중3 역사② · 대치동 재우쌤 보충 학습지

나라를 빼앗긴 뒤에도, 독립을 위한 힘은 어떻게 이어졌을까?

중3 역사② · VI 근·현대 사회의 전개 · 1. 국민 국가의 수립 · 항일 민족 운동을 전개하다

예상 질문 24개 | 확인 문제 30개 | 정답과 해설

> 앞 편에서는 개항 이후의 개혁과 국권 수호 노력을 살펴보았습니다. 이번 편에서는 국권을 빼앗긴 뒤에도 국내외에서 이어진 독립운동을 살펴봅니다. 여러 단체의 이름을 목적·활동·시기와 연결하면, 서로 비슷한 이름에 가려진 차이가 보입니다.

이번 편의 질문 지도

묶음	중심 질문	질문 번호
3·1 운동	온 민족의 독립 요구는 어떻게 퍼졌을까?	Q01~Q04
대한민국 임시 정부	국외의 정부는 무엇을 하고 어떤 나라를 꿈꾸었을까?	Q05~Q07
국내 민족 운동	생활·교육·문화와 독립은 어떻게 이어졌을까?	Q08~Q16
무장 투쟁과 의거	국외의 부대와 의거 단체는 어떻게 달랐을까?	Q17~Q24

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

항일 민족 운동의 주요 사건

국내와 국외의 활동을 같은 연도에서 나란히 읽어 봅니다.

연도	국내	국외
1910	국권 피탈 조선 총독부 설치	
1919	3·1 운동 시작	2·8 독립 선언 3·1 운동 확산 임시 정부 수립·통합 의열단 조직
1920		봉오동 전투 청산리 대첩 간도 참변
1921		자유시 참변
1926	6·10 만세 운동	
1927	신간회 창립	
1929	광주 학생 항일 운동	
1931		한인 애국단 조직 배경 전쟁 · 만주 사변
1932		이봉창 의거 윤봉길 의거
1937		배경 전쟁 · 중일 전쟁
1938		조선 의용대 창설
1940		한국 광복군 창설
1941		임시 정부의 대일 선전 포고 배경 전쟁 · 태평양 전쟁
1945	광복	일본 항복

회색의 배경 전쟁은 독립운동이 전개된 국제 정세를 보여 줍니다.

같은 시기의 국내 운동과 국외 활동을 나란히 살펴봅니다.

일제의 통치 방식과 우리 민족의 대응

시기	일제의 통치	대표적인 통치 모습	우리 민족의 대응	관련 질문
1910년대	무단 통치·헌병 경찰제	헌병이 일반 경찰 업무까지 담당, 언론·집회·결사의 자유 억압	비밀 결사·국외 기지 건설, 1919년 3·1 운동	Q01~Q04
1920년대	이른바 문화 통치·보통 경찰제	일부 신문 발행 허용, 경찰 확대와 검열 지속	1919년 수립된 임시 정부의 활동, 실력 양성·사회 운동·신간회·학생 운동·만주 무장 투쟁	Q05~Q14·Q17~Q19
1930년대 이후	민족 말살 통치·황국 신민화 정책	한국어 억압·창씨개명·신사 참배 강요·전쟁 동원	국어·역사 연구 지속, 한중 연합 작전·의거·조선 의용대·한국 광복군 활동	Q15~Q16·Q20~Q24

각 시기의 대표적인 통치 방식과 대응입니다. 국어·역사 연구와 의열 투쟁처럼 여러 시기에 걸쳐 이어진 활동도 있습니다.

1 3·1 운동

Q01 나라를 빼앗긴 뒤에도 독립운동을 할 수 있었나요?

한 줄 답

일제의 감시를 피해 비밀 조직을 만들거나 국외에 활동 근거지를 마련하며 독립운동을 이어 갔습니다.

낯선 말

무단 통치	헌병 경찰과 군사적 강압을 앞세워 한국인을 통제한 1910년대의 식민 통치.
일제	일본 제국주의 또는 그 침략·지배 세력.
식민 통치	다른 나라를 지배하며 정치·경제·사회 등을 통제하는 것.
조선 총독부	일제가 한국을 식민지로 다스리기 위해 설치한 최고 통치 기관.
헌병 경찰제	군대의 경찰인 헌병이 일반 경찰과 함께 주민을 감시·통제한 제도.

1910년 국권을 빼앗은 일제는 조선 총독부를 설치하고 헌병 경찰제를 실시했습니다. 헌병 경찰을 앞세운 이런 통치를 무단 통치라고 합니다. 신문을 내거나 여러 사람이 모여 의견을 말하고 단체를 만드는 자유도 억압했습니다. 공개적으로 독립을 요구하면 체포되거나 처벌받을 위험이 컸습니다.

그래서 독립운동가들은 비밀 결사로 활동하거나 만주·연해주 등 국외로 옮겨 학교와 독립운동 기지를 만들었습니다. 이들은 독립을 준비할 조직과 활동 기반을 국내외에서 이어 갔습니다.

시험 포인트

무단 통치·헌병 경찰제 → 비밀 결사와 국외 활동으로 연결합니다.

Q02 민족 자결주의가 나왔으면 한국도 곧 독립하는 것 아닌가요?

한 줄 답

민족이 자신의 운명을 정한다는 원칙은 독립운동을 자극했지만, 한국의 독립을 자동으로 보장하지는 않았습니다.

낯선 말

민족 자결주의	각 민족이 외부의 간섭 없이 자신의 정치적 운명을 스스로 결정해야 한다는 주장.
제1차 세계 대전	1914~1918년 유럽을 중심으로 벌어져 여러 지역에 영향을 준 전쟁.
2·8 독립 선언	1919년 2월 8일 일본 도쿄의 한국인 유학생들이 발표한 독립 선언.

제1차 세계 대전이 끝날 무렵 민족 자결주의가 제시되자, 독립운동가들은 한국도 스스로 나라의 일을 결정해야 한다고 주장했습니다. 도쿄 유학생들의 2·8 독립 선언도 국내의 독립운동 준비에 영향을 주었습니다.

그러나 열강은 민족 자결주의를 전쟁에서 패한 나라의 지배 지역 등에 제한적으로 적용했습니다. 독립운동가들은 국제 정세의 변화를 기회로 삼아 직접 독립 의사를 알리고 행동에 나섰습니다.

시험 포인트

민족 자결주의는 3·1 운동의 배경입니다. 한국 독립을 보장한 약속은 아닙니다.

Q03 3·1 운동은 민족 대표 33명만 참여한 사건인가요?

한 줄 답

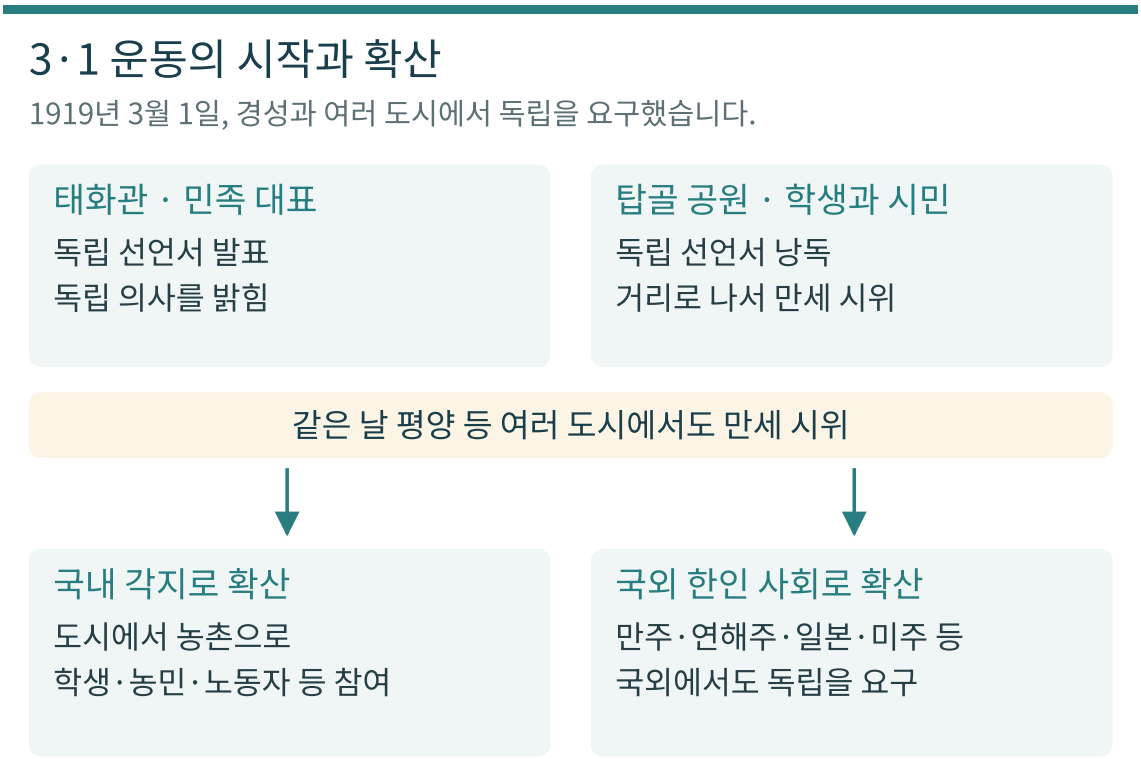
아닙니다. 학생·시민이 시작한 만세 시위에 농민·노동자 등 여러 계층이 참여했고, 국내 각지와 국외로 퍼졌습니다.

