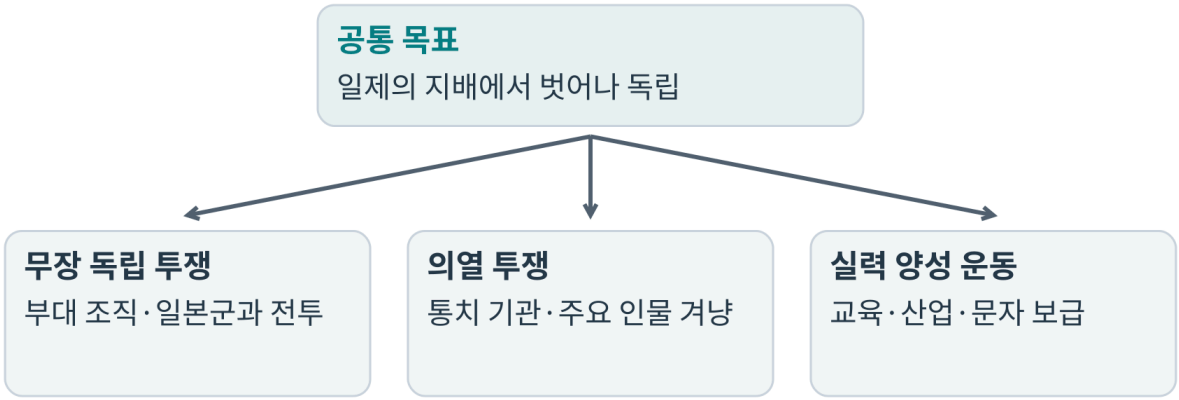
쉬운 낱말

의거: 정의를 위해 뜻을 세우고 행동함.

육성: 능력이나 기반을 길러 키움.

한눈에 보기

공통 목표와 독립운동의 여러 방법



같은 시기에 여러 방법의 운동이 함께 전개되었습니다.

설명 1 독립의 뜻은 이어졌지만 과제는 남았다

3·1 운동으로 독립 의지가 널리 드러났지만 **식민 지배**는 끝나지 않았습니다. 사람들은 일본의 지배에 맞설 힘을 어디에서 마련하고 어떤 방법으로 행동할지 계속 고민했습니다. 04편의 무장 독립 투쟁과 의열 투쟁도 이 시기에 이어졌습니다.

설명 2 생활과 교육을 바꾸려는 움직임이 커졌다

민족주의 세력은 일본 기업과 경쟁할 **경제 기반**과 전문 지식을 배울 교육 기관을 키우려 했습니다. 조선산 물품을 쓰거나 대학 설립 기금을 모으는 일도 민족의 힘을 기르는 방법으로 여겼습니다.

설명 3 활동과 정치적 태도를 나누어 본다

실력 양성 운동에는 교육·산업의 힘을 길러 독립하려는 사람들이 참여했습니다. 일제의 지배에 대한 **정치적 태도**는 참여자마다 달랐습니다. 자치론을 주장한 사람과 일제와의 타협을 거부한 사람을 구별해서 살펴봅니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 민족주의 세력이 교육·산업을 키워 독립의 기반을 마련하려 했다.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 실력 양성 운동 참여만으로 자치론자라고 판단한다.

바로 확인

Q01-1 객관식

실력 양성 운동에 대한 설명으로 가장 알맞은 것은?

① 참여자는 모두 일제의 식민 지배에 찬성했다.
② 교육과 경제 기반을 키워 독립을 이룰 힘을 마련하려 했다.
③ 만주에서 일본군과 벌인 전투만을 가리킨다.
④ 독립을 이루었기 때문에 생활 개선만 추진했다.

답: _____

Q01-2 O/X

실력 양성 운동이 전개되던 시기에도 무장 독립 투쟁과 의열 투쟁이 이어졌다.

답: (O) (X)

Q01-3 빈칸

교육과 산업 등을 발전시켜 독립을 위한 힘을 기르려 한 운동은 _____ 이다.

Q02 조선산 물건을 사는 일이 어떻게 독립운동과 연결되었을까?

한 줄 답 조선산 물품의 소비를 늘려 민족 기업을 키우고 경제적 자립의 기반을 마련하려 했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

물산 장려 운동: 조선산 물품의 생산·소비를 장려하여 민족 경제를 키우려 한 운동.

민족 기업: 일제 강점기에 한국인이 세우고 경영한 기업.

민족 자본: 한국인이 가진 돈·공장 등 사업의 밑천.

쉬운 낱말

관세: 경계를 넘는 상품에 붙는 세금.

토산품: 그 지역·나라에서 난 물건.

근검절약: 부지런히 일하고 낭비를 줄여 아껴 씀.

단연: 담배를 끊음. 금연.

한눈에 보기

물산 장려 운동

언제·어디서
1920 평양 시작
1923 경성·전국 확산

누가
조만식
조선 물산 장려회

구호·핵심 말
조선 사람 조선 것
내 살림 내 것으로

↓

왜 — 배경
회사령 폐지(1920)·관세 철폐 예정 → 민족 기업의 경쟁 위기

↓

무엇을 했나 — 전개
토산품 애용·근검절약·금주·단연 → 민족 자본 육성

↓

결과·한계
생산 부족·가격 상승
사회주의자의 비판
일제의 방해

의의
경제적 자립·민족의식 강화

■ 민족주의 ■ 사회주의 ■ 일제·탄압

인물 조만식 — 평양에서 물산 장려 운동을 이끎(1920).



재현 그림: 토산품 사용을 알리는 행렬. 특정 행렬의 실물 사진이 아닙니다.



재현 그림: 1920년대 경성 포목점에서 조선산 무명·광목을 고르는 모습.

설명 1 일본 상품의 유입에 위기감을 느꼈다

1920년 **회사령**이 폐지되고 일본 기업의 진출이 쉬워졌습니다. 일본 상품이 들어오고 조선과 일본 사이의 **관세**(경계를 넘는 상품에 붙는 세금) 철폐가 예정되자, 민족 기업이 경쟁에서 밀릴 수 있다는 걱정이 커졌습니다.

설명 2 평양에서 시작된 움직임이 넓어졌다

1920년 조만식 등을 중심으로 평양에서 물산 장려 운동이 시작되었습니다. **1923년** 경성(지금의 서울)에서 조선 물산 장려회가 조직되면서 전국으로 확산되었습니다. 학생들의 자작회와 토산 애용 부인회 등도 참여했습니다.

설명 3 소비를 생산 기반과 연결했다

"조선 사람 조선 것", "내 살림 내 것으로"를 구호로 삼았습니다. 토산품(그 지역·나라에서 난 물건) 애용, **근검절약**, 금주, 단연(금연)을 실천하여 **민족 자본**을 육성하려 했습니다. 소비를 늘리고 생활을 절약해 민족 기업의 생산 기반을 튼튼하게 하려는 운동이었습니다.

사료 읽기 **조선 물산 장려회 취지서(1923)**

시험에 나오는 문장

조선 사람은 조선 사람이 만든 것을 사서 쓰고, 서로 단결하여 쓰는 물건을 스스로 만들어 공급하는 것을 목적으로 한다.

쉬운 풀이

우리 물건을 쓰는 소비와 우리 손으로 물건을 만드는 생산을 함께 늘리자는 뜻입니다.

조선 물산 장려회 취지서(1923) · 현대어로 옮김

판별 단서 조선 사람이 만든 것·만들어 공급 → 물산 장려 운동

시험 포인트

- ⊙ 이렇게 나온다: "조선 사람 조선 것", "내 살림 내 것으로" → 물산 장려 운동.
- ⊗ 이렇게 바꿔 낸다: "한민족 1천만이 한 사람 1원씩"을 물산 장려 운동의 구호로 바꾼다.

바로 확인

Q02-1 객관식

1923년 경성에서 조직된 단체가 조선산 물건의 생산과 소비를 장려하였다. 이 활동의 목적은?

① 일본 기업의 조선 진출을 돕는 것
② 조선에서 모든 상품의 생산을 중단하는 것
③ 일제가 운영할 대학의 건립비를 마련하는 것
④ 민족 기업을 키워 경제적 자립의 기반을 마련하는 것

답: _____

Q02-2 O/X

물산 장려 운동은 1923년 경성에서 처음 시작되어 1920년 평양으로 퍼졌다.

답: O X

Q02-3 빈칸

1920년 조만식 등을 중심으로 물산 장려 운동이 시작된 도시는 _____ 이다.

Q03 우리 물건을 쓰자는 운동을 왜 비판하는 사람도 있었을까?

한 줄 답 일부 상품의 가격이 올라 서민의 부담이 커졌고, 사회주의자들은 자본가 계급의 이익만을 위한 운동이라고 비판했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

사회주의: 노동자·농민처럼 일하는 사람이 평등하게 사는 사회를 만들자는 사상.

자본가: 돈·공장 등 사업의 밑천을 가지고 기업을 경영하는 사람.

쉬운 낱말

수요: 물건을 사려는 양.

공급: 팔 수 있도록 내놓는 양.

임금: 일한 대가로 받는 돈.

한눈에 보기

물산 장려 운동

언제·어디서
1920 평양 시작
1923 경성·전국 확산

누가
조만식
조선 물산 장려회

구호·핵심 말
조선 사람 조선 것
내 살림 내 것으로

↓

왜 — 배경
회사령 폐지(1920)·관세 철폐 예정 → 민족 기업의 경쟁 위기

↓

무엇을 했나 — 전개
토산품 애용·근검절약·금주·단연 → 민족 자본 육성

↓

결과·한계
생산 부족·가격 상승
사회주의자의 비판
일제의 방해

의의
경제적 자립·민족의식 강화

■ 민족주의 ■ 사회주의 ■ 일제·탄압

설명 1 사려는 사람이 늘어도 물건은 바로 늘지 않았다

조선산 물건의 **수요**(사려는 양)가 커져도 공장과 기술·자본이 부족하면 **공급**(팔 수 있게 내놓는 양)을 빨리 늘리기 어렵습니다. 이런 상황에서 일부 상품의 값이 올랐습니다.

설명 2 비싼 물건을 사기 어려운 사람도 있었다

서민에게는 같은 물건을 더 비싸게 사는 일이 부담이었습니다. **사회주의자**들은 노동자의 임금이나 생활 형편이 나아지지 않은 채 **자본가**(기업가)의 이익만 커진다고 비판했습니다. 실제 이익과 부담이 누구에게 돌아가는지를 따진 것입니다.

설명 3 의의와 한계를 함께 보아야 한다

이 운동은 경제적 자립에 대한 관심과 민족의식을 높였습니다. 그러나 생산 능력의 부족, **가격 상승**, 사회주의자의 비판과 **일제의 방해** 등으로 지속적인 참여를 이끌기 어려웠습니다.

비유로 보기

비유 — 학교 앞 빵집에 손님이 갑자기 몰려도 오븐이 한 대라 빵을 금방 더 만들 수 없으면, 빵이 부족해 값이 오를 수 있습니다. (사려는 빵의 양 = 수요, 내놓는 빵의 양 = 공급, 오븐·재료를 마련하고 빵을 굽는 능력 = 공장·기술·자본에 따른 생산 능력)

이 비유는 여기까지만 맞다 — 실제 물산 장려 운동의 가격 변화에는 일본 상품과의 경쟁과 일제의 정책 등 여러 조건도 얽혀 있었습니다.

사료 읽기 **이성태의 물산 장려 운동 비판(1923)**

시험에 나오는 문장

노동자들은 이미 오래전부터 무명과 베옷을 입어 왔다. 이만하면 물산 장려 운동이 중산 계급의 운동임을 알 수 있지 않은가?

쉬운 풀이

여기서 '중산 계급'은 공장·가게를 가진 자본가 계층을 가리킵니다. 노동자들은 원래 값싼 국산 옷을 입었으므로, 운동의 이익이 자본가 계층에게 돌아가는지를 따져 묻습니다.

『동아일보』 1923.3.20 · 현대어로 옮김

판별 단서 노동자·무명과 베옷·중산 계급 → 사회주의자의 물산 장려 비판

시험 포인트

- ⊙ 이렇게 나온다: 가격 상승·자본가의 이익을 사회주의자들이 비판했다.
- ⊗ 이렇게 바꿔 낸다: 가격 상승을 운동의 처음 목표라고 제시한다.

바로 확인

Q03-1 객관식

물산 장려 운동에 대한 사회주의자들의 비판으로 가장 알맞은 것은?

① 자본가의 이익에 비해 노동자·서민의 부담이 커질 수 있다.

② 조선산 물건을 많이 사면 독립이 즉시 완성된다.

③ 조선에서 만든 물건은 어떤 경우에도 값이 오르지 않는다.

④ 민간이 세운 대학에서는 물건을 팔 수 없다.

답: _____

Q03-2 O/X

조선산 물품에 대한 수요가 커지면 생산량도 언제나 즉시 같은 비율로 늘어난다.

답: (O) (X)

Q03-3 빈칸

물산 장려 운동을 “자본가 계급의 이익만을 위한 운동”이라고 비판한 세력은 _____ 이다.

Q04 대학을 세우려고 왜 사람들에게 돈을 모았을까?

한 줄 답 한국인의 힘으로 대학을 세워 고등 교육의 기회를 넓히고 민족의 인재를 기르려 했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

민립 대학 설립 운동: 민간이 모은 돈과 노력으로 한국인을 위한 대학을 세우려 한 운동.

기성회: 어떤 일을 이루기 위해 준비하고 힘을 모으는 단체.

쉬운 낱말

고등 교육: 대학 등에서 받는 높은 단계의 교육.

모금: 목적에 쓸 돈을 여러 사람에게서 모음.

한눈에 보기

민립 대학 설립 운동

언제·어디서
1922 기성 준비회
1923 기성회·전국 모금

누가
이상재 등
조선 민립 대학 기성회

구호·핵심 말
한민족 1천만이
한 사람 1원씩

↓

왜 — 배경
고등 교육 기회 부족·제2차 조선 교육령(1922)

↓

무엇을 했나 — 전개
한국인 민간의 힘을 모아 대학 설립 기금 마련

↓

결과·한계
일제 방해·가뭄·수해
모금 부진으로 대학 설립 좌절

의의
고등 교육과 민족 인재의 양성 추진

같은 기준으로 두 대학 구상 비교

민립 대학 설립 운동	기준	**경성 제국 대학**
한국인 민간	설립 주체	**일제**
민족 인재의 양성	성격	식민지 관립 대학
계획한 대학 설립 좌절	결과	1924년 설립

■ 민족주의 ■ 일제·탄압

인물 이상재 — 민립 대학 설립 운동을 이끎(1923) · 신간회 초대 회장(1927).



재현 그림: 민립 대학 설립을 위한 소액 모금. 특정 발기 총회를 복원한 그림이 아닙니다.



실제 사진: 이상재의 주미공사관 재직 시절 모습. 1920년대 활동 당시의 사진은 아닙니다. 충남도청 자료, 한국학중앙연구원 한국민족문화대백과사전 제공 · 공공누리 제0유형.

설명 1 배우려는 사람은 늘었지만 길은 좁았다

3·1 운동 이후 한국인 사이에서 교육에 대한 관심이 커졌습니다. 그러나 식민지 교육 제도에는 **차별**이 있었고 **고등 교육**(대학 등에서 받는 높은 단계의 교육)의 기회도 부족했습니다.

설명 2 민간이 세울 대학을 준비했다

1922년 제2차 조선 교육령으로 대학 설립의 제도적 길이 열렸습니다. 이상재 등은 조선 민립 대학 기성 준비회를 만들었고, **1923년** 조선 민립 대학 기성회를 중심으로 “한민족 1천만이 한 사람 1원씩”을 내세워 전국적인 **모금**(목적에 쓸 돈을 모음)을 벌였습니다.

설명 3 대학은 지식과 인재를 길러 낼 공간이었다

대학을 세우려면 건물뿐 아니라 교원·책·실험 시설과 계속 운영할 돈이 필요했습니다. 참여자들은 **전문 지식**을 배우고 사회를 이끌 인재를 한국인의 힘으로 길러 내고자 했습니다. 대학 설립은 교육을 통한 **실력 양성**의 한 방법이었습니다.