낯선 말

태화관	1919년 3월 1일 민족 대표들이 독립을 선언한 경성의 음식점.
민족 대표 33인	여러 종교계 인사들을 중심으로 3·1 독립 선언에 참여한 대표들.
만세 시위	여러 사람이 모여 독립 만세 등을 외치며 뜻을 드러내는 활동.
경성	일제 강점기에 서울을 부르던 이름.

1919년 3월 1일 경성의 태화관에서 민족 대표들이 독립을 선언했습니다. 학생과 시민은 탑골 공원에서 독립 선언서를 낭독한 뒤 거리에서 만세 시위를 벌였습니다. 평양 등 다른 주요 도시에서도 같은 날 시위가 일어났습니다. 민족 대표의 선언과 대중의 거리 시위는 구별되는 활동입니다.

운동은 도시에서 농촌으로 넓어졌고 학생·종교인뿐 아니라 농민·노동자 등도 참여했습니다. 만주·연해주·일본·미주 등 국외 한인 사회에도 만세 운동이 확산되었습니다. 독립을 요구하는 움직임이 여러 계층과 국내외 한인 사회를 연결한 것입니다.



여러 도시의 만세 시위가 농촌과 국외 한인 사회로 넓어졌습니다.

시험 포인트

1919년·전국적 확산·다양한 계층·국외 한인 사회가 핵심입니다.

Q04 3·1 운동 직후 독립하지 못했는데, 왜 중요한가요?

한 줄 답

민중이 독립운동의 주체로 참여했고, 독립 의지를 세계에 알리며 임시 정부 수립과 이후 운동에 큰 영향을 주었기 때문입니다.

낯선 말

민중	사회를 이루며 생활하는 많은 사람들.
제암리 학살 사건	3·1 운동을 탄압하던 일제가 경기 화성 제암리에서 주민들을 집단으로 살해한 사건.
5·4 운동	1919년 중국에서 일어난 반제국주의·반봉건 운동.

일제는 경찰과 군대로 시위를 탄압했습니다. 제암리 학살 사건처럼 주민들이 집단으로 희생된 일도 있었습니다. 처음에는 평화적 만세 시위가 중심이었지만, 탄압에 맞서 일부 지역에서 무력으로 저항하는 모습도 나타났습니다.

3·1 운동이 곧바로 독립을 이루지는 못했습니다. 그러나 여러 계층이 스스로 독립운동에 나섰고, 한국인의 독립 의지와 일제의 폭력적 지배가 세계에 알려졌습니다. 운동은 대한민국 임시 정부 수립을 촉진했으며 중국의 5·4 운동 등 다른 나라의 민족 운동에도 영향을 주었습니다. 일제가 통치 방식을 바꾸게 하는 압력도 되었습니다.



1919년 학생·농민·노동자 등 여러 계층이 독립을 요구한 만세 시위를 재구성했습니다. (상상도)

시험 포인트

즉각적인 독립 여부와 운동이 남긴 변화·영향을 나누어 판단합니다.

2 대한민국 임시 정부

Q05 3·1 운동 뒤에 왜 임시 정부를 세웠나요?

한 줄 답

국내외의 독립운동을 함께 이끌고, 독립한 나라를 세우려는 뜻을 정부의 형태로 나타내기 위해서입니다.

낯선 말

대한 국민 의회	연해주에서 조직된 임시 정부.
한성 정부	국내의 서울에서 수립을 선포한 임시 정부.
임시 정부	정식 정부를 세우기 어려운 상황에서 그 역할을 맡기 위해 조직한 정부.
상하이	중국 동부의 항구 도시. 대한민국 임시 정부가 수립된 곳.
연해주	러시아의 동해 연안 지역으로 한인들이 이주해 독립운동을 벌인 곳.
통합	여러 조직이나 부분을 하나로 모으는 것.

3·1 운동을 계기로 독립운동을 체계적으로 이끌 정부가 필요하다는 생각이 커졌습니다. 연해주의 대한 국민 의회, 서울의 한성 정부, 상하이의 임시 정부 등 국내외에서 정부 수립의 움직임이 나타났습니다. 1919년 9월에는 한성 정부의 법통을 계승한다는 원칙 아래 상하이에서 대한민국 임시 정부로 통합되었습니다. 법통을 계승한다는 것은 그 정부가 가진 정당성을 이어받는다는 뜻입니다.

상하이는 외국과 연락하기 편리하고 독립운동가들이 모여 활동할 여지가 있는 곳이었습니다. 국내가 일제의 지배 아래 있었으므로 국외에 정부를 두었습니다.

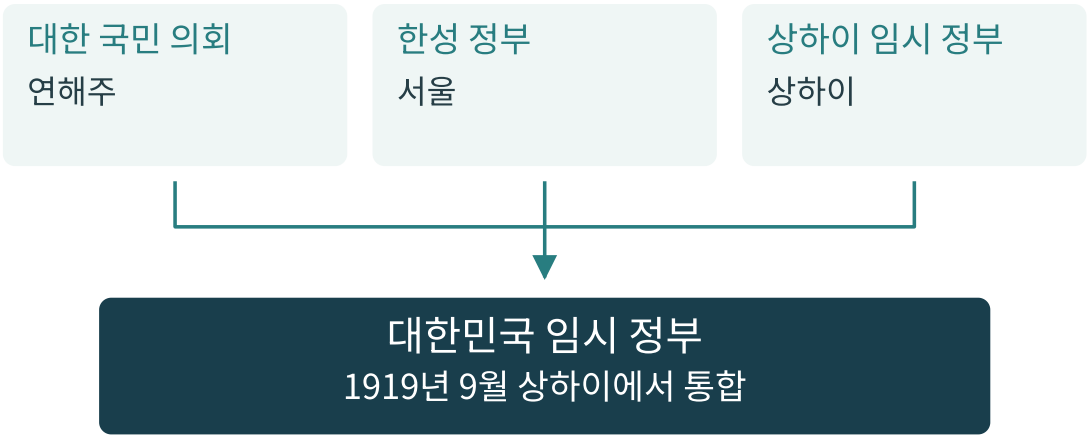
비유로 이해하기

집을 빼앗긴 가족이 이웃 마을에 임시 본부를 마련해 흩어진 가족을 모으고 집을 되찾을 준비를 하는 모습에 비유할 수 있습니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 대한민국 임시 정부는 헌법과 국가 기관을 갖추고 외교도 수행한 정부였습니다.

여러 임시 정부에서 하나의 통합 정부로

국내외에서 조직된 임시 정부가 통합을 이루었습니다.



연결선은 세 임시 정부의 통합 관계를 보여 줍니다.

국내외에서 조직된 임시 정부들이 1919년 9월 상하이의 통합 정부로 이어졌습니다.

시험 포인트

1919년 4월 상하이 임시 정부 수립, 9월 통합. 대한 국민 의회·한성 정부·상하이 임시 정부를 지역과 짝지어 구별합니다.

Q06 대한민국 임시 정부는 황제를 다시 세우려 했나요?

한 줄 답

아닙니다. 국민이 나라의 주인이라는 민주 공화제를 바탕으로 세웠습니다.

낯선 말

대한민국 임시 헌장	1919년 4월 상하이 임시 정부가 제정한 기본 법. 민주 공화제를 선언함.
대한민국 임시 헌법	1919년 9월 통합 임시 정부의 조직과 운영 원리를 정한 헌법.
민주 공화제	국민에게 주권이 있고, 왕이나 황제가 권력을 세습하지 않는 정치 체제.
주권	나라의 일을 스스로 결정하는 최고 권한.
임시 의정원	대한민국 임시 정부의 입법 기관.
국무원	대한민국 임시 정부의 행정 업무를 맡은 기관.
3권 분립	입법·행정·사법의 권한을 나누어 맡기는 원리.

대한 제국은 황제를 중심으로 나라를 운영했습니다. 대한민국 임시 정부는 국민을 나라의 주인으로 보았습니다. 1919년 4월 제정한 대한민국 임시 헌장 제1조는 “대한민국은 민주 공화제로 함.”이라고 밝혔습니다.

1919년 9월 통합 임시 정부는 대한민국 임시 헌법에 따라 대통령 중심제를 채택하고 임시 의정원(입법), 국무원(행정), 법원(사법)을 두는 체제를 마련했습니다. 국내는 일제가 지배하고 있었으므로, 임시 정부는 국외에서 독립운동을 이끌었습니다.

대한민국 임시 정부가 지향한 나라

대한 제국	대한민국 임시 정부
주권의 주체: 황제	주권의 주체: 국민

1919년 4월 · 대한민국 임시 헌장
“대한민국은 민주 공화제로 함.”

1919년 9월 · 통합 정부의 임시 헌법
대통령 중심제 · 입법·행정·사법의 기능 분립

임시 의정원	국무원	법원
입법	행정	사법
법을 만드는 일	정책을 실행하는 일	법에 따라 재판하는 일

국민 주권을 바탕으로 민주 공화제의 정부 체제를 마련했습니다.

1919년 통합 임시 정부가 마련한 체제입니다. 입법·행정·사법은 서로 다른 기능입니다.