사료 읽기 **민립 대학 기성회 발기 취지서(1923)**

시험에 나오는 문장

우리의 운명을 어떻게 열어 갈 것인가? 정치·외교·산업 모두 필요하지만, 그 바탕이 되고 먼저 필요한 수단은 교육이다. 깊은 지식과 학문을 배우고 능력 있는 인물을 기르려면 최고 학부가 필요하다.

쉬운 풀이

우리 힘으로 대학을 세워 전문 지식과 인재를 길러야 한다는 뜻입니다.

『동아일보』 1923.3.30 · 현대어로 옮김

판별 단서 교육·최고 학부·인물 양성 → 민립 대학 설립 운동

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 1923년·이상재·기성회·대학 설립 모금.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: “내 살림 내 것으로”를 대학 설립 모금 구호로 바꾼다.

바로 확인

Q04-1 객관식

조선 민립 대학 기성회가 전국적으로 모금한 주된 목적은?

① 일본군의 군사 훈련 시설을 세우는 것
② 국내의 모든 야학을 폐쇄하는 것
③ 한국인의 힘으로 대학을 세워 고등 교육의 기회를 넓히는 것
④ 신간회 해소 뒤 새 정부를 세우는 것

답: _____

Q04-2 O/X

민립 대학 설립 운동은 한국인의 힘으로 인재를 기를 대학을 세우려는 운동이었다.

답: (O) (X)

Q04-3 빈칸

1923년 조선 민립 대학 기성회가 대학을 세우기 위해 벌인 자금 마련 활동은 _____ 운동이다.

Q05 경성 제국 대학이 생겼으니 민립 대학 운동이 성공한 것일까?

한 줄 답 민간이 세우려던 대학과 일제가 세운 경성 제국 대학은 설립 주체와 성격이 달랐습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

관립: 정부가 세워 운영함.

경성 제국 대학: 일제가 1924년 경성에 설립한 관립 대학.

쉬운 낱말

좌절: 뜻이나 계획을 이루지 못함.

한눈에 보기

민립 대학 설립 운동

언제·어디서
1922 기성 준비회
1923 기성회·전국 모금

누가
이상재 등
조선 민립 대학 기성회

구호·핵심 말
한민족 1천만이
한 사람 1원씩

↓

왜 — 배경
고등 교육 기회 부족·제2차 조선 교육령(1922)

↓

무엇을 했나 — 전개
한국인 민간의 힘을 모아 대학 설립 기금 마련

↓

결과·한계
일제 방해·가뭄·수해
모금 부진으로 대학 설립 좌절

의의
고등 교육과 민족 인재의 양성 추진

같은 기준으로 두 대학 구상 비교

민립 대학 설립 운동	기준	경성 제국 대학
한국인 민간	설립 주체	일제
민족 인재의 양성	성격	식민지 관립 대학
계획한 대학 설립 좌절	결과	1924년 설립

■ 민족주의 ■ 일제·탄압



실제 사진: 경성 제국 대학 예과 건물. 촬영자·정확한 촬영 연도 미상. Wikimedia Commons 제공, 저작권 만료 표시(PD-Japan-oldphoto·PD-South Korea). 원본 그대로 수록.

설명 1 돈과 정치적 조건이 모두 어려웠다

민립 대학 설립에는 많은 돈이 필요했으나 **모금**은 목표에 미치지 못했습니다. **일제의 방해**와 탄압에 더해 가뭄·수해 등으로 사람들의 생활이 어려워진 점도 운동을 약화시켰습니다. 민립 대학은 계획한 대로 세워지지 못했습니다.

설명 2 같은 대학이라는 이름만으로 묶을 수 없다

1924년 **일제**는 경성 제국 대학을 설립했습니다. 일제가 세워 운영한 관립 대학으로, 한국인의 고등 교육 요구를 흡수하면서 식민 지배를 유지하기 위한 교육 체제에 속했습니다.

설명 3 설립 주체와 교육의 성격을 비교한다

경성 제국 대학에는 한국인 학생도 다녔지만 입학 기회와 교육에는 **민족 차별**이 남았습니다. 한국인 민간의 대학 설립 구상과 일제가 통제하는 관립 대학의 성격을 구별해야 합니다. **설립 주체**·목적·결과를 같은 기준으로 비교하면 차이가 보입니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 경성 제국 대학은 일제가 1924년 설립했다.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 경성 제국 대학을 민립 대학 운동의 결실로 제시한다.

바로 확인

Q05-1 객관식

민립 대학 설립 운동과 경성 제국 대학의 관계를 바르게 설명한 것은?

① 기성회가 모은 돈으로 경성 제국 대학을 세웠다.

② 경성 제국 대학은 민립 대학 모금 운동의 결실이 아니라 일제가 세운 대학이다.

③ 경성 제국 대학에는 한국인이 한 명도 다니지 못했다.

④ 경성 제국 대학 설립으로 교육 차별이 모두 사라졌다.

답: _____

Q05-2 O/X

경성 제국 대학은 조선 민립 대학 기성회가 모금하여 설립한 대학이다.

답: O X

Q05-3 빈칸

경성 제국 대학을 세운 주체는 _____ 였다.

Q06 글을 가르치는 일이 왜 민족의 힘을 기르는 일이었을까?

한 줄 답 글을 읽고 쓰는 사람이 늘면 생활에 필요한 지식과 사회의 소식을 더 널리 나눌 수 있었습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

문맹 퇴치 운동: 글을 읽고 쓰지 못하는 사람이 문자를 익히도록 한 운동.

야학: 주로 밤에 공부하는 학교나 강습 모임.

계몽: 지식과 정보를 알려 사람들의 인식과 생활을 바꾸려는 활동.

브나로드 운동: 1931년부터 동아일보가 벌인 문자 보급·농촌 계몽 운동.

쉬운 낱말

민중: 사회의 다수를 이루는 보통 사람들.

한눈에 보기

문맹 퇴치 운동

언제·어디서
1929 문자 보급(전국)
1931 브나로드(농촌)

누가
조선일보·동아일보
학생·청년

구호·핵심 말
아는 것이 힘, 배워야 산다
브나로드 = 민중 속으로

↓

왜 — 배경
글을 모르는 사람이 많아 생활 정보·지식을 나누기 어려움

↓

무엇을 했나 — 전개
조선일보: 문자 보급 / 동아일보: 브나로드·농촌 계몽
학생의 방학 강습·야학·조선어 학회의 한글 강습 후원

↓

결과·한계
일제가 1935년 신문사의 학생 동원 계몽 활동 금지

의의
기초 교육 확대·민족의식 함양

■ 일제·탄압



재현 그림: 방학에 농촌으로 내려온 교복 차림 학생의 야학 수업.

설명 1 문자를 모르면 정보를 얻기 어려웠다

글을 모르는 사람은 신문이나 공지, 계약 내용을 스스로 읽기 어려웠습니다. 청년·학생 등은 **야학**과 강습회를 통해 한글과 셈을 가르쳤습니다. **문자 교육**은 생활의 어려움을 줄이고 민족의식을 나누는 데에도 도움이 되었습니다.

설명 2 신문사가 참여하여 활동을 넓혔다

조선일보는 1929년부터 “아는 것이 힘, 배워야 산다”를 내세워 문자 보급 운동을 전개했습니다. **동아일보**는 1931년부터 “민중 속으로”라는 뜻의 브나로드 운동을 벌였습니다. 『한글 원본』 등의 교재를 사용했고, 학생들은 방학에 농촌에서 글과 셈을 가르쳤습니다. 조선어 학회는 한글 강습을 후원했습니다.

설명 3 대학 설립과는 대상과 방식이 달랐다

민립 대학 설립 운동은 고등 교육 기관을 세우려는 운동이고, 문맹 퇴치 운동은 문자를 모르는 사람에게 **기초 교육**을 넓히려는 운동입니다. 두 운동은 교육을 중시했습니다. 일제가 **1935년** 학생을 동원한 신문사의 계몽 활동을 금지하여 중단되었습니다.

시험 포인트

- ⊙ 이렇게 나온다: 조선일보·문자 보급·1929년 / 동아일보·브나로드·1931년.
- ⊗ 이렇게 바꿔 낸다: 문자 보급 운동과 브나로드 운동의 신문사를 서로 바꾼다.

바로 확인

Q06-1 객관식

1931년부터 동아일보가 학생들의 농촌 계몽 활동을 조직한 운동은?

① 브나로드 운동

② 민립 대학 설립 운동

③ 물산 장려 운동

④ 6·10 만세 운동

답: _____

Q06-2 O/X

문자 보급과 농촌 계몽에는 청년과 학생들이 참여하였다.

답: (O) (X)

Q06-3 빈칸

주로 밤에 열려 글과 셈 등을 가르친 학교나 강습 모임을 _____ 이라고 한다.

실력 양성 운동 세 가지

기준	물산 장려 운동	민립 대학 설립 운동	문맹 퇴치 운동
시기	1920 평양 → 1923 경성	1923 기성회·모금	1929 문자 보급 / 1931 브나로드
중심	조만식·조선 물산 장려회	이상재·조선 민립 대학 기성회	조선일보·동아일보·학생
구호	조선 사람 조선 것 / 내 살림 내 것으로	한민족 1천만이 한 사람 1원씩	아는 것이 힘, 배워야 산다 / 민중 속으로
결과·한계	가격 상승·사회주의자 비판·일제 방해	일제 방해·모금 부진으로 좌절	1935 일제가 신문사 계몽 활동 금지

PART A 묶음 확인

A회상-01 연결

활동을 운동과 연결하시오.

㉠ 조선산 물품의 소비 장려 ㉡ 고등 교육 기관 설립을 위한 모금

보기: 물산 장려 운동 / 민립 대학 설립 운동

㉠ _____ ㉡ _____

A회상-02 객관식

문맹 퇴치 운동의 직접적인 활동으로 알맞은 것은?

① 글을 모르는 사람들에게 한글과 셈을 가르치는 것

② 일제 관립 대학의 이름을 바꾸는 것

③ 일본군 부대를 편성하는 것

④ 조선산 상품의 판매만 맡는 것

답: _____

A회상-03 고르기

가격 상승과 서민의 부담은 물산 장려 운동의 '처음 내세운 목표'와 '실제 전개 과정의 한계' 중 어느 쪽인가?

답: _____

A회상-04 연결

두 활동을 주도한 신문사를 연결하시오.

㉠ 문자 보급 운동(1929) ㉡ 브나로드 운동(1931)

보기: 동아일보 / 조선일보

㉠ _____ ㉡ _____

A회상-05 사료·짧은 답

다음 사료와 관련된 운동의 이름을 쓰시오.

> **조선 사람은 조선 사람이 만든 것을 사서 쓰고, 서로 단결하여 쓰는 물건을 스스로 만들어 공급하는 것을 목적으로 한다.**

답: _____

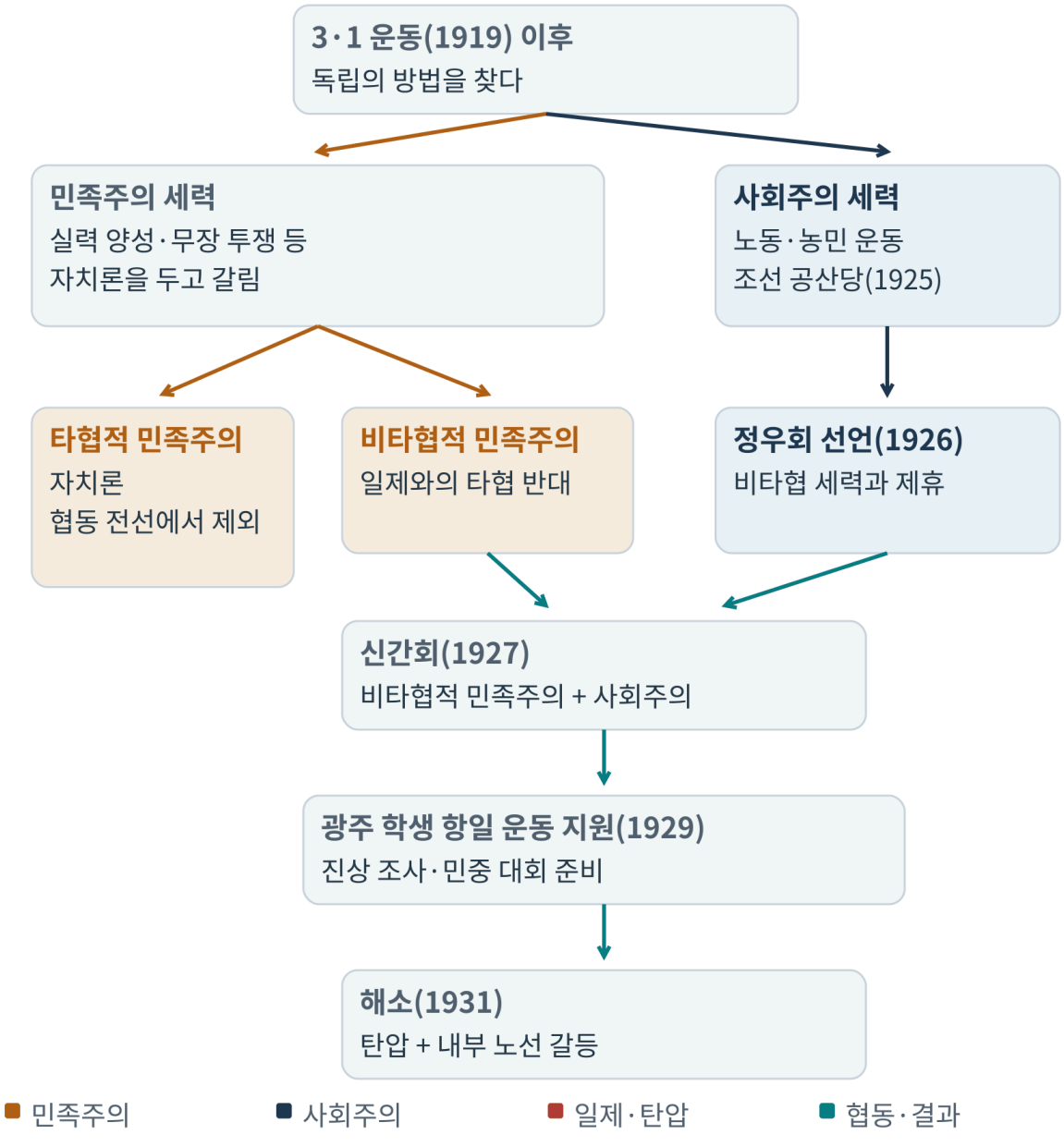
PART B

사상의 차이 속에서 협력을 찾다

이 PART가 단원 전체에서 차지하는 자리

1920년대 민족 운동 세력의 갈래

실력 양성은 민족주의 세력의 여러 활동 가운데 하나입니다.



Q07 민족주의와 사회주의는 무엇을 다르게 보았을까?

한 줄 답 민족주의는 민족의 독립과 단결을, 사회주의는 계급 간 불평등의 해소를 특히 강조했으며 식민지 해방을 위해 협력하기도 했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

민족주의: 민족을 하나의 공동체로 보고 자주성과 이익을 중시하는 사상.

계급: 재산과 생산 수단의 소유 관계 등으로 나뉘는 사회적 집단.