시험 포인트

4월 임시 헌장: 민주 공화제 선언 / 9월 통합 정부의 임시 헌법: 대통령 중심제·3권 분립. 주권의 주체는 국민입니다.

Q07 임시 정부는 국내를 다스리지 못했는데 무슨 일을 했나요?

한 줄 답

연락·자금·홍보·외교·군사 활동으로 국내외 독립운동을 뒷받침했습니다.

낯선 말

연통제	임시 정부가 국내와 연락하고 독립운동을 지원하기 위해 마련한 비밀 연락 조직.
교통국	임시 정부의 문서·정보 전달 등 연락을 맡은 조직. 여기서 교통은 연락·통신의 뜻.
독립 공채	독립운동 자금을 마련하려고 발행한 채권.
의연금	공동의 목적을 위해 자발적으로 내는 돈.
독립신문	이 편에서는 대한민국 임시 정부가 상하이에서 발행한 신문.

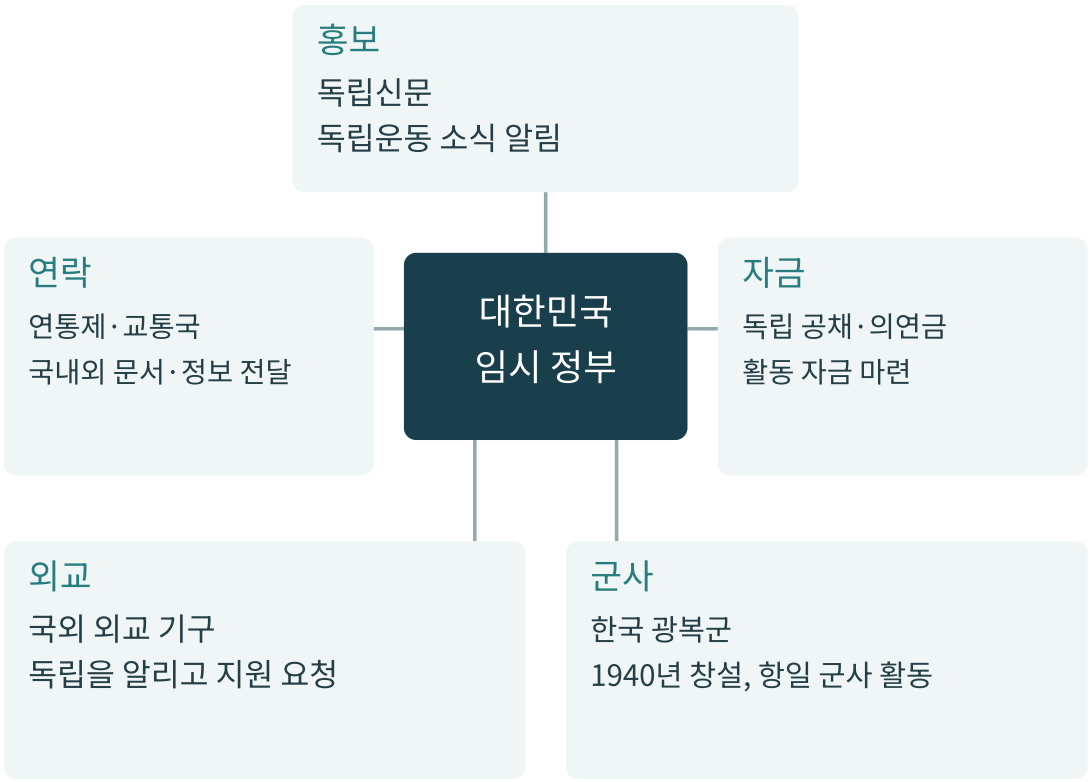
독립운동가들이 서로 멀리 떨어져 있으면 소식을 전하고 힘을 모으기 어려웠습니다. 임시 정부는 연락망을 만들고 자금을 모으는 일에서 외교·군사 활동까지 펼쳤습니다. 일제의 감시와 자금 부족 등으로 활동에는 큰 어려움이 따랐습니다.

비유로 이해하기

앞의 임시 본부 비유로 보면, 가족에게 연락하는 일은 연락망, 살림돈을 마련하는 일은 자금 모집, 소식지를 보내는 일은 신문 발행과 대응합니다. 외교·군사 활동은 집안일의 비유로는 설명되지 않는, 나라를 되찾기 위한 활동이었습니다.

임시 정부의 다섯 가지 활동

각 활동이 국내외 독립운동을 뒷받침했습니다.



연결선은 연락·자금·홍보·외교·군사의 다섯 기능을 묶습니다.

연락·자금·홍보·외교·군사 활동이 독립운동을 뒷받침했습니다.

시험 포인트

연통제·교통국=연락 / 독립 공채·의연금=자금 / 독립신문=홍보 / 국외 외교 기구=외교 / 한국 광복군=군사.

3 국내 민족 운동

Q08 일제가 '문화 통치'를 했다는 것은 자유를 주었다는 뜻인가요?

한 줄 답

일부 활동을 허용하는 모습을 보였지만, 한국인을 회유하고 분열시켜 식민 지배를 유지하려 한 통치 방식입니다.

낯선 말

보통 경찰제	헌병 대신 일반 경찰이 치안을 맡는 제도. 일제는 이 제도로 바꾸면서 경찰 조직을 확대함.
검열	발표할 글이나 내용을 권력이 검사하고 제한하는 것.
정간	신문·잡지의 발행을 일정 기간 멈추게 하는 조치.
문화 통치	3·1 운동 이후 일제가 일부 언론·문화 활동을 허용하는 모습을 보이며 실시한 식민 통치 방식.
회유	자기편으로 끌어들이기 위해 달래거나 유리한 조건을 내세우는 것.
민족 분열 정책	한 민족 내부의 갈등을 이용하거나 키워 힘을 모으기 어렵게 하는 정책.

3·1 운동은 강압적인 통치만으로 한국인을 굴복시키기 어렵다는 점을 드러냈습니다. 일제는 이후 일부 신문 발행과 문화 활동 등을 허용하며 통치가 달라진 것처럼 내세웠습니다. 이를 이른바 문화 통치라고 합니다.

헌병 경찰제를 보통 경찰제로 바꾸었지만 경찰관과 경찰서의 수는 오히려 늘었습니다. 한글 신문 발행을 허용하면서도 검열·기사 삭제·정간으로 내용을 통제했습니다. 일부 한국인을 친일 세력으로 끌어들여 민족 내부를 갈라놓으려 했습니다.

비유로 이해하기

감옥의 면회를 일부 허용하면서 출입문은 잠가 두고 감시 인원을 늘리는 모습에 비유할 수 있습니다. 허용되는 일이 생겨도 통제권은 감옥을 관리하는 쪽이 쥐고 있는 것입니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 실제 문화 통치에는 친일 세력을 키워 민족을 분열시키려는 목적도 있었습니다.

문화 통치: 변화와 지속된 통제

같은 행의 두 칸을 나란히 읽어 봅니다.

겉으로 보인 변화·정책	지속된 통제·목적
헌병 경찰제에서 보통 경찰제로 전환	경찰관·경찰서 증가
한글 신문 발행 일부 허용	검열·기사 삭제·정간
일부 한국인 회유 친일 세력 육성	민족 분열과 식민 지배 유지

통치 방식의 변화 속에서도 식민 지배를 유지하려는 목적은 이어졌습니다.

겉으로 허용한 활동과 식민 지배를 유지하려는 목적을 나누어 보았습니다.

시험 포인트

보통 경찰제·신문 발행 허용이라는 변화와 경찰 확대·검열을 함께 봅니다. 문화 통치가 자유의 전면 보장은 아닙니다.

Q09 우리 물건을 쓰자는 운동도 독립운동인가요?

한 줄 답

민족 자본과 산업을 키워 독립에 필요한 경제적 힘을 마련하려는 실력 양성 운동이었습니다.

낯선 말

실력 양성 운동	교육·산업 등을 통해 독립에 필요한 힘을 기르려 한 운동.
민족 자본	한국인이 마련하고 운영하는 사업 자금과 경제적 기반.
물산 장려 운동	우리 물건의 생산과 소비를 늘려 민족 경제를 키우려 한 운동.

3·1 운동 뒤 민족주의 계열의 일부 인사들은 경제력과 교육 수준을 높여 독립의 토대를 마련하려 했습니다. 물산 장려 운동은 한국인이 만든 물건을 사용하여 한국인의 기업과 산업을 지키고 키우자는 운동이었습니다. 이 운동은 식민지 상황에서 민족의 경제력을 길러야 한다는 생각과 연결되었습니다.

비유로 이해하기

동네 가게의 물건을 사면 그 가게에 판매 수입이 생겨 다음 물건을 만들거나 들여올 힘이 생기는 것과 비슷합니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 동네 가게가 팔 물건을 충분히 마련하지 못하면, 손님이 몰려도 판매량보다 물건값이 먼저 오를 수 있습니다. 우리 물건을 사는 것만으로 민족 기업이 바로 커지는 것은 아니었습니다.

시험 포인트

물산 장려 운동 → 민족 자본·산업 육성 → 경제적 실력 양성입니다.

Q10 대학 설립과 한글 교육은 어떤 점에서 달랐나요?

한 줄 답

대학 설립 운동은 고등 교육을 맡을 학교를 세우려는 것이고, 한글 보급 운동은 더 많은 사람이 글을 읽고 쓰게 하려는 것이었습니다.