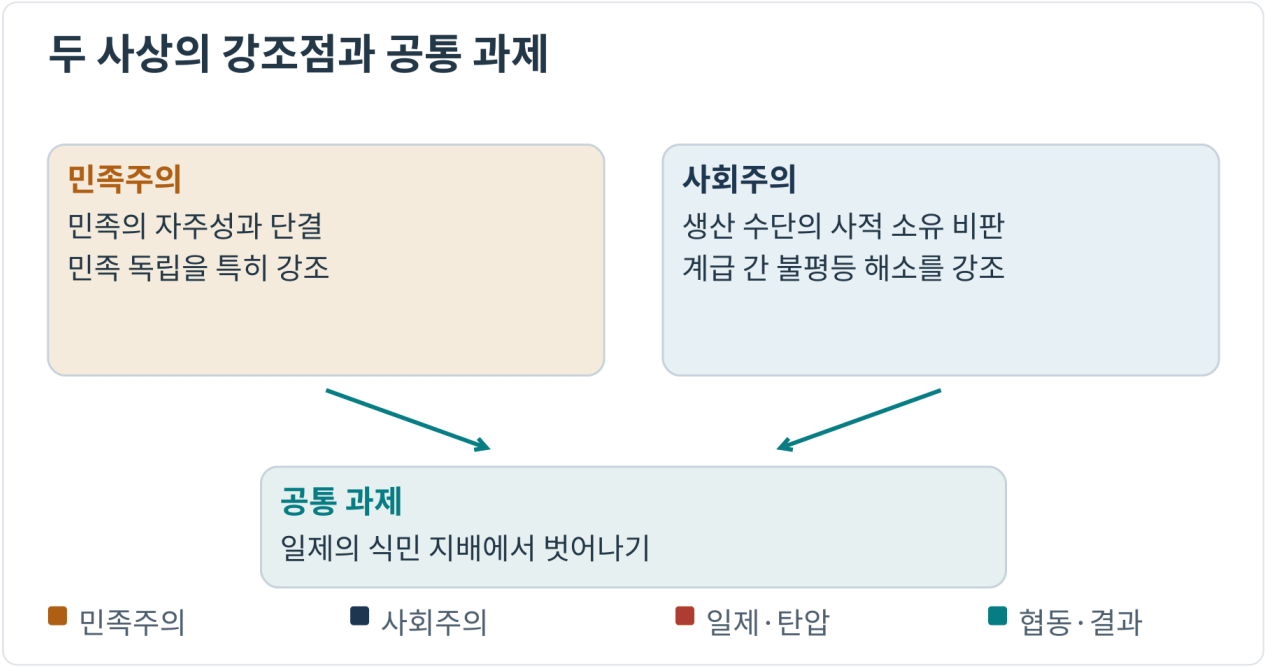
생산 수단: 물건을 생산하는 데 필요한 토지·공장·기계 등.

사회주의: 생산 수단의 사적 소유와 계급 간 불평등을 비판하고 평등한 사회를 지향하는 사상.

쉬운 낱말

사적 소유: 개인이나 기업이 따로 소유함.

한눈에 보기



설명 1 민족을 중심으로 생각한 사람들

일제 강점기 민족주의 운동은 일본의 지배에서 벗어나 **민족의 독립**을 이루는 일을 중시했습니다. 민족주의자들은 실력 양성 운동이나 무장 투쟁 등 **여러 방법**으로 활동했습니다.

설명 2 계급 간 불평등을 함께 본 사람들

사회주의는 개인이나 기업이 **토지·공장** 등을 소유하는 사적 소유와 그로 인한 **계급 간 불평등**을 비판했습니다. 식민지 조선의 사회주의자들은 노동자·농민의 처지를 개선하고 계급 간 억압을 없애려 했습니다. 계급 해방을 위해서도 일제의 식민 지배에서 벗어나야 한다고 보았습니다.

설명 3 강조점이 달라도 협력이 가능했다

민족주의 세력과 사회주의 세력은 민족 기업이나 계급 문제를 놓고 다투기도 했습니다. 그러나 일제의 지배에 맞선다는 **공통 과제**도 있었습니다. **신간회**는 이런 공통 과제를 바탕으로 서로 다른 세력이 함께 행동한 사례입니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 민족주의는 민족 독립, 사회주의는 계급 불평등 해소를 특히 강조했다.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 두 세력은 공통 과제를 두고도 협력할 수 없었다고 바꾼다.

바로 확인

Q07-1 객관식

일제 강점기 민족주의 세력과 사회주의 세력의 관계로 알맞은 것은?

① 사회주의자는 모두 조선의 독립에 반대했다.

② 민족주의자는 모두 같은 방법으로만 운동했다.

③ 두 세력은 협력하려면 먼저 모든 사상을 같게 바꾸어야 했다.

④ 강조점이 달라도 식민 지배에 맞서 협력할 수 있었다.

답: _____

Q07-2 O/X

사회주의 세력도 식민지 해방을 추구하며 민족주의 세력과 협력할 수 있었다.

답: O X

Q07-3 빈칸

토지·공장·기계처럼 물건을 생산하는 데 필요한 것을 _____ 이라고 한다.

Q08 사회주의는 조선에 어떻게 퍼졌고 무엇을 바꾸었을까?

한 줄 답 러시아 혁명 이후 국외 한인과 유학생 등을 통해 퍼졌고, 노동·농민 운동과 조직적인 정치 활동에 영향을 주었습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

러시아 혁명: 1917년 러시아에서 일어나 사회주의 정권의 수립으로 이어진 혁명.

조선 공산당: 1925년 국내에서 비밀리에 결성된 사회주의 정당.

치안 유지법: 일제가 1925년 제정하여 사회주의 운동과 독립운동 등을 탄압하는 데 이용한 법.

쉬운 낱말

소작료: 빌린 땅에서 농사짓고 지주에게 내는 대가.

검거: 범죄 혐의 등을 들어 붙잡음.

한눈에 보기

사회주의 사상이 들어온 길

연해주·일본·중국에서 사람·책·모임을 통해 국내로 들어왔습니다.



러시아 혁명(1917)
혁명 정부의
식민지 해방 지지

→

조선 공산당(1925)
노동·농민 운동
비밀 조직

→

치안 유지법(1925)
일제의 사회주의·
독립운동 탄압

영향 → 조직 → 탄압 / 유입 화살표는 단일한 실제 이동로를 뜻하지 않습니다.

설명 1 새로운 사상이 국외와 국내를 오갔다

1917년 **러시아 혁명** 뒤 **레닌**이 이끈 혁명 정부는 식민지 민족의 해방 운동을 지지하고 돕겠다는 입장을 내세웠습니다. 연해주 등지의 한인과 일본·중국 등지의 유학생·독립운동가들이 사회주의 사상을 받아들여 국내에 전했습니다.

설명 2 노동자와 농민의 문제를 조직적으로 다루었다

사회주의자들은 **노동 조건**과 임금, **소작료**(빌린 땅의 사용 대가)와 같은 생활 문제를 중시했습니다. 노동자·농민을 조직하고 이들의 요구를 내세운 운동을 지원했습니다.

설명 3 비밀 정당에도 탄압이 이어졌다

1925년 **조선 공산당**이 비밀리에 결성되었습니다. 일제는 같은 해 제정된 **치안 유지법** 등을 이용하여 사회주의자와 독립운동가를 탄압했습니다. 당 조직은 거듭 검거되어 타격을 받았고, 노동·농민 운동도 탄압 속에서 이어졌습니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 조선 공산당·치안 유지법은 1925년.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 조선 공산당을 공개적인 합법 단체라고 제시한다.

바로 확인

Q08-1 객관식

1925년 국내에서 비밀리에 결성되어 사회주의 운동을 전개한 정당은?

① 신간회
② 조선 물산 장려회
③ 조선 공산당
④ 대한민국 임시 정부

답: _____

Q08-2 O/X

조선 공산당은 1925년 일제가 허용한 공개 단체로 창립되었다.

답: O X

Q08-3 빈칸

국내에서 비밀리에 결성된 조선 공산당의 결성 연도는 _____ 년이다.

Q09 실력 양성 운동과 자치 운동은 같은 운동일까?

한 줄 답 실력 양성은 힘을 기르는 활동이고, 자치론은 일제의 지배를 인정한 상태에서 제한된 자치를 얻자는 정치적 입장이었습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

자치론: 일제의 지배를 인정하면서 한국인에게 제한된 자치 권한을 달라고 하자는 주장.

타협적 민족주의: 일제의 식민 지배를 전제로 자치나 참정권 등을 얻으려 한 민족주의 노선.

비타협적 민족주의: 일제의 식민 지배를 인정하는 타협에 반대한 민족주의 노선.

참정권 운동: 정치에 참여할 권리를 요구한 운동. 이 시기에는 식민 지배 체제 안에서의 권리를 요구함.

쉬운 낱말

타협: 서로 양보해 합의함.

모색: 방법이나 길을 찾아봄.

한눈에 보기

활동과 정치적 입장을 나누어 판단하기

이 순서도는 민족주의 세력 안의 자치론 논쟁을 보여 줍니다.



인물 이광수 — 「민족적 경륜」(1924)에서 자치론을 제시.

설명 1 무엇을 기를지와 지배를 인정할지는 다른 문제다

학교와 기업을 키우는 활동만으로 일제의 지배에 대한 태도를 모두 알 수는 없습니다. 민족의 힘을 길러 독립하려는 사람도 있었고, 독립이 당장 어렵다고 보고 제한된 자치부터 얻자는 사람도 있었습니다. **활동의 이름**과 **정치적 태도**를 따로 판단해야 합니다.

설명 2 일부 인사는 자치론을 주장했다

타협적 민족주의자들은 일제의 지배를 전제로 자치 운동이나 참정권 운동을 추진했습니다. 이광수의 「**민족적 경륜**」(1924)은 대표적인 자치론의 글입니다. 이들은 제한된 권한을 요구했으며, 나라의 주권을 되찾는 독립과는 목적이 달랐습니다.

설명 3 비타협 세력은 다른 협력 상대를 찾았다

비타협적 민족주의자들은 자치론에 반대하고 사회주의 세력과 **공동 행동**을 모색(방법을 찾아봄)했습니다. 이상재는 1923년 민립 대학 설립 운동을 이끌었고, 1927년에는 신간회 초대 회장을 맡았습니다. 실력 양성 운동에 참여한 사람이 비타협적 노선에 설 수 있었음을 보여 줍니다.

비유로 보기

비유 — 다른 모임이 우리 동아리방을 억지로 차지했다면, "너희가 관리하되 우리 자리의 일은 일부 정하게 해 달라"는 요구와 "방을 돌려받아 우리가 관리하겠다"는 요구는 다릅니다. (남의 지배 아래 일부 결정권을 요구함 = 자치론, 빼앗긴 결정권을 온전히 되찾음 = 독립)

이 비유는 여기까지만 맞다 — 이 비유는 주권을 되찾는지의 차이만 보여 주며, 자치론을 내세운 사람들의 생각과 이유는 저마다 달랐습니다.

시험 포인트

- ⊙ 이렇게 나온다: 타협적 민족주의는 자치론, 비타협적 민족주의는 타협 반대.
- ⊗ 이렇게 바꿔 낸다: 실력 양성 운동 = 자치론이라고 판단한다.

바로 확인

Q09-1 객관식

일제의 지배를 인정하면서 그 안에서 한국인의 제한된 자치를 얻자는 주장에 대한 판단으로 알맞은 것은?

① 주권을 되찾는 완전한 독립과는 다르다.
② 모든 실력 양성 운동 참여자가 반드시 받아들인 주장이다.
③ 비타협적 민족주의 세력이 적극 지지한 주장이다.
④ 주권을 완전히 되찾자는 주장과 같은 뜻이다.

답: _____

Q09-2 O/X

실력 양성 운동 참여자는 모두 자치론자였다.

답: (O) (X)

Q09-3 빈칸

일제의 지배를 인정한 상태에서 제한된 자치 권한을 얻자는 주장을 _____ 이라고 한다.

Q10 이념이 다른 사람들이 어떻게 함께 운동하려 했을까?

한 줄 답 일제에 맞선다는 공통 과제를 앞세우고 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 협동 전선을 추진했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

민족 협동 전선: 서로 다른 노선의 세력이 민족의 해방을 위해 함께 행동하는 연합.

민족 유일당 운동: 흩어진 민족 운동 세력을 하나의 정당이나 통일 조직으로 모으려 한 운동.

정우회 선언: 1926년 사회주의 세력이 민족주의 세력과의 협동을 주장한 선언.

중국 관내: 만리장성 안쪽의 중국 땅. 만주와 구별해 쓰는 말.

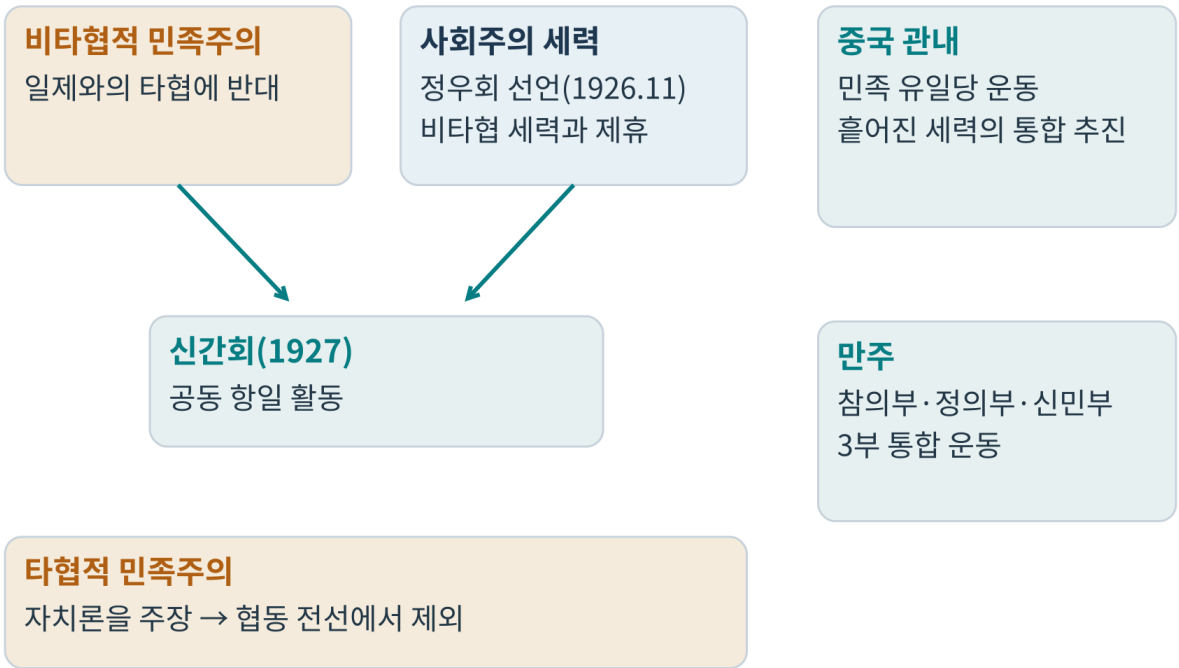
3부: 만주의 독립군 정부 조직인 참의부·정의부·신민부.

쉬운 낱말

연대: 공동 목적을 위해 힘을 모음.

한눈에 보기

민족 협동 전선의 형성과 국외 통합



국내의 협동과 국외의 통합은 병행된 움직임입니다.

설명 1 나뉘어 싸우는 데 한계가 있었다

민족주의 세력은 **자치론**을 둘러싸고 갈라졌고 사회주의 세력은 일제의 **검거**와 탄압을 받았습니다. 서로 비판만 하면 공동의 상대인 일제에 맞설 힘이 약해질 수 있었습니다. 이념이 완전히 같아지지 않아도 함께 해결할 일을 정할 수 있다는 생각이 커졌습니다.

설명 2 정우회 선언은 협동의 방향을 제시했다

1926년 11월 **정우회 선언**은 **사회주의 세력**이 민족주의 세력과 협동할 필요가 있다고 밝혔습니다. 특히 일제와 타협하지 않는 민족주의 세력과의 연대(공동 목적을 위해 힘을 모음)가 중요했습니다.

설명 3 국내외에서 통합을 모색했다

중국 관내에서는 **민족 유일당 운동**이 전개되었고 만주에서는 참의부·정의부·신민부의 **3부 통합 운동**이 진행되었습니다. 국내에서는 조선 민흥회 등의 협동 추진을 거쳐 신간회가 창립되었습니다. 국내외에서 서로 다른 세력을 모으려는 움직임이 나타난 것입니다.

비유로 보기

비유 — 응원팀이 서로 다른 두 모임이 학교 운동장을 계속 쓸 수 있도록 함께 요구합니다. 함께 행동해도 응원팀까지 같아질 필요는 없습니다. (응원팀 = 사상, 운동장 사용을 지키는 공동 요구 = 공동의 항일 과제, 두 모임의 협력 = 민족 협동 전선)

이 비유는 여기까지만 맞다 — 실제 협동에는 조직과 활동 방식에 대한 합의가 필요했고, 그 과정의 갈등은 신간회 해소의 배경이 되기도 했습니다.