낯선 말

민립 대학 설립 운동	민간의 힘과 모금으로 한국인을 위한 대학을 세우려 한 운동.
문맹	글을 읽거나 쓰지 못하는 상태.
한글 보급 운동	사람들에게 한글을 가르쳐 읽기·쓰기 능력을 넓히려 한 운동.
야학	낮에 공부하기 어려운 사람 등을 위해 밤에 여는 학교나 수업.

민족의 힘으로 대학을 세우려는 운동은 고등 교육을 받고 사회를 이끌 인재를 기르는 데 목적이 있었습니다. 민간이 성금을 모아 추진했지만 일제의 방해와 모금의 어려움으로 대학을 세우지 못했습니다. 일제의 경성 제국 대학 설립도 운동이 약해지는 데 영향을 주었습니다.

농촌 등지에서는 글을 모르는 사람들에게 한글을 가르치는 운동도 전개되었습니다. 읽고 쓸 수 있어야 신문과 책을 이해하고 자기 생각을 표현하기 쉬워집니다. 대학 설립과 한글 보급은 교육을 중시했다는 점은 같지만, 대상과 직접적인 활동이 다릅니다.

실력을 기른다는 목표, 서로 다른 세 활동

물산 장려 운동
우리 물건 생산·소비 → 민족 자본과 산업 육성

민립 대학 설립 운동
민간 모금으로 대학 설립 추진 → 고등 교육 확대

한글 보급 운동
읽기·쓰기를 가르침 → 문맹 퇴치

경제력·고등 교육·읽기와 쓰기 능력을 기르려는 활동입니다.

경제력, 고등 교육, 읽기·쓰기 능력을 기르려는 활동을 구별했습니다.



일과 뒤에 모여 글을 배우는 야학의 모습을 재구성했습니다. (상상도)

시험 포인트

대학 설립은 고등 교육 기관 마련, 한글 보급은 문맹 퇴치와 연결합니다.

Q11 농민과 노동자는 왜 자기 생활 문제로도 운동을 벌였나요?

한 줄 답

민족의 독립뿐 아니라 소작료·임금·노동 조건 등 당장의 불평등과 어려움을 바꾸려 했기 때문입니다.

낯선 말

사회주의	재산과 생산 수단을 둘러싼 불평등을 비판하고 노동자·농민 등의 처지 개선과 사회 변화를 추구한 사상.
소작료	남의 땅을 빌려 농사지은 대가로 내는 돈이나 곡식.
소작 쟁의	소작료나 경작 조건 등을 둘러싸고 소작 농민들이 벌이는 집단적 저항.
파업	노동자들이 요구를 관철하기 위해 함께 일을 멈추는 행동.

3·1 운동 이후 사회주의 사상이 퍼지며 청년·농민·노동자를 중심으로 사회 운동이 활발해졌습니다. 농민들은 과도한 소작료를 줄이려 했고, 노동자들은 임금과 노동 조건을 개선하려 했습니다. 민족 차별과 함께 생활 속의 불평등도 중요한 문제였던 것입니다.

농민과 노동자의 운동에는 생존권과 권리를 지키려는 목적이 있었습니다. 식민지의 억압에 맞서는 민족 운동과 이어지는 경우도 있었습니다.

시험 포인트

소작 쟁의는 농민의 경작 조건, 파업은 노동자의 노동 조건과 연결합니다.

Q12 6·10 만세 운동은 3·1 운동과 무엇이 달랐나요?

한 줄 답

6·10 만세 운동은 1926년 순종의 장례일을 계기로 학생들이 중심이 되어 일어났고, 민족주의 계열과 사회주의 계열이 협력하려는 움직임을 보여 주었습니다.

낯선 말

6·10 만세 운동	1926년 6월 10일 순종의 장례일에 일어난 항일 만세 운동.
순종	대한 제국의 마지막 황제.
민족주의 계열	이 시기 민족의 독립과 민족 공동체를 중시하며 활동한 독립운동 세력.

3·1 운동 이후에도 학생들은 일제의 지배와 차별에 저항했습니다. 1926년 순종의 장례일을 계기로 여러 세력이 만세 시위를 준비했고, 학생들이 독립 만세를 외쳤습니다.

이 과정에서 민족주의 계열과 사회주의 계열이 협력하려는 움직임도 나타났습니다. 서로 다른 생각을 가진 사람들이 항일 운동을 위해 힘을 모을 수 있음을 보여 준 것입니다. 이 경험은 민족 협동 전선을 모색하고 신간회를 결성하는 데 영향을 주었습니다.

> **시험 포인트**
> 3·1 운동은 1919년, 6·10 만세 운동은 1926년입니다.

Q13 생각이 다른 사람들이 어떻게 신간회를 함께 만들었나요?

한 줄 답

일제의 식민 지배에 타협하지 않고 독립을 위해 힘을 모으자는 공통 목표가 있었기 때문입니다.

낯선 말

자치 운동	일제의 지배를 인정하는 범위에서 한국인의 제한된 자치를 얻으려 한 움직임. 이를 추진한 흐름을 타협적 민족주의라고 함.
신간회	1927년 비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열이 협력하여 만든 항일 단체.
비타협적 민족주의	일제의 식민 지배를 인정하는 타협에 반대한 민족주의의 흐름.
협동 전선	서로 다른 세력이 공동 목표를 위해 힘을 합치는 관계.
지회	중앙 조직과 연결되어 지역에서 활동하는 조직.

일부 민족주의 인사들은 일제의 지배를 인정하면서 제한된 자치를 얻자는 자치 운동을 추진했습니다. 이에 반대한 비타협적 민족주의 계열은 사회주의 계열과 협력하여 1927년 신간회를 만들었습니다.

신간회는 전국에 지회를 두고 강연회와 연설회 등을 열었으며 민중의 활동을 지원했습니다. 두 계열은 식민 지배에 맞선다는 공통 목표로 협력했습니다. 이후 일제의 탄압과 지도부의 활동 방향을 둘러싼 갈등, 사회주의 계열의 노선 변화 등이 겹치면서 1931년 해소되었습니다.

비유로 이해하기

평소 응원하는 팀이 다른 학생들도 학교 대표로 경기에 나갈 때는 한 팀이 되는 것과 비슷합니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 두 계열의 차이는 취향이 아니라 사회와 국가를 어떻게 바꿀지에 관한 사상의 차이였고, 협력 중에도 남아 있었습니다.

신간회: 차이가 있어도 공동 목표로 협력하다

비타협적 민족주의 계열
일제의 식민 지배를 인정하는 타협에 반대

사회주의 계열
노동자·농민 등의 처지 개선과 항일 운동을 추구

신간회 창립 · 1927
공통 목표: 일제에 맞서 민족의 독립을 이룬다

함께한 활동
전국 지회 · 강연·연설 · 광주 학생 항일 운동 지원

공동 목표로 협력한 것이며, 두 계열의 모든 사상이 같아진 것은 아닙니다.

비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열이 항일이라는 공통 목표로 힘을 합쳤습니다.

시험 포인트

1927년·비타협적 민족주의+사회주의·항일 협력이 신간회의 핵심입니다.

Q14 광주에서 시작된 학생 시위가 왜 전국의 항일 운동이 되었나요?

한 줄 답

학생들 사이의 충돌 뒤에 일제의 민족 차별과 편파적인 대응이 드러나면서, 독립과 차별 철폐를 요구하는 운동으로 확대되었기 때문입니다.

낯선 말

광주 학생 항일 운동	1929년 광주에서 시작되어 전국으로 확대된 학생 중심의 항일 운동.
민족 차별	민족이 다르다는 이유로 부당하게 다른 대우를 하는 것.
동맹 휴학	학생들이 공동의 요구를 내세워 함께 등교나 수업을 거부하는 행동.

한국인 학생과 일본인 학생의 충돌은 직접적인 계기였지만, 그 밑에는 일제의 식민 지배와 민족 차별에 대한 불만이 쌓여 있었습니다. 일본 경찰의 편파적인 대응도 학생들의 분노를 키웠습니다.

1929년 광주에서 시작된 시위는 전국으로 퍼져 3·1 운동 이후 가장 큰 민족 운동이 되었습니다. 신간회는 조사단을 보내고 이를 지원하려 했으며, 민중 대회도 준비했지만 일제의 탄압으로 개최하지 못했습니다.

세 만세 운동 비교

구분	3·1 운동	6·10 만세 운동	광주 학생 항일 운동
연도	1919년	1926년	1929년
배경·계기	민족 자결주의·2·8 독립 선언 등의 영향	순종의 장례일(인산일)	한·일 학생 충돌과 일본 경찰의 편파적 처리
참여·확산	민족 대표·학생·시민, 농민·노동자 등 전 계층 / 국내외 확산	민족주의·사회주의 계열이 함께 준비, 학생 중심 시위	광주의 학생 시위가 전국 학생 운동으로 확대
의의·연결	독립 의지 표명, 임시 정부 수립에 영향	두 계열의 협력, 신간회 결성에 영향	3·1 운동 이후 최대 규모 민족 운동, 신간회의 지원

시험 포인트

1929년·민족 차별에 저항·전국 확산·신간회의 지원을 연결합니다.