사료 읽기 정우회 선언(1926)

시험에 나오는 문장

민족주의 세력이 우리와 한 과정의 동맹자가 될 수 있음을 인정해야 한다. 그들이 타락한 형태로 나타나지 않는 한, 적극적으로 손을 잡고 대중의 이익을 위해 싸워야 한다.

쉬운 풀이

사회주의 세력이 일제와 타협하지 않는 민족주의 세력과 함께 행동하자고 제안합니다.

『조선일보』 1926.11.17 · 현대어로 옮김

판별 단서 민족주의 세력·동맹자·적극적 제휴 → 정우회 선언

시험 포인트

- ⭕ 이렇게 나온다: 정우회 선언은 사회주의 세력이 1926년 발표했다.
- ❌ 이렇게 바꿔 낸다: 민족주의 세력이 발표했다고 바꾼다.

바로 확인

Q10-1 객관식

정우회 선언의 핵심 방향으로 알맞은 것은?

① 일제의 지배를 영구히 인정하는 것

② 사회주의 세력과 비타협적 민족주의 세력의 협동

③ 사회주의 세력이 노동자와 농민을 모두 배제하는 것

④ 신간회가 이미 이룬 독립을 선포하는 것

답: _____

Q10-2 연결

선언과 단체를 해당 연도에 연결하시오.

㉠ 정우회 선언 ㉡ 신간회 창립

보기: 1926 / 1927

㉠ _____ 년 ㉡ _____ 년

Q10-3 빈칸

1926년 사회주의 세력이 비타협적 민족주의 세력과의 협동을 주장한 선언은 _____ 이다.

Q11 학생들이 수업을 거부한 것은 공부가 싫어서였을까?

한 줄 답 동맹 휴학은 민족 차별과 부당한 학교 운영에 맞서 학생들이 함께 수업을 거부한 집단행동이었습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

동맹 휴학: 학생들이 공동의 요구를 내세우며 함께 수업을 거부하는 행동.

학생 자치: 학생들이 학교생활의 일부 문제를 스스로 논의하고 처리함.

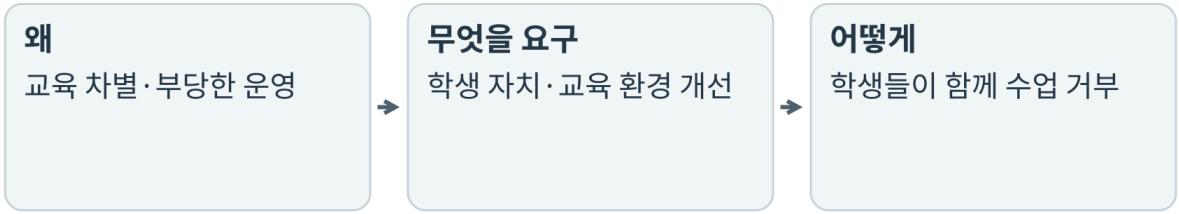
독서회: 책을 함께 읽으며 사회 문제와 항일 의식을 나눈 학생 모임.

쉬운 낱말

부당: 이치나 원칙에 맞지 않음.

한눈에 보기

동맹 휴학: 공동 요구를 모아 행동하다



공동의 요구를 내세워 학생들이 함께 수업을 거부하는 집단행동입니다.

설명 1 학교에서도 식민지의 차별을 겪었다

한국인 학생들은 교육 기회와 학교 운영에서 **민족 차별**을 경험했습니다. 학생들은 교육 환경을 개선하고 부당한 처우를 없애며 **학생 자치**를 인정하라고 요구했습니다. 학교 문제는 식민 지배와 떨어진 문제가 아니었습니다.

설명 2 개인의 결석과는 목적이 달랐다

동맹 휴학은 학생들이 **요구를 모아 함께** 수업에 참여하지 않는 행동입니다. 개인 사정으로 하루 결석하는 것과 달리, 여러 학생의 힘으로 학교나 당국의 태도를 바꾸려는 목적이 있었습니다. 참가자들이 같은 요구를 내세운다는 점이 중요합니다.

설명 3 학교 밖 사회와도 연결되었다

독서회와 학생 단체 등을 통해 학생들은 사회 문제와 **항일 사상**을 접했습니다. 학교의 부당함을 비판하는 활동은 민족 차별과 식민 지배에 대한 저항으로 이어졌습니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 동맹 휴학은 학생들이 공동 요구를 내세워 수업을 함께 거부하는 행동.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 학생 개인의 결석으로 바꾼다.

바로 확인

Q11-1 객관식

학생들이 공동 요구를 내세우며 함께 수업을 거부했다. 이 행동의 성격으로 알맞은 것은?

① 아무 요구도 없이 개인 사정으로 결석한 것

② 지주가 소작료를 걷기 위해 연 집회

③ 일제가 학생에게 군사 훈련을 명령한 것

④ 부당한 교육과 학교 운영을 바꾸려는 집단행동

답: _____

Q11-2 O/X

동맹 휴학은 학생들이 공동의 요구를 내세우는 집단행동이었다.

답: O X

Q11-3 빈칸

학생들이 공동 요구를 내세우며 함께 수업을 거부하는 집단행동을 _____ 이라고 한다.

Q12 6·10 만세 운동은 왜 순종의 장례일에 일어났을까?

한 줄 답 사람들이 모이는 순종의 장례일을 계기로 독립 의지를 드러내려 했으며, 학생들이 만세 시위를 전개했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

6·10 만세 운동: 1926년 6월 10일 순종의 장례일에 학생들이 중심이 되어 벌인 만세 운동.

격문: 사람들에게 뜻을 알리고 행동을 촉구하는 글.

천도교: 동학을 계승하여 1905년에 이름을 바꾼 종교.

순종: 대한 제국의 마지막 황제. 1926년에 세상을 떠남.

쉬운 낱말

발각: 숨긴 일이 드러남.

한눈에 보기





재현 그림: 1926년 학생들이 격문을 나누며 만세를 외치는 모습. 실제 6·10 만세 운동 사진이 아닙니다.

설명 1 장례일에는 많은 사람이 모였다

순종이 세상을 떠나자 장례를 계기로 만세 시위를 벌이려는 계획이 마련되었습니다. 사회주의 세력인 **조선 공산당**, 민족주의 계열인 천도교 세력, 학생 단체가 운동을 준비했습니다. 많은 사람이 모이는 장례일은 독립 의지를 드러낼 기회였습니다.

설명 2 준비 조직의 검거 뒤에도 시위가 일어났다

일제는 대규모 시위를 경계했고 준비 과정의 일부가 **발각**(숨긴 일이 드러남)되어 관련자들이 체포되었습니다. 학생들은 준비를 이어 가고 **1926년** 6월 10일 격문을 뿌리며 만세 시위를 전개했습니다.

설명 3 학생의 역할과 협동 가능성을 보여 주었다

운동은 일제의 탄압으로 전국적인 대규모 시위로 확대되는 데 한계가 있었습니다. **학생**들은 항일 운동의 중요한 주체로 등장했습니다. 민족주의 세력과 사회주의 세력이 함께 준비한 경험은 민족 협동 전선과 **신간회 창립**으로 이어지는 계기가 되었습니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 1926년·순종 장례일·학생 중심. 신간회 창립의 계기가 되었다.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 1927년 창립한 신간회가 6·10 만세 운동을 주도했다고 바꾼다.

바로 확인

Q12-1 객관식

6·10 만세 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 신간회가 창립 직후 이 운동을 주도했다.

② 1929년 나주역 충돌을 계기로 시작되었다.

③ 일부 준비가 발각된 뒤에도 학생들이 순종 장례일에 시위를 벌였다.

④ 민립 대학이 설립되자 이를 축하하는 행사로 열렸다.

답: _____

Q12-2 O/X

6·10 만세 운동을 신간회가 주도하였다.

답: O X

Q12-3 빈칸

6·10 만세 운동은 _____ 의 장례일에 일어났다.

PART B 묶음 확인

B회상-01 연결

주장과 용어를 연결하시오.

㉠ 일제의 지배 안에서 제한된 권한을 얻자.

㉡ 공통의 항일 과제를 위해 다른 세력과 힘을 합하자.

보기: 자치론 / 민족 협동 전선

㉠ _____ ㉡ _____

B회상-02 고르기

옳은 설명을 모두 고르시오.

ㄱ. 사회주의 세력은 노동자·농민의 문제를 중시했다.

ㄴ. 동맹 휴학은 개인의 결석만을 뜻한다.

ㄷ. 6·10 만세 운동의 일부 준비는 사전에 발각되었다.

ㄹ. 정우회 선언은 신간회 해소 후에 발표되었다.

답: _____

B회상-03 객관식

민족 협동 전선을 가장 잘 설명한 것은?

① 모든 실력 양성 운동을 자치 운동으로 바꾼다.

② 노동자와 농민을 모든 운동에서 배제한다.

③ 사상의 차이를 남겨 둔 채 공동의 항일 과제를 위해 협력한다.

④ 일제 당국이 독립운동 단체를 대신 운영한다.

답: _____

B회상-04 순서

다음 일을 먼저 일어난 순서대로 기호로 쓰시오.

㉠ 신간회 창립 ㉡ 조선 공산당 결성 ㉢ 정우회 선언 ㉣ 6·10 만세 운동

답: _____

B회상-05 사료·짧은 답

다음 사료와 관련된 선언의 이름을 쓰시오.

> **민족주의 세력이 우리와 한 과정의 동맹자가 될 수 있음을 인정해야 한다. 그들이 타락한 형태로 나타나지 않는 한, 적극적으로 손을 잡고 대중의 이익을 위해 싸워야 한다.**

답: _____

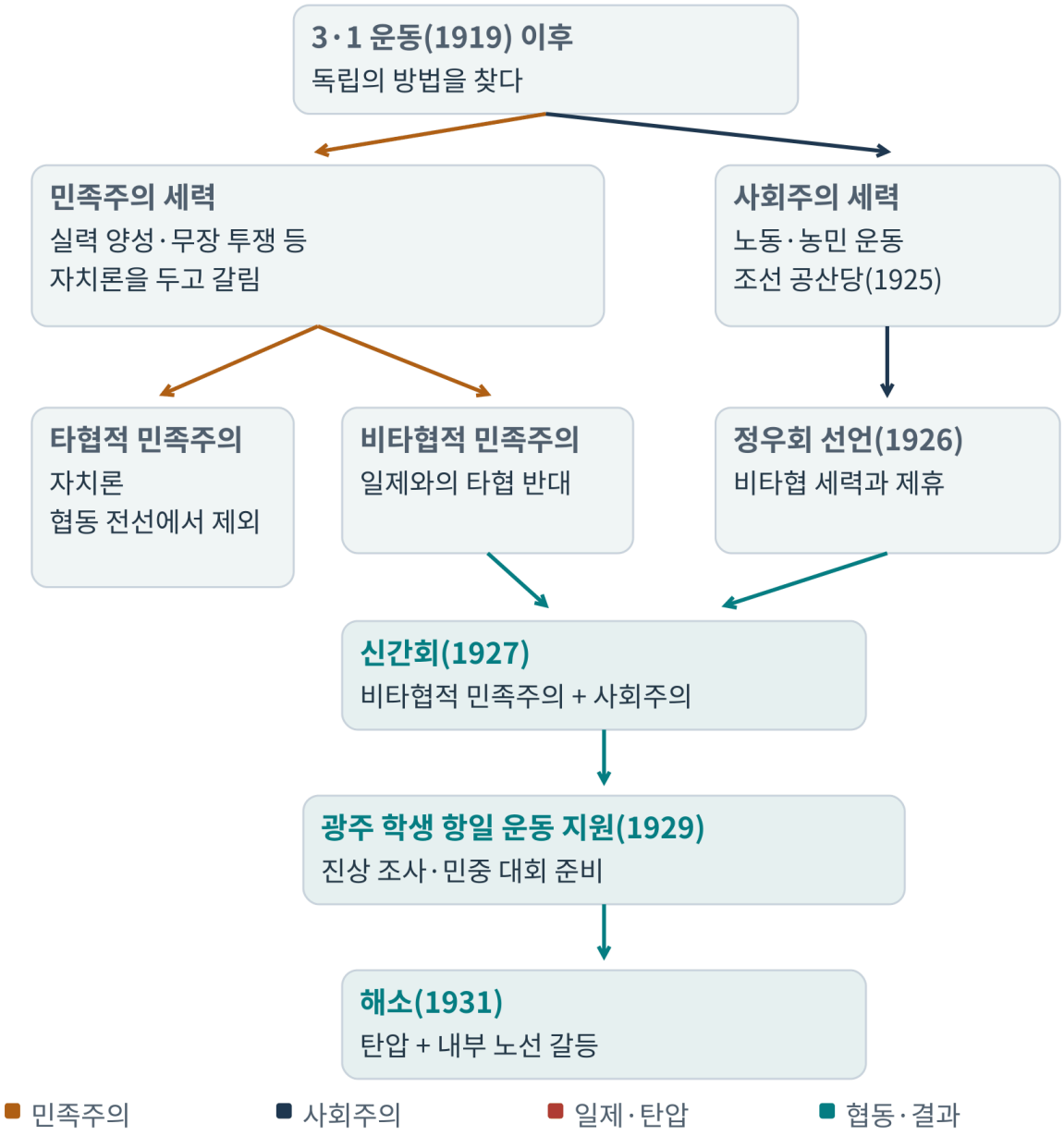
PART C

신간회와 학생 항일 운동

이 PART가 단원 전체에서 차지하는 자리

1920년대 민족 운동 세력의 갈래

실력 양성은 민족주의 세력의 여러 활동 가운데 하나입니다.



Q13 신간회는 어떤 사람들이 왜 함께 만든 단체일까?

한 줄 답 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 일제에 맞서 공동으로 활동하려고 1927년 신간회를 창립했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

신간회: 1927년 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 함께 창립한 합법적 민족 운동 단체.

강령: 단체가 추구하는 기본 목표와 활동 원칙.

쉬운 낱말

각성: 처지와 문제를 깨달음.

촉진: 일이 빨리 나아가도록 힘을 보탬.

공고히 하다: 더 굳게 만들다.

배격: 물리쳐 거부함.

한눈에 보기

신간회

언제·어디서
1927.2.15 경성 창립
1931 해소

누가
비타협적 민족주의 + **사회주의**
초대 회장 **이상재**

구호·핵심 말
정치·경제적 각성
단결·기회주의 부인

↓

왜 — 배경
자치론을 둘러싼 분열·탄압 → 공동 항일 과제에 힘을 모을 필요

↓

무엇을 했나 — 전개
합법적 공개 조직을 이용해 지회·강연·대중 운동 지원
지회 140여 개·회원 약 4만 명

↓

결과·한계
일제의 탄압·내부 갈등
→ 1931 해소

의의
일제 강점기 최대 규모의 합법적 민족 운동 단체

■ 민족주의 ■ 사회주의 ■ 일제·탄압

인물 이상재 — 신간회 초대 회장(1927).

설명 1 공통의 과제를 중심으로 모였다

1927년 2월 신간회가 창립되었고, 초대 회장은 이상재였습니다. **비타협적 민족주의** 세력과 사회주의 세력이 일제의 식민 지배에 맞서 힘을 모았습니다. 같은 해 여성 운동에서도 민족주의 계열과 사회주의 계열이 함께 근우회를 조직했습니다.

설명 2 강령은 각성·단결·기회주의 부인을 내세웠다

신간회 강령은 정치적·경제적 각성(처지와 문제를 깨달음), 단결의 강화, **기회주의 부인**을 내세웠습니다. 기회주의 부인은 이익이나 상황에 따라 일제와 타협하는 태도를 **배격**(물리쳐 거부함)한다는 뜻입니다.

설명 3 공개적인 조직으로 활동 공간을 넓혔다

신간회는 일제 강점기 최대 규모의 **합법적 민족 운동 단체**로, 지회 140여 개와 회원 **약 4만 명**을 갖추었습니다. 공개적으로 허용된 활동 공간을 활용하여 민족 차별과 일제의 억압에 맞섰습니다.

사료 읽기 **신간회 강령(1927)**

시험에 나오는 문장

① **우리는 정치적·경제적 각성을 촉진한다.**
② **우리는 단결을 공고히 한다.**
③ **우리는 기회주의를 일체 부인한다.**

쉬운 풀이

식민지의 정치·경제 문제를 깨닫고 힘을 모으며, 일제와 타협하는 기회주의를 거부한다는 뜻입니다.

『조선일보』 1927.1.20 · 현대어로 옮김

판별 단서 각성·단결·기회주의 부인 → 신간회

시험 포인트

⭕ 이렇게 나온다: 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 신간회에 참여했다.

❌ 이렇게 바꿔 낸다: 타협적 민족주의 세력이 참여했다고 바꾼다.

바로 확인

Q13-1 객관식

다음 세 원칙을 내세운 단체는?
정치·경제적 각성 / 단결 강화 / 일제와 타협하는 태도 배격

① 조선 민립 대학 기성회
② 신간회
③ 조선 물산 장려회
④ 조선 총독부

답: _____

Q13-2 O/X

신간회가 합법적으로 활동했다는 사실만으로 일제의 지배에 찬성했다고 판단할 수 있다.

답: (O) (X)

Q13-3 빈칸

신간회 강령은 “우리는 _____ 를 일체 부인한다.”라고 밝혔다.

Q14 신간회는 강령만 발표했을까, 실제로 무엇을 했을까?

한 줄 답 전국의 지회를 바탕으로 강연·교육 활동을 벌이고 노동·농민 운동과 민족 차별에 맞선 활동을 지원했습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

지회: 중앙 단체와 연결되어 지역에서 활동하는 조직.

대중 운동: 노동자·농민·학생 등 많은 사람이 참여하는 운동.

쉬운 낱말

순회강연: 여러 지역을 돌며 하는 강연.

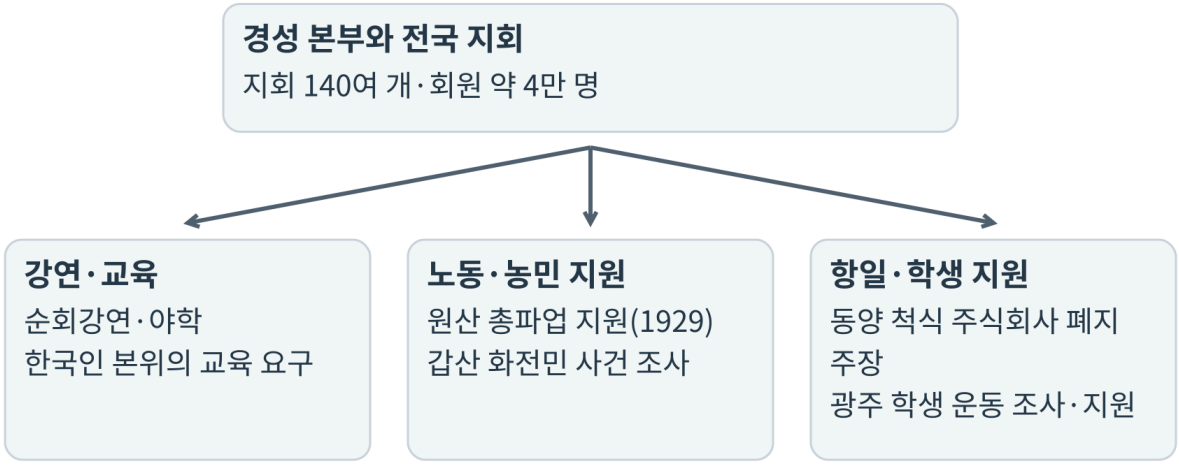
철폐: 제도 등을 없앰.

화전민: 산에 불을 놓아 만든 밭에서 농사짓던 사람.

본위: 판단·행동의 중심으로 삼는 기준.

한눈에 보기

신간회의 지회와 실제 민족 운동



지역의 교육·생존권·민족 차별 문제를 다루는 행동으로 이어졌습니다.

설명 1 지역 조직이 운동을 생활 가까이로 옮겼다

신간회는 경성의 본부뿐 아니라 전국 여러 지역에 **지회**를 두었습니다. 지역의 문제를 듣고 사람을 모아야 강령이 실제 활동으로 이어질 수 있었습니다. 지회는 중앙의 주장과 **지역 주민**의 요구를 연결하는 통로였습니다.

설명 2 강연과 교육으로 문제의식을 나누었다

신간회는 **순회강연**(여러 지역을 돌며 하는 강연)과 야학을 통해 주민들이 사회의 문제를 알고 의견을 나누도록 했습니다. 한국인 본위의 **교육**을 요구하고, 동양 척식 주식회사와 같은 식민지 착취 기관의 폐지를 주장했습니다.

설명 3 노동·농민 운동과 차별 반대 활동을 지원했다

1929년 **원산 총파업**을 지원하고 **갑산 화전민** 사건의 진상을 조사했습니다. 광주 학생 항일 운동이 일어나자 진상 조사와 민중 대회 준비에 나섰습니다. 지역 주민의 생존권과 민족 차별 문제를 실제 행동으로 다루었습니다.

비유로 보기

비유 — 같은 분식집의 본점과 여러 동네 지점은 공통 방침을 나누고, 지점은 동네 손님들의 요구를 본점에 전합니다. (본점 = 경성 본부, 동네 지점 = 지회, 손님들의 요구 = 지역 주민의 요구)

이 비유는 여기까지만 맞다 — 신간회 지회는 본부의 방침을 전하는 데 그치지 않고 지역 문제를 스스로 판단해 독자적으로 활동하기도 했습니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 원산 총파업 지원·갑산 화전민 사건 조사·교육 차별 반대.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 원산 총파업을 신간회가 일으켰다고 바꾼다(지원 ≠ 주도).

바로 확인

Q14-1 객관식

신간회 지회의 역할로 가장 알맞은 것은?

① 지역 주민의 요구와 중앙의 민족 운동을 연결하는 것
② 전국 주민이 중앙의 행사에만 참여하도록 지역 활동을 금지하는 것
③ 일본군의 만주 주둔지를 운영하는 것
④ 민립 대학을 경성 제국 대학으로 이름만 바꾸는 것

답: _____

Q14-2 O/X

신간회는 강연과 교육 활동뿐 아니라 노동·농민 운동도 지원하였다.

답: O X

Q14-3 빈칸

중앙 단체와 연결되어 지역에서 활동하는 조직을 _____ 라고 한다.

Q15 광주 학생 항일 운동은 학생들끼리 다툰 사건이었을까?

한 줄 답 학생 간 충돌이 직접적인 계기가 되었지만, 누적된 민족 차별과 식민지 교육에 대한 분노가 항일 운동으로 이어졌습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

광주 학생 항일 운동: 1929년 광주에서 시작되어 전국으로 확산된 학생 중심의 항일 운동.

식민지 교육: 식민 지배를 유지하려는 목적 아래 이루어진 교육.

성진회: 1926년 광주 학생들이 조직한 항일 비밀 결사.

쉬운 낱말

누적: 차곡차곡 쌓임.

편파적: 한쪽으로 치우쳐 공정하지 않음.

석방: 가두었던 사람을 풀어 줌.

한눈에 보기

광주 학생 항일 운동

언제·어디서
1929.10.30 나주역 충돌
11.3 광주 항일 시위

누가
학생 중심·시민 참여
성진회·독서회
장재성 등

구호·핵심 말
학생 석방·학생 자치
식민지 교육 철폐

↓

왜 — 배경
민족 차별·식민지 교육에 대한 불만 누적·학생 비밀 조직의 활동

↓

무엇을 했나 — 전개
나주역 충돌·경찰의 편파적 처리 → 광주 항일 시위
학생 조직의 연락·연대 → 시위·동맹 휴학의 전국 확산

↓

결과·한계
320여 개 학교·학생 수만 명 참여
국외에서도 연대·지지
일제의 탄압

의의
3·1 운동 이후 최대 규모의 항일 민족 운동

■ 일제·탄압

인물 장재성 — 성진회 결성 참여(1926) · 독서회 중앙 조직의 책임자로 학생 운동 지도(1929).



실물 사진: 광주 학생 독립운동을 기리는 기념탑. 사건 뒤에 세운 기념물입니다. 한국학중앙연구원 한국민족문화대백과사전 「광주학생운동」 제공 · 공공누리 제1유형(출처 표시). 원본 그대로 수록.

설명 1 충돌 이전부터 불만과 조직이 있었다

한국인 학생들은 민족 차별과 부당한 학교 운영에 불만을 품고 있었습니다. 광주에서는 1926년 성진회와 이후 **독서회** 활동을 통해 항일 의식을 나누었습니다. **장재성**은 성진회 결성에 참여했고, 1929년 독서회 중앙 조직의 책임자로 학생 운동을 이끌었습니다.

설명 2 나주역의 충돌과 편파적 처리가 분노를 키웠다

1929년 **10월 30일** 나주역에서 일본인 학생이 한국인 여학생을 괴롭힌 일을 계기로 한·일 학생이 충돌했습니다. 경찰의 **편파적**(한쪽으로 치우친) 처리로 한국인 학생들의 분노가 커졌습니다.

설명 3 11월 광주에서 항일 시위가 전개되었다

11월 3일 광주에서 학생들이 항일 시위를 벌였습니다. 이후 구속 학생의 석방(가두었던 사람을 풀어 줌)과 **식민지 교육 철폐** 등을 요구하는 움직임이 이어졌습니다. 누적된 민족 차별에 대한 분노가 일제의 지배에 맞서는 운동으로 발전했습니다.

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 10월 30일 나주역 충돌 → 11월 3일 광주 항일 시위.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 나주역의 충돌과 광주의 시위를 같은 날짜·장소로 바꾼다.

바로 확인

Q15-1 객관식

광주 학생 항일 운동의 배경과 직접 계기를 바르게 구별한 것은?

① 배경은 독립의 완성, 직접 계기는 신간회의 해소이다.

② 배경은 한국인 우대 교육, 직접 계기는 공정한 경찰 처리이다.

③ 배경은 민족 차별, 직접 계기는 나주역에서의 학생 충돌과 편파적 처리이다.

④ 배경은 고종의 서거, 직접 계기는 민립 대학 설립이다.

답: _____

Q15-2 O/X

광주 학생 항일 운동은 학생들의 개인적 다툼으로만 설명할 수 있다.

답: O X

Q15-3 빈칸

광주 학생 항일 운동의 직접 계기가 된 1929년 10월 학생 충돌은 _____ 역에서 일어났다.

Q16 광주에서 시작된 학생 운동이 어떻게 전국으로 퍼졌을까?

한 줄 답 여러 지역 학생들이 공통의 차별을 겪고 있었고, 학생 조직의 연락과 사회단체의 지원이 결합했기 때문입니다.

말뜻 먼저

역사 용어

진상 조사: 사건의 실제 경위와 사실을 밝히기 위한 조사.

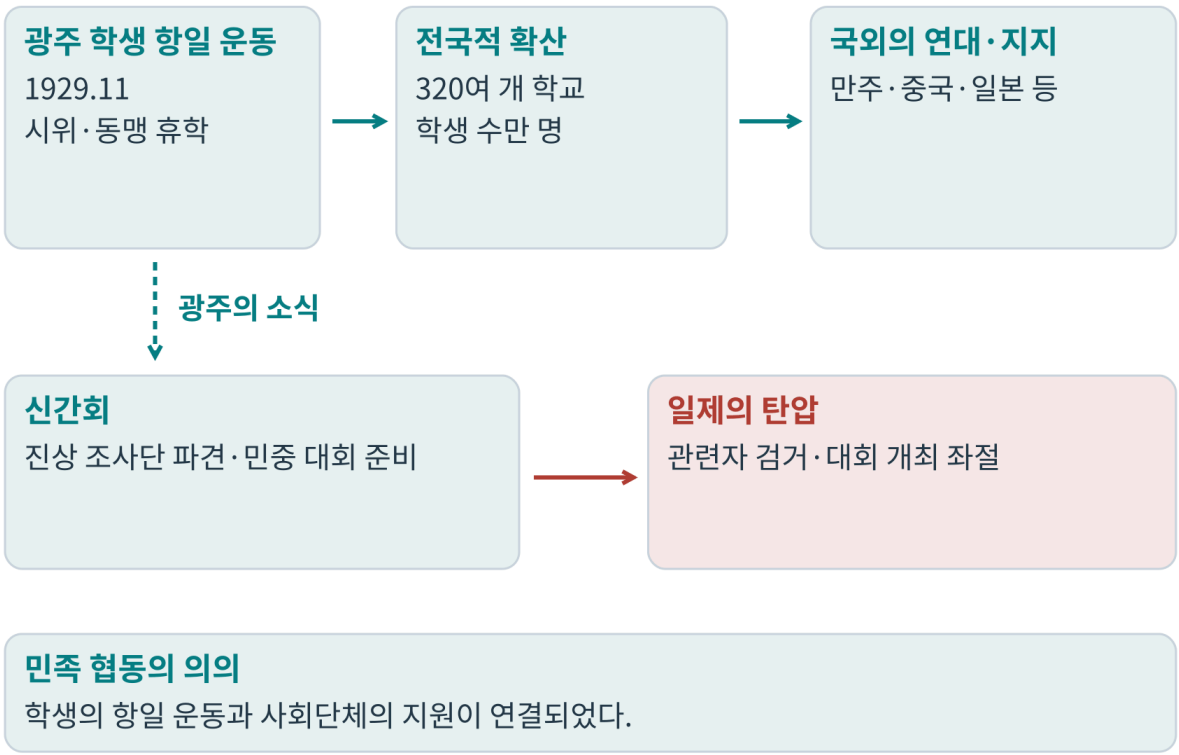
민중 대회: 많은 사람이 모여 사회의 문제를 알리고 공동의 뜻을 드러내는 집회.

쉬운 낱말

호응: 뜻에 공감하여 함께 행동함.

한눈에 보기

학생 운동의 확산과 신간회의 지원



위 두 흐름을 종합한 의의입니다. 학생 운동의 확산과 신간회의 지원을 함께 봅니다.

광주 학생 항일 운동의 확산

국내: 광주에서 시작된 운동이 전국의 학생 운동으로 확대되었습니다.



국외: 연대·지지



점선은 국외의
연대·지지입니다.

광주 → 전국

전국 320여 개 학교·학생 수만 명 참여 / 3·1 운동 이후 최대 규모

설명 1 같은 처지의 학생들이 호응했다

다른 지역의 학생들도 식민지 교육의 차별을 겪고 있었습니다. 학생 조직의 연락과 사회단체의 지원으로 시위와 동맹 휴학이 **전국**으로 확산되었고, 전국 320여 개 학교의 **학생 수만 명**이 참여했습니다. 만주·중국·일본 등 국외에서도 연대와 지지가 나타났습니다.

설명 2 신간회는 진상을 알리고 지원하려 했다

신간회는 광주에 진상 조사단을 보내고, 사건을 알리기 위한 **민중 대회**를 준비했습니다. 그러나 일제가 관련자들을 검거하여 대회 개최가 **좌절**되었습니다.

설명 3 학생의 요구는 교육과 독립을 함께 향했다

당시 격문에는 **학생 자치**, 언론·집회 등의 자유, **식민지 교육 철폐**가 함께 나타납니다. 학생과 시민이 참여한 광주 학생 항일 운동은 3·1 운동 이후 최대 규모의 항일 민족 운동으로 평가됩니다.

사료 읽기 **광주 학생 운동 격문(1929)**

시험에 나오는 문장

검거된 학생을 즉시 풀어 주어라. 교우회의 자치권을 얻자. 언론·집회·결사·출판의 자유를 얻자. 한국인 본위의 교육 제도를 세우자. 식민지의 노예 교육 제도를 없애자.

쉬운 풀이

학생 석방과 학생 자치, 언론·집회 등의 자유, 한국인 중심 교육과 식민지 교육 철폐를 함께 요구했습니다.

광주 학생 운동 격문(1929.11.11) · 일제 기록에 일본어로 남은 격문을 우리말로 옮김

판별 단서 학생 석방·자치권·한국인 본위 교육·노예 교육 철폐 → 광주 학생 항일 운동

시험 포인트

- ◎ 이렇게 나온다: 신간회는 진상 조사단을 보내고 민중 대회를 준비했다.
- ✕ 이렇게 바꿔 낸다: 민중 대회를 성공적으로 개최했다고 바꾼다.