Q15 일제는 왜 한국말과 이름, 생활 방식까지 바꾸려 했나요?

한 줄 답

한국인의 민족의식을 약화시키고 일본의 침략 전쟁에 동원하기 쉽게 만들려 했기 때문입니다.

낯선 말

황국 신민화 정책	한국인을 일왕에게 충성하는 신민으로 만들려 한 정책. 민족 말살 정책의 핵심 내용.
창씨개명	일본식 씨와 이름을 쓰도록 한 조치. 일제는 한국인에게 이를 강요함.
민족 말살 정책	한국인의 언어·문화·민족의식을 억누르고 일본인으로 동화시키려 한 정책.
황국 신민	일왕의 신하인 국민이라는 뜻.
황국 신민 서사	일왕에게 충성을 맹세하게 한 글.
신사 참배	일본의 신사에 가서 절하는 의식. 일제는 이를 한국인에게 강요함.
동화	다른 집단의 생활 방식과 의식에 같아지도록 만드는 것.

1930년대 이후 일제는 침략 전쟁을 확대하면서 한국인을 전쟁에 동원하려 했습니다. 이를 위해 한국인의 민족의식을 억누르고 일본에 충성하게 하려는 정책을 강화했습니다. 한국어 사용을 억압하고, 일본식 씨와 이름을 쓰게 하는 창씨개명을 강요했으며, 황국 신민 서사 암송과 신사 참배를 강요했습니다.

이러한 황국 신민화 정책으로 식민 권력은 한국인의 정체성과 생활을 통제했습니다. 탄압이 강해진 가운데서도 농민·노동자의 항일 운동과 국어·역사 연구는 이어졌습니다.

시험 포인트

민족의식 억압과 침략 전쟁 동원이라는 목적을 함께 봅니다.

Q16 말과 역사를 연구하는 일이 어떻게 독립운동이 되나요?

한 줄 답

일제가 지우려 한 언어·역사와 민족의식을 지켜, 한국인이 스스로를 하나의 공동체로 인식하게 했기 때문입니다.

낯선 말

조선어 학회	우리말과 글을 연구하고 한글 맞춤법 통일안·표준어를 정비하며 우리말 사전 편찬을 추진한 단체.
민족 문화 수호 운동	민족의 언어·역사·문화를 지키려 한 활동.
한글 맞춤법	한글을 일관된 방식으로 적기 위한 규칙.
표준어	여러 지역의 말 가운데 공통으로 쓰도록 정한 말.
박은식	한국통사 등을 써서 민족의 역사와 정신을 지키려 한 역사학자.
한국통사	박은식이 국권을 잃어 가는 역사를 서술한 책.

조선어 학회의 국어학자들은 우리말 큰사전 편찬을 준비하고 한글 맞춤법 통일안과 표준어를 정비했습니다. 같은 말을 기록하고 가르칠 기반을 마련한 것입니다. 이는 글을 모르는 사람에게 읽기·쓰기를 가르친 한글 보급 운동과 관련되지만, 구체적으로 하는 일은 다릅니다.

비유로 이해하기

맞춤법은 함께 쓰는 표기 규칙, 사전은 낱말의 뜻을 찾아보는 공통 설명서에 비유할 수 있습니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 학자들은 사람들이 쓰던 말을 조사해 정리했으며, 말 자체를 처음부터 설계해 만든 것은 아닙니다.

박은식 등 역사학자들은 한국의 역사를 자주적인 관점에서 연구했습니다. 식민 지배가 정당하다는 주장에 맞서 한국인이 스스로 역사를 만들어 온 주체임을 드러내려 했습니다. 총 대신 말과 역사로 민족을 지킨 독립운동이었습니다.

말과 역사를 지키는 세 가지 활동

한글 보급
글을 모르는 사람에게 읽기·쓰기 교육

국어 연구 · 조선어 학회
한글 맞춤법 통일안 · 표준어 정비
우리말 사전 편찬 추진

역사 연구 · 박은식
한국통사 등 집필
우리 역사를 주체적으로 이해

교육·언어 연구·역사 연구를 통해 민족의 정체성을 지켰습니다.

읽기·쓰기를 가르치는 일과 언어·역사를 연구하는 일을 나누어 보았습니다.

시험 포인트
한글 보급=읽기·쓰기 교육 / 조선어 학회=맞춤법·표준어·사전 / 박은식의 한국통사=역사 연구.

4 무장 투쟁과 의거

무장 투쟁의 시기와 지역

흐름	시기·지역	활동의 연결	관련 질문
①	1920년대 만주·러시아 지역	봉오동·청산리의 승리 / 일본군의 간도 참변 → 독립군의 이동·자유시 참변 → 만주에서 3부로 재편	Q17~Q19
②	1930년대 초 만주	만주 사변(1931) 이후 일본의 침략에 맞서 북만주의 한국 독립군·남만주의 조선 혁명군이 중국의 항일 부대와 연합	Q20
③	1930년대 후반 ~1940년대 중국 본토	중일 전쟁(1937) 이후 조선 의용대(1938) 활동 / 임시 정부의 한국 광복군 창설(1940) / 조선 의용대 일부의 화북 이동과 조선 의용군 조직(1942)	Q23~Q24
의열 투쟁	만주·중국 본토·국내·일본 등	의열단(1919년 조직) · 한인 애국단(1931년 조직)	Q21~Q22

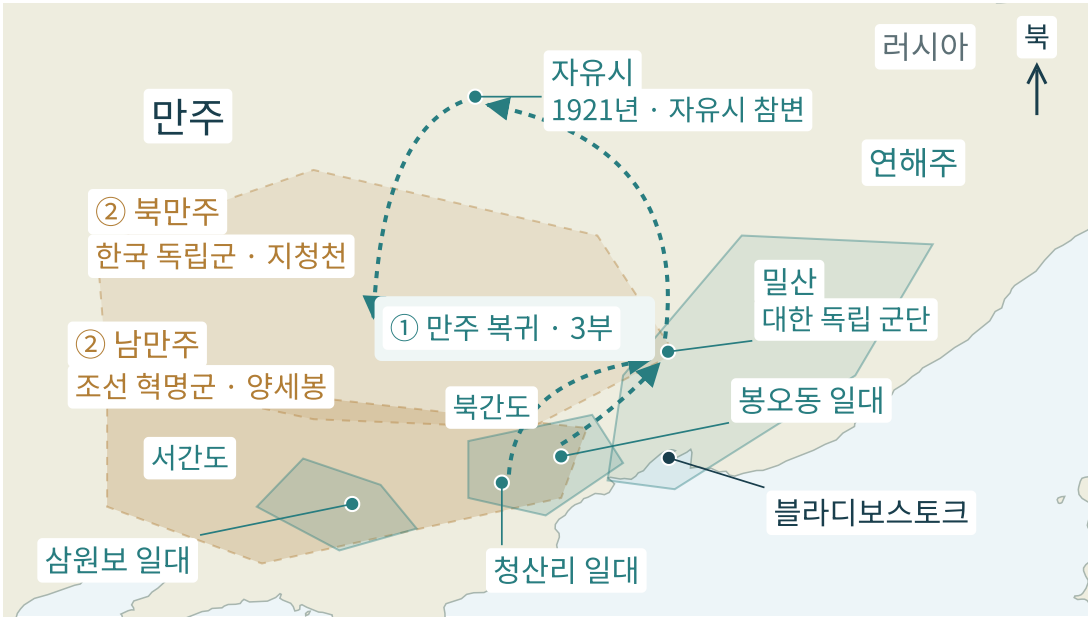
중국 본토 이 편에서는 만주와 구별하여 부르는 중국의 다른 주요 지역으로, 우한·충칭·화북 등을 가리킵니다.

조선 의용대에서 화북으로 간 세력은 조선 의용군으로, 본부 세력 등은 한국 광복군 합류로 이어졌습니다.

무장 투쟁과 임시 정부의 주요 지역

점선 화살표는 주요 이동을 요약합니다.

① 1920년대 ② 1930년대 초



삼원보 일대: 1911년 신흥 강습소의 출발지

① 참의부·정의부·신민부: 만주에서 한인 자치·군사 활동

③ 1930년대 후반~1940년대



임시 정부 이동 요약

상하이(1919) ▶ 여러 도시를 옮겨 다님 ▶ 충칭(1940)

▶ 독립군의 주요 이동 ▶ 임시 정부의 이동

옅은 면: 주요 활동 지역의 대략적 범위

화북은 중국 본토의 일부입니다. 지점은 도시·전투 지역의 대표 위치입니다.

두 지도는 축척이 다릅니다. 북만주·남만주는 활동 구역을 구별한 것입니다.

① 독립군의 만주·러시아 지역 활동, ② 만주의 한중 연합 작전, ③ 중국 본토 활동을 시기별로 구별했습니다. 점선 화살표는 주요 이동을 요약합니다.

Q17 독립군은 왜 만주와 연해주에서 활동했나요?

한 줄 답

일제의 감시를 피해 힘을 기를 공간이 필요했고, 그곳에 살던 한인 사회가 활동의 기반이 되었기 때문입니다.

낯선 말

신흥 무관 학교	서간도의 신흥 강습소에서 이어져 독립군을 길러 낸 군사 교육 기관.
만주	한반도 북쪽과 이어지는 중국 동북부 지역.
한인 사회	한국인들이 이주하여 이루고 살던 공동체.
독립운동 기지	사람을 모으고 교육·훈련·자금 마련 등을 하며 독립운동을 준비한 근거지.
무장 투쟁	무기를 갖추고 군사적으로 맞서는 활동.