바로 확인

Q16-1 객관식

광주 학생 항일 운동 당시 신간회의 활동을 정확하게 설명한 것은?

① 1929년에 처음 창립하여 학생 충돌을 미리 지시했다.
② 민중 대회를 성공적으로 열어 일제의 통치를 끝냈다.
③ 일제 경찰의 편파적 처리를 지지했다.
④ 진상 조사단을 보내고 민중 대회를 준비했으나 관련자 검거로 개최하지 못했다.

답: _____

Q16-2 O/X

광주 학생 항일 운동은 광주에만 머물지 않고 전국으로 확산되었다.

답: (O) (X)

Q16-3 빈칸

신간회가 광주 학생 항일 운동을 알리려고 준비했으나 일제의 검거로 열지 못한 집회는 _____ 이다.

세 번의 큰 항일 운동

기준	3·1 운동	6·10 만세 운동	광주 학생 항일 운동
연도	1919	1926	1929
계기	고종의 서거·장례를 앞둔 분위기	순종의 장례일	나주역 충돌·경찰의 편파적 처리
중심 세력	민족 대표·학생·여러 계층의 민중	학생 중심; 사회주의·천도교·학생이 준비	학생 중심·시민 참여
신간회와의 관계	창립 전	창립 전; 창립으로 이어지는 계기	진상 조사단·민중 대회 준비
의의	전 민족적 항일 운동·독립 의지 표출	학생의 역할 확대·협동 경험	전국적 확산·3·1 운동 이후 최대 규모 항일 민족 운동

Q17 함께 싸우던 신간회는 왜 1931년에 해소되었을까?

한 줄 답 일제의 탄압 속에서 지도부의 활동 방식에 대한 갈등과 사회주의 세력의 노선 변화가 겹쳐 해소가 결정되었습니다.

말뜻 먼저

역사 용어

해소: 조직을 없애고 그 활동 역량을 다른 운동 방식으로 옮기려 한다는 뜻으로 쓰인 말.

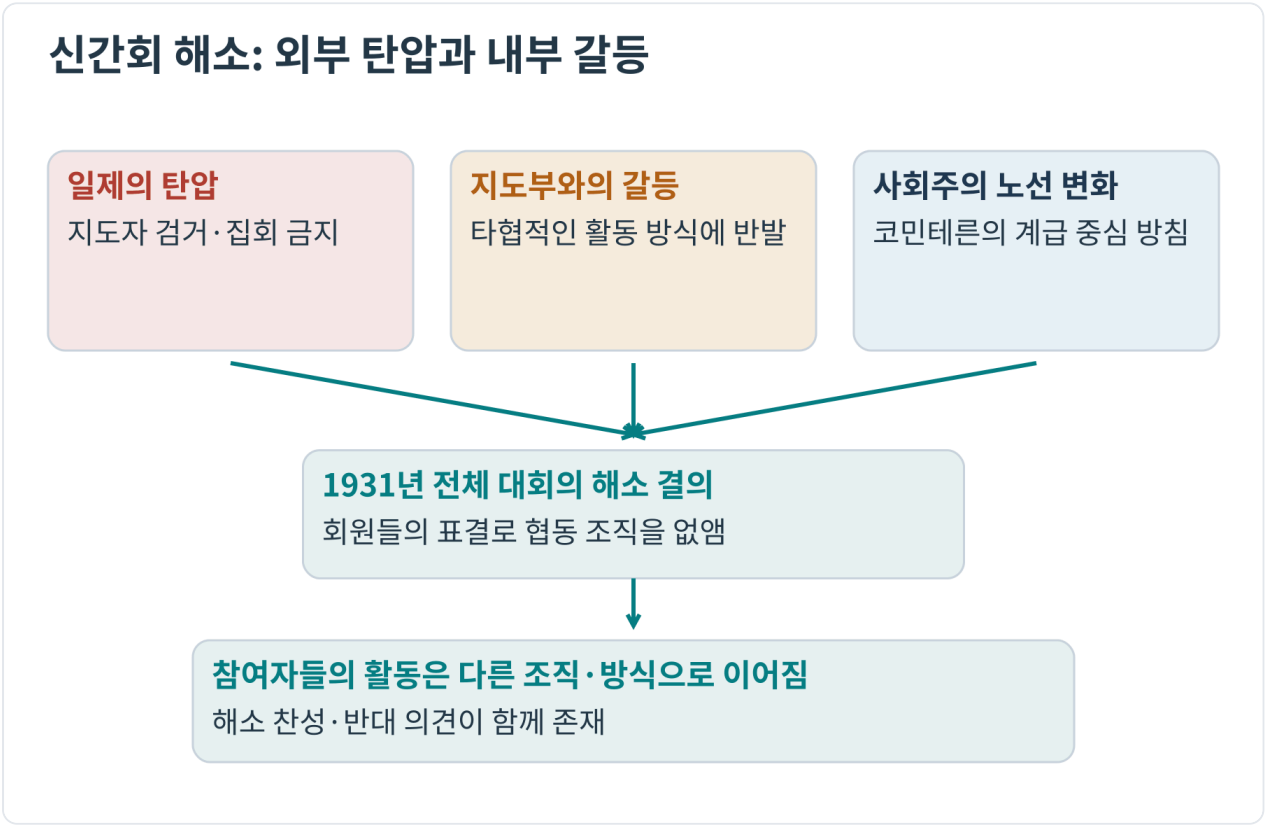
코민테른: 공산주의 인터내셔널. 각국 공산당을 지도한 국제 조직.

해산: 단체나 조직을 없애는 것. 자발적 결정이나 외부의 강제 조치 모두에 쓰일 수 있음.

쉬운 낱말

결의: 모임에서 의사를 결정함.

한눈에 보기



설명 1 탄압은 조직을 약화시켰다

광주 학생 항일 운동 지원과 민중 대회 준비 과정에서 주요 인사들이 **검거**되었습니다. 일제의 감시와 **집회 금지**, 지도자 검거는 공개적으로 활동하던 신간회의 활동을 어렵게 했습니다.

설명 2 앞으로 어떻게 활동할지를 두고 갈등했다

새 **지도부** 일부가 일제 당국과 타협적인 방식으로 활동하려 하자 사회주의 세력 등이 반발했습니다. 한편 **코민테른**이 민족주의 세력과의 협동보다 계급 중심의 투쟁을 강조하는 방향으로 바뀐 것도 국내 사회주의자들의 판단에 영향을 주었습니다.

설명 3 해소 결의와 독립운동의 중단은 다르다

1931년 신간회 전체 대회에서 회원들의 표결로 해소가 결정되었습니다. 해소를 주장한 이들은 노동자·농민 중심의 운동을 강화하려 했으며, 협동 조직을 유지해야 한다는 반대 의견도 있었습니다. 이 사건은 일제의 강제 해산 명령이 아니라 회원들의 **해소 결의**로 구별합니다.

비유로 보기

비유 — 동아리 회원들이 회의에서 표결로 모임을 끝내는 경우와 학교가 폐쇄를 명령하는 경우는 결정 주체가 다릅니다. (회원들의 표결 = 신간회의 해소 결의, 학교의 폐쇄 명령 = 외부 권력에 의한 강제 해산)

이 비유는 여기까지만 맞다 — 신간회 해소의 배경에는 일제의 탄압과 내부 갈등이 있었으므로, 단순히 회원들이 원해서만 내린 결정으로 보면 안 됩니다.

시험 포인트

- ⊙ 이렇게 나온다: 1931년 회원들의 해소 결의. 탄압과 내부 갈등이 배경.
- ⊗ 이렇게 바꿔 낸다: 일제의 강제 해산 명령으로 단체가 끝났다고 바꾼다.

바로 확인

Q17-1 객관식

신간회가 1931년 해소된 까닭으로 가장 알맞은 것은?

① 일제의 탄압과 활동 방식에 대한 내부 갈등, 사회주의 세력의 노선 변화가 겹쳤다.

② 조선이 이미 독립해 단체의 목적을 완전히 이루었다.

③ 6·10 만세 운동이 일어나기 전에 단체가 사라졌다.

④ 모든 회원이 일본 기업을 운영하기로 합의했다.

답: _____

Q17-2 O/X

신간회가 해소된 것은 조선의 독립이 이미 이루어졌기 때문이다.

답: O X

Q17-3 빈칸

신간회 전체 대회에서 해소가 결정된 연도는 _____ 년이다.

Q18 실력 양성·학생 운동·민족 협동 전선은 어떻게 구별할까?

한 줄 답 언제·누가·무엇을 했는지 세 가지로 구별합니다.

말뜻 먼저

역사 용어

노선: 목표를 이루기 위해 정한 기본 방향과 방법.

쉬운 낱말

판별: 차이나 특징을 가려 알아봄.

한눈에 보기

실제 사건으로 보는 세 흐름

연도는 위에서 아래로 읽습니다. 행 간격은 실제 시간 간격과 다릅니다.

연도	경제·교육	사상·조직	학생 운동
1920	물산 장려 운동 시작(평양)		
1923	조선 물산 장려회(경성) 조선 민립 대학 기성회		
1924	경성 제국 대학(일제)		
1925		조선 공산당 치안 유지법(일제)	
1926		11월 정우회 선언	6월 6·10 만세 운동
1927		신간회 창립	
1929	문자 보급 운동(조선일보)	신간회 활동 기간	11월 광주 학생 항일 운동
1931	브나로드 운동(동아일보)	신간회 해소	
1935	일제가 계몽 활동 금지		

붉은 글자: 일제가 한 일 / 청록 띠: 신간회가 활동한 1927~1931년

설명 1 무엇을 하려 했는지 먼저 구별한다

조선산 물건의 생산·소비를 늘리려 했다면 **물산 장려 운동**, 대학을 세울 돈을 모았다면 **민립 대학 설립 운동**입니다. 한글과 셈을 가르쳤다면 문맹 퇴치 운동과 연결됩니다. 모두 실력을 기르는 활동이지만 직접적인 대상과 방법은 달랐습니다.

설명 2 사건과 조직의 시간을 맞춘다

6·10 만세 운동은 1926년, 신간회 창립은 1927년, 광주 학생 항일 운동은 1929년입니다. **연도**를 맞추면 사건의 순서와 단체의 활동 기간이 보입니다. 신간회는 1929년 광주 학생 항일 운동을 조사하고 **지원**했습니다.

설명 3 함께 했어도 차이는 남았다

민족 **협동** 전선은 서로 다른 세력이 **공통 과제**를 위해 힘을 합친 것입니다. 신간회가 활동하는 동안에도 참여 세력의 사상과 판단이 완전히 같아진 것은 아니었습니다. 협동의 의의와 유지의 어려움을 함께 이해해야 합니다.

바로 확인

Q18-1 객관식

운동의 이름과 활동을 바르게 연결한 것은?

① 물산 장려 운동 — 순종 장례일의 만세 시위

② 민립 대학 설립 운동 — 고등 교육 기관을 세우기 위한 모금

③ 브나로드 운동 — 1927년 민족 협동 단체 창립

④ 신간회 — 민족 기업의 물건만 판매한 상점

답: _____

Q18-2 O/X

민족 협동 전선에서는 사상 차이가 남아 있어도 공통 과제를 위해 함께 행동할 수 있다.

답: O X

Q18-3 빈칸

다음 연표의 빈 곳에 사건 이름 전체를 쓰시오.

6·10 만세 운동(1926) → 신간회 창립(1927) → _____ (1929)

PART C 묶음 확인

C회상-01 연결

사건의 배경과 직접 계기를 구별하시오.

㉠ 누적된 민족 차별과 식민지 교육에 대한 불만

㉡ 나주역 학생 충돌과 경찰의 편파적 처리

보기: 배경 / 직접 계기

㉠ _____ ㉡ _____

C회상-02 고르기

신간회에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고르시오.

ㄱ. 여러 지역의 지회를 통해 활동했다.

ㄴ. 타협적 민족주의 세력을 중심으로 창립했다.

ㄷ. 광주 학생 항일 운동의 진상 조사에 나섰다.

ㄹ. 민중 대회를 성공적으로 개최했다.

답: _____

C회상-03 짧은 답

신간회 해소를 '일제의 탄압'만으로 설명하면 빠지는 원인을 아래 보기에서 하나 고르시오.

보기: 독립의 완성 / 내부의 활동 방식과 노선 갈등

답: _____

C회상-04 객관식

신간회의 활동과 해소를 종합한 판단으로 가장 알맞은 것은?

① 해소되었으므로 그동안의 대중 운동 지원은 없었던 일이다.

② 해소 후 모든 독립운동이 끝났다.

③ 해소가 결정될 때 모든 회원의 생각이 완전히 같았다.

④ 협동의 의의가 있었지만 탄압과 내부 갈등 속에서 조직을 유지하는 데 어려움을 겪었다.

답: _____

C회상-05 사료·짧은 답

다음 사료와 관련된 운동의 이름을 쓰시오.

> **검거된 학생을 즉시 풀어 주어라. 교우회의 자치권을 얻자. 언론·집회·결사·출판의 자유를 얻자. 한국인 본위의 교육 제도를 세우자. 식민지의 노예 교육 제도를 없애자.**

답: _____

한눈에 정리

1. 시기와 사건

실제 사건으로 보는 세 흐름

연도는 위에서 아래로 읽습니다. 행 간격은 실제 시간 간격과 다릅니다.

연도	경제·교육	사상·조직	학생 운동
1920	물산 장려 운동 시작(평양)		
1923	조선 물산 장려회(경성) 조선 민립 대학 기성회		
1924	경성 제국 대학(일제)		
1925		조선 공산당 치안 유지법(일제)	
1926		11월 정우회 선언	6월 6·10 만세 운동
1927		신간회 창립	
1929	문자 보급 운동(조선일보)	신간회 활동 기간	11월 광주 학생 항일 운동
1931	브나로드 운동(동아일보)	신간회 해소	
1935	일제가 계몽 활동 금지		

붉은 글자: 일제가 한 일 / 청록 띠: 신간회가 활동한 1927~1931년

2. 혼동하기 쉬운 관계

◯ 바른 연결	✕ 바꿔 낸 연결
“조선 사람 조선 것”, “내 살림 내 것으로” → 물산 장려 운동.	“한민족 1천만이 한 사람 1원씩”을 물산 장려 운동의 구호로 바꾼다.
1923년·이상재·기성회·대학 설립 모금.	“내 살림 내 것으로”를 대학 설립 모금 구호로 바꾼다.
경성 제국 대학은 일제가 1924년 설립했다.	경성 제국 대학을 민립 대학 운동의 결실로 제시한다.
조선일보·문자 보급·1929년 / 동아일보·브나로드·1931년.	문자 보급 운동과 브나로드 운동의 신문사를 서로 바꾼다.
정우회 선언은 사회주의 세력이 1926년 발표했다.	민족주의 세력이 발표했다고 바꾼다.
비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 신간회에 참여했다.	타협적 민족주의 세력이 참여했다고 바꾼다.
신간회는 진상 조사단을 보내고 민중 대회를 준비했다.	민중 대회를 성공적으로 개최했다고 바꾼다.
1931년 회원들의 해소 결의. 탄압과 내부 갈등이 배경.	일제의 강제 해산 명령으로 단체가 끝났다고 바꾼다.

마지막 확인 — 전체 흐름과 자료

종합-01 빈칸

구호 “조선 사람 조선 것”, “내 살림 내 것으로”를 내세운 운동은 _____ 이다.

종합-02 빈칸

한국인 민간의 힘으로 고등 교육 기관을 세우려고 기금을 모은 운동은 _____ 이다.

종합-03 빈칸

식민 지배를 인정하면서 제한된 자치를 요구하는 주장은 _____ 이다.

종합-04 빈칸

1926년 11월 사회주의 세력이 비타협적 민족주의 세력과 협동하자고 발표한 선언은 _____ 이다.

종합-05 객관식

다음 설명에 해당하는 단체는?
서로 다른 사상의 세력이 참여했고, 지역 조직을 통해 강연과 노동·농민 운동 지원을 벌였다. 광주의 학생 운동을 조사하고 알리는 활동에도 나섰다.

① 조선 민립 대학 기성회
② 신간회
③ 조선 물산 장려회
④ 대한민국 임시 정부

답: _____

종합-06 순서

다음 세 일을 먼저 일어난 순서대로 기호로 쓰시오.

㉠ 광주 학생 항일 운동 ㉡ 6·10 만세 운동 ㉢ 신간회 해소

답: _____

종합-07 객관식

다음 요구를 한 운동에 대한 설명으로 알맞은 것은?

자료 내용 풀이: 붙잡힌 학생을 풀어 주고, 학생이 학교생활에 참여할 권리와 여러 자유를 보장하며, 식민지의 차별적인 교육을 없애라고 요구하였다.

① 고등 교육 기관을 세우기 위한 모금이 중심이었다.

② 순종의 장례일인 1926년 6월 10일에만 일어났다.

③ 광주에서 전개된 뒤 여러 지역의 학생들이 시위와 동맹 휴학으로 호응했다.

④ 일제의 식민 지배가 이미 끝난 뒤에 일어났다.

답: _____

종합-08 짧은 답

“실력 양성 운동에 참여했으므로 반드시 자치론자다.”라는 판단은 타당한가? ‘타당하다 / 타당하지 않다’ 중 하나를 고르시오.

답: _____

종합-09 사료·짧은 답

다음 사료와 관련된 단체의 이름을 쓰시오.

> **① 우리는 정치적·경제적 각성을 촉진한다.**
> **② 우리는 단결을 공고히 한다.**
> **③ 우리는 기회주의를 일체 부인한다.**

답: _____

용어 찾아보기

1. 역사 용어

용어	쉬운 뜻	풀이 위치
3부	만주의 독립군 정부 조직인 참의부·정의부·신민부.	Q10 말뜻 먼저
6·10 만세 운동	1926년 6월 10일 순종의 장례일에 학생들이 중심이 되어 벌인 만세 운동.	Q12 말뜻 먼저
강령	단체가 추구하는 기본 목표와 활동 원칙.	Q13 말뜻 먼저
격문	사람들에게 뜻을 알리고 행동을 촉구하는 글.	Q12 말뜻 먼저
경성 제국 대학	일제가 1924년 경성에 설립한 관립 대학.	Q05 말뜻 먼저
계급	재산과 생산 수단의 소유 관계 등으로 나뉘는 사회적 집단.	Q07 말뜻 먼저
계몽	지식과 정보를 알려 사람들의 인식과 생활을 바꾸려는 활동.	Q06 말뜻 먼저
관립	정부가 세워 운영함.	Q05 말뜻 먼저
광주 학생 항일 운동	1929년 광주에서 시작되어 전국으로 확산된 학생 중심의 항일 운동.	Q15 말뜻 먼저
기성회	어떤 일을 이루기 위해 준비하고 힘을 모으는 단체.	Q04 말뜻 먼저
노선	목표를 이루기 위해 정한 기본 방향과 방법.	Q18 말뜻 먼저
대중 운동	노동자·농민·학생 등 많은 사람이 참여하는 운동.	Q14 말뜻 먼저
독서회	책을 함께 읽으며 사회 문제와 항일 의식을 나눈 학생 모임.	Q11 말뜻 먼저
동맹 휴학	학생들이 공동의 요구를 내세우며 함께 수업을 거부하는 행동.	Q11 말뜻 먼저
러시아 혁명	1917년 러시아에서 일어나 사회주의 정권의 수립으로 이어진 혁명.	Q08 말뜻 먼저
문맹 퇴치 운동	글을 읽고 쓰지 못하는 사람이 문자를 익히도록 한 운동.	Q06 말뜻 먼저
물산 장려 운동	조선산 물품의 생산·소비를 장려하여 민족 경제를 키우려 한 운동.	Q02 말뜻 먼저
민립 대학 설립 운동	민간이 모은 돈과 노력으로 한국인을 위한 대학을 세우려 한 운동.	Q04 말뜻 먼저

용어	쉬운 뜻	풀이 위치
민족 기업	일제 강점기에 한국인이 세우고 경영한 기업.	Q02 말뜻 먼저
민족 유일당 운동	흩어진 민족 운동 세력을 하나의 정당이나 통일 조직으로 모으려 한 운동.	Q10 말뜻 먼저
민족 자본	한국인이 가진 돈·공장 등 사업의 밑천.	Q02 말뜻 먼저
민족 협동 전선	서로 다른 노선의 세력이 민족의 해방을 위해 함께 행동하는 연합.	Q10 말뜻 먼저
민족주의	민족을 하나의 공동체로 보고 자주성과 이익을 중시하는 사상.	Q07 말뜻 먼저
민중 대회	많은 사람이 모여 사회의 문제를 알리고 공동의 뜻을 드러내는 집회.	Q16 말뜻 먼저
브나로드 운동	1931년부터 동아일보가 벌인 문자 보급·농촌 계몽 운동.	Q06 말뜻 먼저
비타협적 민족주의	일제의 식민 지배를 인정하는 타협에 반대한 민족주의 노선.	Q09 말뜻 먼저
사회주의	생산 수단의 사적 소유와 계급 간 불평등을 비판하고 평등한 사회를 지향하는 사상.	Q07 말뜻 먼저
생산 수단	물건을 생산하는 데 필요한 토지·공장·기계 등.	Q07 말뜻 먼저
성진회	1926년 광주 학생들이 조직한 항일 비밀 결사.	Q15 말뜻 먼저
식민지 교육	식민 지배를 유지하려는 목적 아래 이루어진 교육.	Q15 말뜻 먼저
신간회	1927년 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력이 함께 창립한 합법적 민족 운동 단체.	Q13 말뜻 먼저
실력 양성 운동	교육·산업 등을 발전시켜 독립을 이룰 힘을 기르려 한 운동.	Q01 말뜻 먼저
야학	주로 밤에 공부하는 학교나 강습 모임.	Q06 말뜻 먼저
의열 투쟁	식민 통치 기관과 주요 인물 등을 겨냥해 의거를 벌인 독립운동.	Q01 말뜻 먼저
자본가	돈·공장 등 사업의 밑천을 가지고 기업을 경영하는 사람.	Q03 말뜻 먼저
자치론	일제의 지배를 인정하면서 한국인에게 제한된 자치 권한을 달라고 하자는 주장.	Q09 말뜻 먼저
정우회 선언	1926년 사회주의 세력이 민족주의 세력과의 협동을 주장한 선언.	Q10 말뜻 먼저
조선 공산당	1925년 국내에서 비밀리에 결성된 사회주의 정당.	Q08 말뜻 먼저
중국 관내	만리장성 안쪽의 중국 땅. 만주와 구별해 쓰는 말.	Q10 말뜻 먼저

용어	쉬운 뜻	풀이 위치
지회	중앙 단체와 연결되어 지역에서 활동하는 조직.	Q14 말뜻 먼저
진상 조사	사건의 실제 경위와 사실을 밝히기 위한 조사.	Q16 말뜻 먼저
참정권 운동	정치에 참여할 권리를 요구한 운동. 이 시기에는 식민 지배 체제 안에서의 권리를 요구함.	Q09 말뜻 먼저
천도교	동학을 계승하여 1905년에 이름을 바꾼 종교.	Q12 말뜻 먼저
치안 유지법	일제가 1925년 제정하여 사회주의 운동과 독립운동 등을 탄압하는 데 이용한 법.	Q08 말뜻 먼저
코민테른	공산주의 인터내셔널. 각국 공산당을 지도한 국제 조직.	Q17 말뜻 먼저
타협적 민족주의	일제의 식민 지배를 전제로 자치나 참정권 등을 얻으려 한 민족주의 노선.	Q09 말뜻 먼저
학생 자치	학생들이 학교생활의 일부 문제를 스스로 논의하고 처리함.	Q11 말뜻 먼저
해산	단체나 조직을 없애는 것. 자발적 결정이나 외부의 강제 조치 모두에 쓰일 수 있음.	Q17 말뜻 먼저
해소	조직을 없애고 그 활동 역량을 다른 운동 방식으로 옮기려 한다는 뜻으로 쓰인 말.	Q17 말뜻 먼저

2. 일반 낱말

낱말	쉬운 뜻	첫 풀이
각성	처지와 문제를 깨달음.	Q13 말뜻 먼저
검거	범죄 혐의 등을 들어 붙잡음.	Q08 말뜻 먼저
결의	모임에서 의사를 결정함.	Q17 말뜻 먼저
고등 교육	대학 등에서 받는 높은 단계의 교육.	Q04 말뜻 먼저
공고히 하다	더 굳게 만들다.	Q13 말뜻 먼저
공급	팔 수 있도록 내놓는 양.	Q03 말뜻 먼저
관세	경계를 넘는 상품에 붙는 세금.	Q02 말뜻 먼저
근검절약	부지런히 일하고 낭비를 줄여 아껴 씀.	Q02 말뜻 먼저
누적	차곡차곡 쌓임.	Q15 말뜻 먼저

낱말	쉬운 뜻	첫 풀이
단연	담배를 끊음. 금연.	Q02 말뜻 먼저
모금	목적에 쓸 돈을 여러 사람에게서 모음.	Q04 말뜻 먼저
모색	방법이나 길을 찾아봄.	Q09 말뜻 먼저
민중	사회의 다수를 이루는 보통 사람들.	Q06 말뜻 먼저
발각	숨긴 일이 드러남.	Q12 말뜻 먼저
본위	판단·행동의 중심으로 삼는 기준.	Q14 말뜻 먼저
배격	물리쳐 거부함.	Q13 말뜻 먼저
부당	이치나 원칙에 맞지 않음.	Q11 말뜻 먼저
사적 소유	개인이나 기업이 따로 소유함.	Q07 말뜻 먼저
석방	가두었던 사람을 풀어 줌.	Q15 말뜻 먼저
소작료	빌린 땅에서 농사짓고 지주에게 내는 대가.	Q08 말뜻 먼저
수요	물건을 사려는 양.	Q03 말뜻 먼저
순회강연	여러 지역을 돌며 하는 강연.	Q14 말뜻 먼저
연대	공동 목적을 위해 힘을 모음.	Q10 말뜻 먼저
육성	능력이나 기반을 길러 키움.	Q01 말뜻 먼저
의거	정의를 위해 뜻을 세우고 행동함.	Q01 말뜻 먼저
임금	일한 대가로 받는 돈.	Q03 말뜻 먼저
좌절	뜻이나 계획을 이루지 못함.	Q05 말뜻 먼저
철폐	제도 등을 없앰.	Q14 말뜻 먼저
촉진	일이 빨리 나아가도록 힘을 보탬.	Q13 말뜻 먼저
타협	서로 양보해 합의함.	Q09 말뜻 먼저
토산품	그 지역·나라에서 난 물건.	Q02 말뜻 먼저
판별	차이나 특징을 가려 알아봄.	Q18 말뜻 먼저
편파적	한쪽으로 치우쳐 공정하지 않음.	Q15 말뜻 먼저
호응	뜻에 공감하여 함께 행동함.	Q16 말뜻 먼저

낱말	쉬운 뜻	첫 풀이
화전민	산에 불을 놓아 만든 밭에서 농사짓던 사람.	Q14 말뜻 먼저

3. 인물·단체·지명

이름	한 줄 소개	위치
경성	일제 강점기 서울의 이름.	M01·Q02
광주	1929년 학생 항일 시위의 중심 도시.	M01·Q15
나주	1929.10.30 학생 충돌의 직접 계기가 생긴 도시.	M01·Q15
순종	대한 제국의 마지막 황제. 1926년에 세상을 떠남.	Q12
이상재	민립 대학 운동(1923)·신간회 초대 회장(1927).	Q04·Q13
이광수	「민족적 경륜」에서 자치론 제시(1924).	Q09
장재성	성진회 결성 참여·독서회 중앙 책임자·광주 학생 운동 지도.	Q15
조만식	평양 물산 장려 운동을 이끎(1920).	Q02
조선 물산 장려회	경성에서 조직되어 운동의 전국 확산 추진(1923).	Q02
조선 민립 대학 기성회	한국인 민간의 대학 설립을 위한 모금 추진(1923).	Q04
조선일보	문자 보급 운동(1929).	Q06
동아일보	브나로드 운동(1931).	Q06
평양	물산 장려 운동이 시작된 도시(1920).	M01·Q02

정답 및 해설

빠른 정답

PART A

Q01-1	②	Q01-2	O	Q01-3	실력 양성 운동
Q02-1	④	Q02-2	X	Q02-3	평양
Q03-1	①	Q03-2	X	Q03-3	사회주의 세력
Q04-1	③	Q04-2	O	Q04-3	모금
Q05-1	②	Q05-2	X	Q05-3	일제
Q06-1	①	Q06-2	O	Q06-3	야학
A회상-01	㉠ 물산 장려 운동 / ㉡ 민립 대학 설립 운동	A회상-02	①	A회상-03	실제 전개 과정의 한계
A회상-04	㉠ 조선일보 / ㉡ 동아일보	A회상-05	물산 장려 운동		

PART B

Q07-1	④	Q07-2	O	Q07-3	생산 수단
Q08-1	③	Q08-2	X	Q08-3	1925
Q09-1	①	Q09-2	X	Q09-3	자치론
Q10-1	②	Q10-2	㉠ 1926 / ㉡ 1927	Q10-3	정우회 선언
Q11-1	④	Q11-2	O	Q11-3	동맹 휴학
Q12-1	③	Q12-2	X	Q12-3	순종
B회상-01	㉠ 자치론 / ㉡ 민족 협동 전선	B회상-02	ㄱ·ㄷ	B회상-03	③
B회상-04	㉡ → ㉣ → ㉢ → ㉠	B회상-05	정우회 선언		

PART C

Q13-1	②	Q13-2	X	Q13-3	기회주의
Q14-1	①	Q14-2	O	Q14-3	지회

Q15-1	③	Q15-2	X	Q15-3	나주
Q16-1	④	Q16-2	O	Q16-3	민중 대회
Q17-1	①	Q17-2	X	Q17-3	1931
Q18-1	②	Q18-2	O	Q18-3	광주 학생 항일 운동
C회상-01	㉠ 배경 / ㉡ 직접 계기	C회상-02	ㄱ·ㄷ	C회상-03	내부의 활동 방식과 노선 갈등
C회상-04	④	C회상-05	광주 학생 항일 운동		

마지막 확인

종합-01	물산 장려 운동	종합-02	민립 대학 설립 운동	종합-03	자치론
종합-04	정우회 선언	종합-05	②	종합-06	㉡ → ㉠ → ㉢
종합-07	③	종합-08	타당하지 않다	종합-09	신간회

문항별 해설

Q01-1 ②

① 오답. 참여자 전체를 식민 지배 찬성자로 볼 수 없습니다. ② 정답. 교육·산업 등의 역량을 키우려는 운동입니다. ③ 오답. 무장 투쟁과 실력 양성 운동은 활동 방식이 다릅니다. ④ 오답. 식민 지배가 계속되던 시기의 운동입니다.

→ **다시 읽기** Q01 설명 2.

Q01-2 O

여러 운동은 같은 시기에 서로 다른 방법으로 전개되었습니다.

→ **다시 읽기** Q01 설명 1.

Q01-3 실력 양성 운동

민족의 역량을 키우려 한 운동입니다.

→ **다시 읽기** Q01 말뜻 먼저.

Q02-1 ④

① 오답. 일본 상품과 기업의 진출에 대응하려는 운동이었습니다. ② 오답. 조선산 물품의 생산을 장려했습니다. ③ 오답. 물산 장려 운동의 목적이 아닙니다. ④ 정답. 소비를 민족 산업 육성과 연결했습니다.

→ **다시 읽기** Q02 설명 3.

Q02-2 X

1920년 평양에서 시작된 움직임이 1923년 경성의 단체 조직 등을 통해 전국으로 확산되었습니다.

→ **다시 읽기** Q02 설명 2.

Q02-3 평양

1923년 경성에서의 확산과 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q02 설명 2.