국내에서는 일제의 감시와 탄압이 심했습니다. 국외의 한인들은 학교를 세우고 독립운동 자금과 인력을 모았으며 독립군을 길렀습니다. 앞 편에서 살펴본 일부 의병의 국외 이동과 애국 계몽 운동의 기지 건설 노력도 이런 흐름과 이어집니다. 대표적으로 1911년 서간도 삼원보 일대에서 시작한 신흥 강습소는 이후 신흥 무관 학교로 이어져 독립군을 길렀습니다.

만주와 연해주는 국내와 연락하거나 국경을 넘어 활동하기에도 중요한 지역이었습니다. 일본군의 공격과 주변 지역의 정세 변화로 활동 장소와 조직을 계속 바꾸어야 했습니다.

시험 포인트

국외 활동의 기반은 한인 사회입니다. 신흥 무관 학교는 독립군 양성과 연결하며, 앞의 지도 ①에서 만주·연해주의 위치를 확인합니다.

Q18 봉오동 전투와 청산리 대첩은 같은 전투인가요?

한 줄 답

둘 다 1920년 만주에서 거둔 독립군의 승리이지만, 시기·장소·참여 부대가 다른 전투입니다.

낯선 말

봉오동 전투	1920년 6월 만주 봉오동에서 독립군 연합 부대가 일본군을 물리친 전투.
청산리 대첩	1920년 10월 만주 청산리 일대에서 여러 독립군 부대가 일본군을 상대로 거둔 승리. 청산리 전투라고도 함.
홍범도	대한 독립군을 이끌며 봉오동 전투·청산리 대첩 등에 참여한 독립군 지휘관.
김좌진	북로 군정서군을 이끌며 청산리 대첩에 참여한 독립군 지휘관.

3·1 운동 뒤 만주와 연해주에서는 독립군 부대들의 활동이 활발해졌습니다. 봉오동과 청산리는 여러 독립군 부대가 일본군을 물리친 대표적인 승리입니다.

구분	봉오동 전투	청산리 대첩
시기	1920년 6월	1920년 10월
장소	만주 봉오동	만주 청산리 일대
주요 부대	대한 독립군 등 연합 부대	북로 군정서군·대한 독립군 등 여러 부대
주요 지휘관	홍범도 등	김좌진·홍범도 등
결과	일본군을 물리침	일대에서 여러 차례 전투를 벌여 일본군을 물리침

시험 포인트

봉오동 6월 → 청산리 10월. 청산리 대첩은 여러 전투의 묶음이며, 여러 부대가 참여했습니다.

Q19 큰 전투에서 이겼는데 왜 독립군이 다시 이동했나요?

한 줄 답

전투의 승리가 일본의 탄압을 끝낸 것은 아니어서, 독립군은 살아남고 힘을 다시 모으기 위해 이동·재편했습니다.

낯선 말

러시아 적색군(붉은 군대)	러시아 혁명 정부의 군대.
대한 독립 군단	1920년 말 밀산에서 여러 독립군 부대가 힘을 모아 조직한 연합 부대.
간도 참변	1920년 일본군이 간도 지역 한인들을 대규모로 학살한 사건.
자유시 참변	1921년 러시아 자유시에서 무장 해제 과정의 충돌 등으로 많은 독립군이 희생된 사건.
3부	만주의 참의부·정의부·신민부. 한인 사회의 자치와 무장 독립운동을 맡은 조직.
자치	공동체가 자기 지역의 일을 스스로 맡아 처리하는 것.

1920년 일본군은 독립군을 탄압하고 그 기반을 없애려고 간도 지역 한인들을 학살했습니다(간도 참변). 독립군의 항전에 대한 보복이었으며, 청산리에서 패한 뒤 학살은 더욱 심해졌습니다. 독립군은 일본군의 추격을 피하고 병력을 정비하려고 이동했습니다. 여러 부대는 밀산에서 대한 독립 군단을 조직한 뒤 러시아 자유시로 이동했습니다.

1921년 자유시에서는 독립군 내부의 지휘권 갈등과 무장 해제 문제 속에서 러시아 적색군 등의 공격으로 많은 독립군이 희생되었습니다. 간도 참변의 가해자는 일본군, 자유시 참변에 개입한 군대는 러시아 적색군으로 구별합니다.

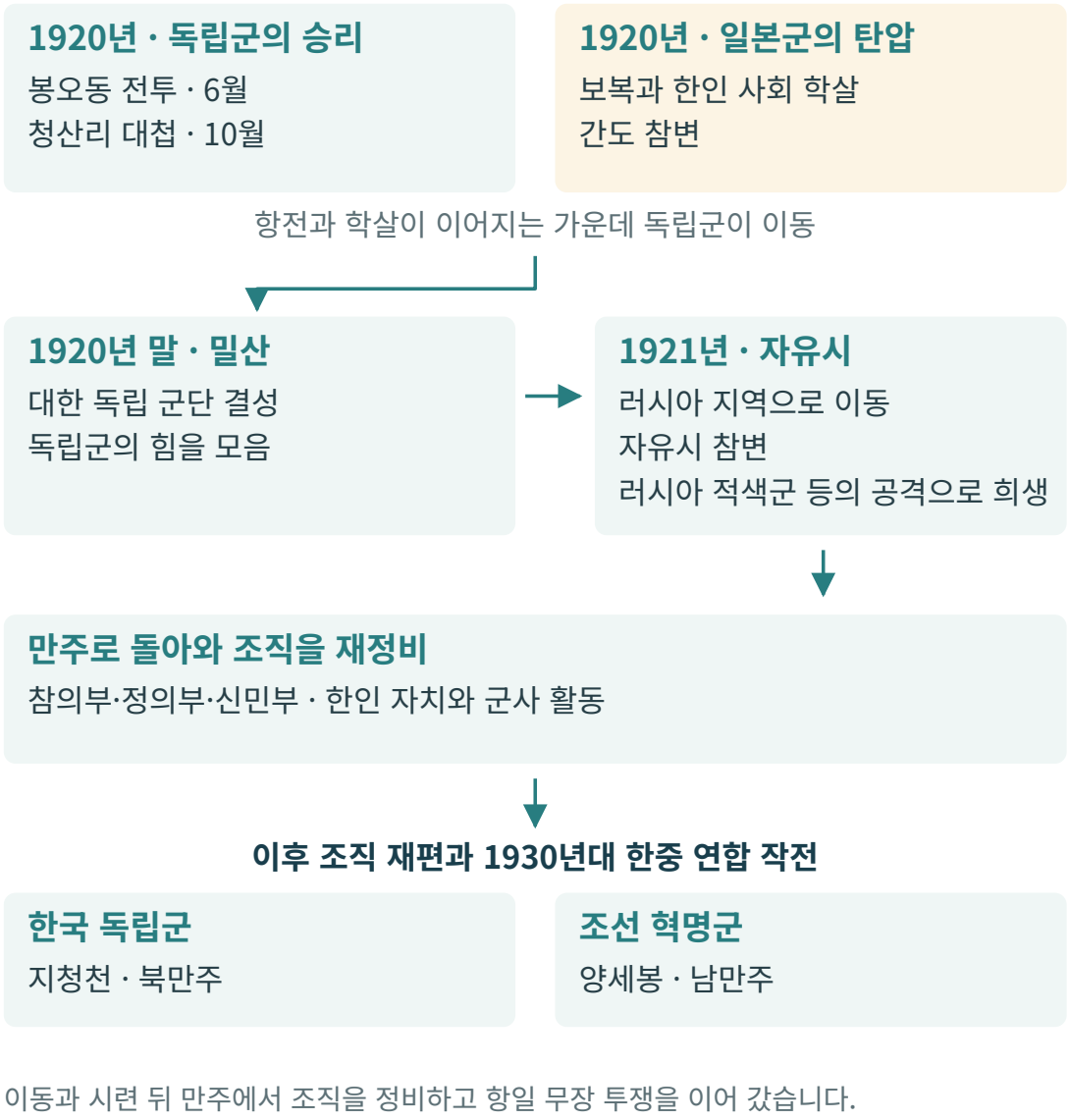
이후 만주로 돌아온 독립군은 조직을 재정비했습니다. 참의부·정의부·신민부의 3부는 군사 활동뿐 아니라 한인 사회의 교육과 생활 등 자치도 맡았습니다.

비유로 이해하기

군대와 마을의 행정 기관·학교가 하는 일을 함께 맡은 조직에 비유할 수 있습니다.

이 비유는 여기까지만 맞습니다: 3부는 한인들이 스스로 세운 독립운동·자치 조직으로, 일제가 설치한 행정 기관과는 성격이 다릅니다.

독립군의 항전, 이동과 재정비



이동과 시련 뒤 만주에서 조직을 정비하고 항일 무장 투쟁을 이어 갔습니다.

일본군의 보복과 학살 속에서 독립군은 이동했고, 자유시의 시련 뒤 만주에서 조직을 재정비했습니다.

시험 포인트

간도 참변=일본군의 한인 학살 / 자유시 참변=러시아 적색군 등의 공격과 독립군 희생. 앞의 지도 ①에서 밀산·자유시·만주를 연결합니다.