Q03-1 ①

① 정답. 이익과 부담이 계층별로 다르게 돌아간다는 비판입니다. ② 오답. 비판이 아니며 소비 증가가 독립을 곧바로 뜻하지도 않습니다. ③ 오답. 일부 상품의 가격이 올랐습니다. ④ 오답. 물산 장려 논쟁의 핵심이 아닙니다.

→ **다시 읽기** Q03 설명 2.

Q03-2 X

생산 시설·기술·자본이 부족하면 공급을 빨리 늘리기 어렵습니다.

→ **다시 읽기** Q03 설명 1.

Q03-3 사회주의 세력

사회주의자들은 노동자의 생활 부담과 자본가의 이익을 대비해 운동을 비판했습니다.

→ **다시 읽기** Q03 설명 2.

Q04-1 ③

① 오답. 일본군 시설 건립을 위한 운동이 아닙니다. ② 오답. 기초 교육을 없애려 한 운동이 아닙니다. ③ 정답. 대학 설립과 인재 양성이 목적입니다. ④ 오답. 1923년의 운동으로 신간회 해소보다 앞섭니다.

→ **다시 읽기** Q04 설명 2.

Q04-2 O

민간의 모금과 노력으로 고등 교육 기관을 세우려 했습니다.

→ **다시 읽기** Q04 한눈에 보기.

Q04-3 모금

여러 사람에게서 목적에 필요한 돈을 모으는 활동입니다.

→ **다시 읽기** Q04 설명 2.

Q05-1 ②

① 오답. 기성회가 설립한 대학이 아닙니다. ② 정답. 설립 주체와 성격이 다릅니다. ③ 오답. 한국인 학생도 입학했습니다. ④ 오답. 식민지 교육의 차별은 계속되었습니다.

→ **다시 읽기** Q05 한눈에 보기.

Q05-2 X

경성 제국 대학은 일제가 설립한 관립 대학입니다.

→ **다시 읽기** Q05 한눈에 보기.

Q05-3 일제

1924년 일제가 세운 관립 대학입니다. 허용 답: 일제 / 조선 총독부 / 조선총독부.

→ **다시 읽기** Q05 한눈에 보기.

Q06-1 ①

① 정답. 동아일보·1931년·농촌 계몽의 연결입니다. ② 오답. 고등 교육 기관을 세우려 한 운동입니다. ③ 오답. 조선산 물품의 생산·소비를 장려한 운동입니다. ④ 오답. 1926년 순종 장례일의 만세 운동입니다.

→ **다시 읽기** Q06 설명 2.

Q06-2 O

청년·학생들이 야학과 강습 등에서 활동했습니다.

→ **다시 읽기** Q06 설명 2.

Q06-3 야학

낮에 일하는 사람도 배울 수 있는 교육 공간이었습니다.

→ **다시 읽기** Q06 말뜻 먼저.

A회상-01 ㉠ 물산 장려 운동 / ㉡ 민립 대학 설립 운동

소비·생산과 대학·모금을 각각 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q02·Q04.

A회상-02 ①

① 정답. 기초 교육을 넓히는 활동입니다. ② 오답. 대학의 명칭 변경을 뜻하지 않습니다. ③ 오답. 군사 조직 활동이 아닙니다. ④ 오답. 물산 장려 운동의 활동과 혼동했습니다.

→ **다시 읽기** Q06.

A회상-03 실제 전개 과정의 한계

목표는 경제적 자립 기반의 강화였고, 가격 상승은 운동 과정에서 나타난 한계입니다.

→ **다시 읽기** Q03.

A회상-04 ㉠ 조선일보 / ㉡ 동아일보

조선일보·1929년과 동아일보·1931년을 각각 연결합니다.

→ **다시 읽기** Q06 한눈에 보기.

A회상-05 물산 장려 운동

국산품 소비와 생산을 함께 늘리자는 취지서입니다.

→ **다시 읽기** Q02 사료 읽기.

Q07-1 ④

① 오답. 조선의 사회주의자들도 식민지 해방을 추구했습니다. ② 오답. 실력 양성·무장 투쟁 등 다양한 방법이 있었습니다. ③ 오답. 공통 과제를 중심으로 사상 차이를 둔 채 협력할 수 있었습니다. ④ 정답. 계급 문제 등에 이견이 있어도 민족 해방이라는 공통 과제가 있었습니다.

→ **다시 읽기** Q07 설명 3.

Q07-2 O

사상 차이가 있어도 일제에 맞선다는 공통 과제가 있었습니다.

→ **다시 읽기** Q07 설명 3.

Q07-3 생산 수단

사회주의의 사적 소유 비판을 이해하는 데 필요한 용어입니다.

→ **다시 읽기** Q07 말뜻 먼저.

Q08-1 ③

① 오답. 1927년 창립한 협동 단체입니다. ② 오답. 조선산 물품의 생산·소비를 장려한 단체입니다. ③ 정답. 1925년의 비밀 정당입니다. ④ 오답. 1919년 수립된 임시 정부입니다.

→ **다시 읽기** Q08 설명 3.

Q08-2 X

비밀리에 결성된 정당이었고 일제의 탄압을 받았습니다.

→ **다시 읽기** Q08 설명 3.

Q08-3 1925

1927년 신간회 창립과 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q08 설명 3.

Q09-1 ①

① 정답. 자치론은 식민 지배를 전제로 제한된 권한을 요구했습니다. ② 오답. 실력 양성 활동과 자치론은 판단 기준이 다릅니다. ③ 오답. 비타협적 민족주의 세력은 자치론에 반대했습니다. ④ 오답. 주권을 되찾는 독립과 식민 지배 안의 자치는 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q09 설명 2.

Q09-2 X

실력 양성 활동과 일제 지배를 인정하는 정치적 입장은 구별해야 합니다.

→ **다시 읽기** Q09 설명 1.

Q09-3 자치론

주권을 회복하는 독립과 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q09 설명 2.

Q10-1 ②

① 오답. 식민 지배의 영구 인정이 목적이 아닙니다. ② 정답. 공통 과제를 위한 협동 전선을 추진했습니다. ③ 오답. 노동자·농민의 이해를 중시했습니다. ④ 오답. 신간회 창립 이전의 선언이며 독립 선포도 아닙니다.

→ **다시 읽기** Q10 설명 2.

Q10-2 ㉠ 1926 / ㉡ 1927

정우회 선언이 나온 이듬해 신간회가 창립되었습니다.

→ **다시 읽기** Q10 설명 2.

Q10-3 정우회 선언

정우회 선언은 사회주의 세력이 민족주의 세력과 적극적으로 협동할 방향을 제시했습니다.

→ **다시 읽기** Q10 사료 읽기.

Q11-1 ④

① 오답. 공동 요구와 집단성이 있습니다. ② 오답. 학생 운동과 농촌의 지대 관계를 혼동했습니다. ③ 오답. 학생들이 스스로 요구를 내세운 행동입니다. ④ 정답. 동맹 휴학의 특징입니다.

→ **다시 읽기** Q11 설명 2.

Q11-2 O

개인의 결석과 달리 공동의 목표가 있습니다.

→ **다시 읽기** Q11 설명 2.

Q11-3 동맹 휴학

공동의 요구와 집단행동이라는 특징을 기억합니다.

→ **다시 읽기** Q11 설명 2.

Q12-1 ③

① 오답. 신간회는 1927년 창립했습니다. ② 오답. 광주 학생 항일 운동의 직접 계기입니다. ③ 정답. 1926년 6월 10일 학생들의 만세 시위가 전개되었습니다. ④ 오답. 민립 대학 설립 축하 행사가 아닙니다.

→ **다시 읽기** Q12 설명 2.

Q12-2 X

6·10 만세 운동은 1926년이고 신간회는 1927년 창립했습니다.

→ **다시 읽기** Q12 시험 포인트.

Q12-3 순종

고종과 혼동하지 않습니다.

→ **다시 읽기** Q12 설명 1.

B회상-01 ㉠ 자치론 / ㉡ 민족 협동 전선

지배를 인정하는 태도와 서로 협력하는 방식을 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q09·Q10.

B회상-02 ㄱ·ㄷ

ㄱ은 사회주의 운동의 특징이고 ㄷ은 6·10 만세 운동의 전개입니다. ㄴ은 집단행동이라는 특징을 놓쳤고, ㄹ은 1926년 선언과 1931년 해소의 순서를 거꾸로 설명했습니다.

→ **다시 읽기** Q08·Q10·Q11·Q12.

B회상-03 ③

① 오답. 실력 양성·자치론·협동 전선은 같은 뜻이 아닙니다. ② 오답. 대중 운동과도 연결되었습니다. ③ 정답. 협동은 사상이 완전히 같아졌다는 뜻이 아닙니다. ④ 오답. 독립운동 세력의 연합을 뜻합니다.

→ **다시 읽기** Q10.

B회상-04 ㉡ → ㉣ → ㉢ → ㉠

조선 공산당 결성(1925) → 6·10 만세 운동(1926.6) → 정우회 선언(1926.11) → 신간회 창립(1927.2) 순서입니다.

→ **다시 읽기** Q08·Q10·Q12·Q13.

B회상-05 정우회 선언

사회주의 세력이 민족주의 세력을 협동의 상대로 인정한 선언입니다.

→ **다시 읽기** Q10 사료 읽기.

Q13-1 ②

① 오답. 대학 설립을 준비한 단체입니다. ② 정답. 신간회 강령의 핵심을 쉬운 말로 정리한 것입니다. ③ 오답. 조선산 물품의 생산·소비를 장려했습니다. ④ 오답. 일제의 식민 통치 기관입니다.

→ **다시 읽기** Q13 사료 읽기.

Q13-2 X

허용된 공개 활동 공간을 이용한 것과 식민 지배에 찬성한 것은 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q13 설명 3.

Q13-3 기회주의

일제와 타협하려는 태도를 배격한다는 뜻입니다.

→ **다시 읽기** Q13 사료 읽기.

Q14-1 ①

① 정답. 지회는 강연과 대중 운동 지원 등 지역 활동의 기반입니다. ② 오답. 지역에서도 활동했습니다. ③ 오답. 국외 군사 주둔 기관이 아닙니다. ④ 오답. 두 대학 구상은 설립 주체부터 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q14 설명 1.

Q14-2 O

지회를 바탕으로 여러 대중 운동을 지원했습니다.

→ **다시 읽기** Q14 설명 3.

Q14-3 지회

신간회는 여러 지회를 통해 지역 주민과 연결되었습니다.

→ **다시 읽기** Q14 말뜻 먼저.

Q15-1 ③

① 오답. 1929년은 식민지 시기이고 신간회 해소는 1931년입니다. ② 오답. 차별과 편파적 처리가 문제였습니다. ③ 정답. 오랫동안 쌓인 문제와 사건을 촉발한 계기를 구별했습니다. ④ 오답. 다른 시기의 사건을 섞었고 민립 대학도 세워지지 못했습니다.

→ **다시 읽기** Q15 한눈에 보기.

Q15-2 X

누적된 민족 차별과 식민지 교육에 대한 저항이 배경이었습니다.

→ **다시 읽기** Q15 설명 3.

Q15-3 나주

나주의 직접 계기와 광주의 항일 시위 중심을 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q15 설명 2.

Q16-1 ④

① 오답. 1927년 창립했으며 학생 충돌을 지시한 단체가 아닙니다. ② 오답. 대회는 탄압으로 개최하지 못했고 식민 지배도 계속되었습니다. ③ 오답. 학생에 대한 부당한 처우에 항의하며 지원했습니다. ④ 정답. 조사·지원과 대회 개최의 좌절을 구별한 설명입니다.

→ **다시 읽기** Q16 설명 2.

Q16-2 O

여러 지역의 학생들이 시위와 동맹 휴학으로 호응했습니다.

→ **다시 읽기** Q16 설명 1.

Q16-3 민중 대회

신간회는 민중 대회를 계획했지만 관련자 검거로 개최가 좌절되었습니다.

→ **다시 읽기** Q16 설명 2.

Q17-1 ①

① 정답. 외부 조건과 내부의 판단 변화를 함께 보아야 합니다. ② 오답. 당시 식민 지배는 끝나지 않았습니다. ③ 오답. 6·10은 1926년, 신간회 해소는 1931년입니다. ④ 오답. 해소의 원인이 아닙니다.

→ **다시 읽기** Q17 한눈에 보기.

Q17-2 X

탄압과 내부 노선 갈등 등이 원인이었고 식민 지배는 계속되었습니다.

→ **다시 읽기** Q17 설명 3.

Q17-3 1931

창립은 1927년입니다.

→ **다시 읽기** Q17 설명 3.

Q18-1 ②

① 오답. 6·10 만세 운동에 해당합니다. ② 정답. 대학 설립과 모금을 연결해야 합니다. ③ 오답. 신간회 창립에 해당합니다. ④ 오답. 여러 대중 운동을 지원한 민족 협동 단체입니다.

→ **다시 읽기** Q18 설명 1.

Q18-2 O

협동은 모든 생각이 같아졌다는 뜻이 아닙니다.

→ **다시 읽기** Q18 설명 3.

Q18-3 광주 학생 항일 운동

단체의 창립 전후를 맞추면 활동 관계를 구별할 수 있습니다.

→ **다시 읽기** Q18 한눈에 보기.

C회상-01 ㉠ 배경 / ㉡ 직접 계기

오랫동안 쌓인 문제와 운동을 촉발한 사건은 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q15.

C회상-02 ㄱ·ㄷ

ㄱ·ㄷ은 신간회의 활동입니다. ㄴ은 비타협적 민족주의 세력과 사회주의 세력의 참여를 바꾸었고, ㄹ은 민중 대회 준비와 개최를 혼동했습니다.

→ **다시 읽기** Q13·Q14·Q16.

C회상-03 내부의 활동 방식과 노선 갈등

외부 탄압과 함께 지도부에 대한 반발 및 사회주의 세력의 노선 변화 등이 작용했습니다.

→ **다시 읽기** Q17.

C회상-04 ④

① 오답. 조직의 끝이 앞선 활동의 존재를 지우지 않습니다. ② 오답. 다른 조직과 방식의 운동은 이어졌습니다. ③ 오답. 해소에 찬성·반대하는 의견이 있었습니다. ④ 정답. 성과와 한계를 함께 본 판단입니다.

→ **다시 읽기** Q14·Q17·Q18.

C회상-05 광주 학생 항일 운동

학생 석방·자치권·식민지 노예 교육 철폐가 단서입니다.

→ **다시 읽기** Q16 사료 읽기.

종합-01 물산 장려 운동

조선산 물품을 쓰고 민족 자본을 육성하려 한 운동입니다.

→ **다시 읽기** Q02.

종합-02 민립 대학 설립 운동

민간의 힘으로 세울 대학을 준비했습니다.

→ **다시 읽기** Q04.

종합-03 자치론

비타협적 민족주의와 구별합니다.

→ **다시 읽기** Q09.

종합-04 정우회 선언

신간회 창립의 배경 가운데 하나입니다.

→ **다시 읽기** Q10.

종합-05 ②

① 오답. 대학 설립을 위한 준비와 모금 단체입니다. ② 정답. 협동 세력·지회·대중 운동 지원·광주 조사라는 단서를 종합합니다. ③ 오답. 조선산 물품의 생산·소비를 장려한 단체입니다. ④ 오답. 국외의 임시 정부로 제시된 단서의 단체와 다릅니다.

→ **다시 읽기** Q13·Q14·Q16.

종합-06 ㉡ → ㉠ → ㉢

1926년 → 1929년 → 1931년 순서입니다.

→ **다시 읽기** Q12·Q15·Q17.

종합-07 ③

① 오답. 민립 대학 설립 운동과 혼동했습니다. ② 오답. 6·10 만세 운동과 혼동했습니다. ③ 정답. 광주 학생 항일 운동의 요구와 확산에 해당합니다. ④ 오답. 일제 강점기인 1929년에 일어났습니다.

→ **다시 읽기** Q15·Q16.

종합-08 타당하지 않다

교육·산업의 역량을 기르는 활동과 식민 지배를 인정하는 자치론은 서로 다른 판단 기준입니다.

→ **다시 읽기** Q01·Q09.

종합-09 신간회

정치적·경제적 각성, 단결, 기회주의 부인이 신간회 강령의 단서입니다.

→ **다시 읽기** Q13 사료 읽기.