Q20 한국 독립군과 조선 혁명군은 왜 중국군과 함께 싸웠나요?

한 줄 답

일본의 침략에 맞선다는 공동 목표가 있었기 때문입니다.

낯선 말

만주 사변	1931년 일본이 만주를 침략한 사건.
한국 독립군	1930년대 초 지청천이 이끌며 북만주 등에서 활동한 독립군.
조선 혁명군	1930년대 초 남만주에서 양세봉이 이끈 독립군.
한중 연합 작전	한국 독립군 세력과 중국의 항일 부대가 협력하여 벌인 군사 활동.

1931년 일본이 만주를 침략하자(만주 사변), 한국과 중국의 항일 부대는 공동의 적인 일본에 맞서 힘을 모았습니다. 이미 만주에서 활동하던 한국 독립군과 조선 혁명군은 중국의 항일 부대와 연합 작전을 펼쳤습니다.

구분	한국 독립군	조선 혁명군
주요 지휘관	지청천	양세봉
주요 활동 지역	북만주	남만주

공통점 1930년대 초 중국의 항일 부대와 한중 연합 작전을 펼쳤습니다.

일본의 만주 침략은 중국에도 직접적인 위협이었습니다. 한국과 중국의 부대가 독립·항일이라는 공동 목표로 협력할 이유가 커진 것입니다.

시험 포인트

북만주·지청천=한국 독립군 / 남만주·양세봉=조선 혁명군. 앞의 지도 ②와 연결합니다.

Q21 의열단의 의거와 독립군의 전투는 무엇이 달랐나요?

한 줄 답

독립군은 부대를 이루어 일본군과 싸웠고, 의열단은 주로 식민 통치 기관과 침략의 주요 인물을 직접 공격했습니다.

낯선 말

조선 혁명 선언	1923년 신채호가 작성한 의열단의 활동 지침. 민중의 직접 행동으로 일제의 지배를 무너뜨리자고 주장함.
의열단	1919년 만주에서 김원봉 등이 조직하여 일제의 통치 기관과 주요 인물 등을 공격한 항일 단체.
의거	옳은 뜻을 실현하기 위해 일으킨 행동. 이 편에서는 일제의 침략 세력에 맞선 직접 행동.
의열 투쟁	식민 통치 기관이나 침략의 주요 인물 등을 공격하는 방식의 독립 투쟁.

독립군은 병력을 조직하고 훈련하여 일본군과 전투를 벌였습니다. 의열단은 단원들이 식민 통치 기관을 파괴하거나 일본의 고위 관리와 친일 인사를 처단하는 방식으로 저항했습니다. 지배 체제에 타격을 주고 독립 의지를 드러내려 한 것입니다.

국권 회복이라는 목표는 같지만 주된 규모와 공격 대상, 활동 방식이 달랐습니다. 신채호는 조선 혁명 선언을 써서 의열단의 활동 방향을 제시했습니다. 의열단은 이후 군사 간부를 기르고 더 조직적인 무장 투쟁을 준비하는 방향으로 활동을 넓혔습니다.

독립군·의열단·한인 애국단 비교

독립을 이루려는 공통 목표 아래 방식과 활동 단서가 달랐습니다.

독립군	의열단	한인 애국단
방식 부대를 이루어 일본군과 전투	방식 통치 기관 파괴 주요 인물 처단	방식 일왕·일본군 주요 인물 공격
지도자 홍범도·김좌진 등	지도자 김원봉	지도자 김구
대표 단서 봉오동 전투 청산리 대첩	대표 단서 신채호의 조선 혁명 선언을 활동 지침으로 삼음	대표 단서 이봉창 · 도쿄 윤봉길 · 상하이
시기 1920년대 등	시기 1919년 조직	시기 1931년 조직

공통 목표 — 일제의 지배에 맞서 독립을 이루기

독립군의 전투와 의열단·한인 애국단의 의거를 지도자·시기·방식으로 비교했습니다.

시험 포인트

공통 목표는 독립, 대표 방식은 부대의 전투와 주요 기관·인물을 겨냥한 의거입니다.

Q22 이봉창·윤봉길은 의열단 단원이었나요?

한 줄 답

두 사람은 김구가 이끈 한인 애국단의 단원이었습니다.

낯선 말

한인 애국단	1931년 상하이에서 김구가 조직하여 일제의 침략 세력에 맞선 의거를 추진한 단체.
이봉창	1932년 도쿄에서 일왕을 향해 폭탄을 던져 처단을 시도한 한인 애국단원.
윤봉길	1932년 상하이 훙커우 공원의 일왕 생일 및 상하이 점령 축하 기념식을 공격한 한인 애국단원.
훙커우 공원	윤봉길 의거가 일어난 상하이의 공원.

1920년대 임시 정부는 일제의 탄압으로 국내 연락망이 끊기고 활동 방향을 둘러싼 갈등과 자금 부족으로 어려움을 겪었습니다. 김구는 독립운동에 활기를 불어넣고 일제에 타격을 주기 위해 1931년 상하이에서 한인 애국단을 조직했습니다.

이봉창은 1932년 1월 도쿄에서 일왕을 처단하려 했지만 성공하지 못했습니다. 같은 해 4월 윤봉길은 상하이 훙커우 공원에서 열린 일왕 생일 및 상하이 점령 축하 기념식에 폭탄을 던져 일본군 장성과 고위 관리에게 큰 타격을 주었습니다. 윤봉길 의거는 중국 국민당 정부가 대한민국 임시 정부의 활동을 지원하는 계기가 되었습니다.

구분	의열단	한인 애국단
조직 연도·장소	1919년·만주	1931년·상하이
지도자	김원봉	김구
활동 단서	통치 기관 파괴·주요 인물 처단, 신채호의 조선 혁명 선언	이봉창의 도쿄 의거·윤봉길의 상하이 의거

공통점 일제의 지배에 맞서 독립을 이루려 했습니다.

시험 포인트

이봉창·윤봉길은 한인 애국단원입니다. 이봉창=1932년 1월·도쿄 / 윤봉길=1932년 4월·상하이. 의열단의 지도자는 김원봉입니다.

Q23 조선 의용대와 조선 혁명군은 이름만 다른 같은 군대인가요?

한 줄 답

아닙니다. 조선 혁명군은 만주에서, 조선 의용대는 1938년 중국 본토에서 조직되어 활동한 서로 다른 부대입니다.

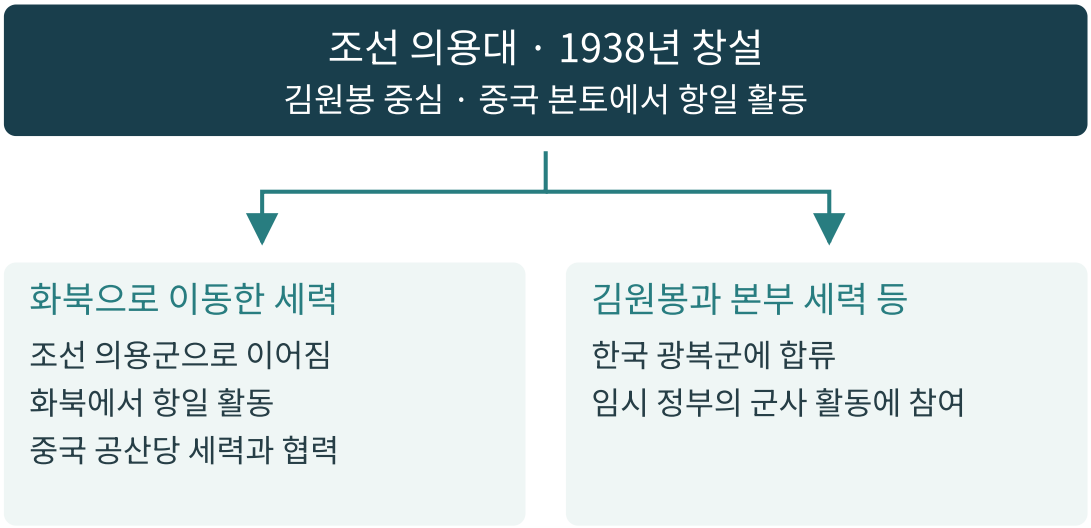
낯선 말

중일 전쟁	1937년 일본이 중국 본토로 침략을 확대하면서 본격화한 전쟁.
조선 의용대	1938년 김원봉을 중심으로 중국 우한에서 창설된 항일 무장 부대.
화북	중국 북부 지역.
조선 의용군	조선 의용대의 화북 진출 세력을 중심으로 조직된 항일 부대.

1937년 중일 전쟁이 일어나 일본의 침략이 중국 본토로 확대되자 그곳에서도 한국인의 무장 투쟁이 전개되었습니다. 1938년 김원봉을 중심으로 조선 의용대가 창설되어 중국군과 함께 항일 활동을 벌였습니다. 선전과 정보 활동 등도 군사적 항일 활동의 일부였습니다.

이후 조선 의용대의 일부는 화북으로 이동하여 조선 의용군으로 이어졌습니다. 김원봉과 함께 남은 본부 세력 등은 한국 광복군에 합류했습니다.

조선 의용대의 이후: 전체가 한 갈래로 가지 않았습니다



두 갈래는 조선 의용대 세력의 이후 활동을 보여 줍니다.

조선 의용대의 일부는 화북의 조선 의용군으로, 본부 세력 등은 한국 광복군 합류로 이어졌습니다.

시험 포인트

조선 의용대=1938년·김원봉·우한. 일부는 화북의 조선 의용군으로, 본부 세력 등은 한국 광복군 합류로 이어졌습니다. 앞의 지도 ③과 연결합니다.

Q24 한국 광복군은 언제 생겼고, 국내에서도 전투를 했나요?

한 줄 답

대한민국 임시 정부가 1940년 충칭에서 창설했습니다. 연합군과 항일 활동을 벌였지만, 준비하던 국내 진공 작전은 실행하지 못했습니다.

낯선 말

태평양 전쟁	1941년 일본의 진주만 공격 등으로 미국·영국과 일본 사이에 본격화한 전쟁.
미국 전략 정보국(OSS)	제2차 세계 대전 때 정보 수집과 특수 작전 등을 맡은 미국의 기관.
충칭	중국 내륙의 도시. 임시 정부가 정착하고 한국 광복군을 창설한 곳.
한국 광복군	1940년 대한민국 임시 정부가 창설한 군대.
연합군	제2차 세계 대전에서 일본·독일 등에 맞서 함께 싸운 나라들의 군대.
선전 포고	전쟁을 시작한다는 뜻을 공식적으로 알리는 것.
국내 진공 작전	이 편에서는 한국 광복군이 국내에 들어와 일본의 지배에 맞서려 준비한 작전.

일본의 추격을 피해 중국 여러 지역을 옮겨 다니던 대한민국 임시 정부는 충칭에 정착하고 1940년 한국 광복군을 창설했습니다. 총사령관은 지청천이었습니다. 1941년 태평양 전쟁이 일어나자 임시 정부는 일본에 선전 포고했습니다. 한국 광복군은 연합군의 일원으로 항일 활동을 벌였으며, 일부 대원은 인도·미얀마 방면에서 영국군을 도왔습니다.

한국 광복군은 미국 전략 정보국(OSS)과 협력하여 특수 훈련을 받은 대원을 국내에 보내기 위한 작전도 준비했습니다. 그러나 실행 전에 일본이 항복하여 광복을 맞았습니다.

한국 광복군의 활동과 준비한 작전

1940년 · 충칭에서 창설
대한민국 임시 정부가 창설
총사령관 지청천

1941년 · 대한민국 임시 정부의 대일 선전 포고

실제로 한 활동
연합군과 항일 활동
일부 대원이 인도·미얀마에서
영국군 지원

준비한 작전
미국 전략 정보국(OSS)과
협력하여 특수 훈련
국내 진공 준비

↓

작전 실행 전에
일본 항복 · 광복

창설·연합군 협력과 국내 진공 작전의 준비를 구별해 봅니다.

광복군 창설과 연합군 협력은 이루어진 활동이며, 국내 진공 작전은 실행 전에 광복을 맞았습니다.

시험 포인트

1940년·충칭·총사령관 지청천·임시 정부의 군대. 국내 진공 작전은 준비했지만 실행하지 못했습니다. 앞의 지도 ③에서 상하이와 충칭을 연결합니다.

핵심 정리

이름이 비슷한 단체와 운동

구별할 것	중심 활동·성격	시기·대표 단서
신민회	교육·산업 육성, 국외 기지 준비	앞 편의 1907년 비밀 단체
신간회	서로 다른 두 계열의 항일 협력	1927년, 전국 지회·민중 운동 지원
의열단	통치 기관·침략 인물 등을 공격	1919년, 만주, 김원봉
한인 애국단	주요 침략 인물을 겨냥한 의거	1931년, 상하이, 김구, 이봉창·윤봉길
한국 독립군	중국의 항일 부대와 연합 작전	1930년대 초, 북만주, 지청천
조선 혁명군	중국의 항일 부대와 연합 작전	1930년대 초, 남만주, 양세봉
조선 의용대	중국군과 함께 항일 활동	1938년, 김원봉, 중국 본토의 우한
한국 광복군	임시 정부의 군대, 연합군 협력	1940년, 충칭, 지청천(총사령관)

활동 방식과 공통 목표

활동	직접 한 일	독립운동과 연결되는 점
만세 운동	집회·시위로 독립 요구	독립 의지를 국내외에 드러냄
임시 정부	연락·자금·외교·군사 활동	독립운동을 이끌고 새 국가를 준비함
실력 양성	산업·교육의 힘을 기름	독립운동을 지속할 경제력·인재를 마련함
사회 운동	생활 조건과 차별 개선 요구	일제의 수탈·차별에 맞선 생존권 투쟁이 항일 운동으로 이어짐
문화 수호	국어·역사 연구	민족의 언어·역사·의식을 지킴
무장 투쟁·의거	일본군·식민 통치 세력에 타격	식민 지배에 직접 맞섬

여러 운동은 독립이라는 목표 아래 각기 다른 시기·지역·방식으로 전개되었습니다.

인물·단체·활동 연결

인물	관련 단체·부대	대표 활동
김구	대한민국 임시 정부·한인 애국단	임시 정부 활동, 한인 애국단 조직
김원봉	의열단·조선 의용대	의열 투쟁, 조선 의용대 조직
홍범도	대한 독립군	봉오동 전투·청산리 대첩 참여
김좌진	북로 군정서군	청산리 대첩 참여
지청천	한국 독립군·한국 광복군	북만주 한중 연합 작전, 광복군 총사령관
양세봉	조선 혁명군	남만주 한중 연합 작전
박은식	(역사학자)	한국통사 저술
신채호	의열단	의열단의 활동 지침인 조선 혁명 선언(1923) 작성
이봉창	한인 애국단	1932년 1월 도쿄 의거
윤봉길	한인 애국단	1932년 4월 상하이 의거

중요한 연도와 사건

연도	사건
1910	국권 피탈, 조선 총독부 설치
1919	2·8 독립 선언, 3·1 운동, 대한민국 임시 정부 수립·통합, 의열단 조직
1920	봉오동 전투·청산리 대첩, 간도 참변
1921	자유시 참변
1926	6·10 만세 운동
1927	신간회 창립
1929	광주 학생 항일 운동
1931	[배경] 만주 사변 / 한인 애국단 조직
1932	이봉창·윤봉길 의거
1937	[배경] 중일 전쟁
1938	조선 의용대 창설
1940	한국 광복군 창설
1941	[배경] 태평양 전쟁 / 임시 정부의 대일 선전 포고
1945	일본의 항복, 광복

확인 문제

먼저 문제를 풀고, 뒤의 빠른 정답과 해설을 확인하세요.

01 단답형

1919년 상하이에서 수립되어 민주 공화제를 내세우고, 연통제·교통국으로 국내외 독립운동을 연결한 정부의 이름을 쓰시오.

답:

---

02 객관식

다음 자료에서 알 수 있는 3·1 운동의 특징으로 가장 적절한 것은?

> 서울과 평양 등 여러 도시에서 시작된 만세 시위가 농촌으로 퍼졌다. 농민과 노동자가 참여했고, 국외 한인 사회에서도 시위가 일어났다.

① 순종의 장례일을 계기로 학생들이 만세 시위를 벌였다.

② 다양한 계층이 참여하면서 국내외로 확산되었다.

③ 학생 충돌에 대한 경찰의 편파적 처리가 직접적인 계기였다.

④ 국산품 소비를 통해 민족 기업의 성장을 돕는 데 중점을 두었다.

⑤ 민족 자결주의를 내세운 열강의 지원으로 독립을 이루었다.

03 객관식

3·1 운동의 영향으로 옳은 것은?

① 일제가 헌병 경찰제를 앞세운 무단 통치를 처음 실시하였다.

② 일본식 씨와 이름을 쓰게 하는 정책이 실시되는 계기가 되었다.

③ 순종의 장례일에 맞추어 독립 선언서를 발표하게 되었다.

④ 독립 의지를 국내외에 알리고 임시 정부 수립에 영향을 주었다.

⑤ 중국 학생들의 5·4 운동을 받아들여 국내 만세 시위가 시작되었다.

04 객관식

다음 자료에 나타난 대한민국 임시 정부의 체제를 바르게 설명한 것은?

> 1919년 4월 대한민국 임시 헌장은 나라의 주인이 국민임을 밝히고 민주 공화제를 내세웠다. 9월 통합 정부는 임시 헌법으로 정부 조직과 운영 원리를 정하였다.

① 국민 주권을 바탕으로 하고, 통합 정부는 입법·행정·사법을 나누는 체제를 마련하였다.

② 4월 임시 헌법으로 통합한 뒤, 9월 임시 헌장으로 민주 공화제를 처음 선언하였다.

③ 국무원이 입법을, 임시 의정원이 행정을 담당하는 체제를 마련하였다.

④ 대한 제국의 황제 주권을 계승하여 대통령이 권력을 세습하게 하였다.

⑤ 국내의 한성 정부를 연해주의 대한 국민 의회와 통합하여 연해주에 통합 정부를 두었다.

05 객관식

대한민국 임시 정부의 조직·수단과 기능을 바르게 연결한 것은?

① 연통제 — 법률을 심의하는 입법 기관

② 교통국 — 독립운동 소식을 싣는 신문

③ 독립신문 — 국내와 연락하는 비밀 행정 조직

④ 임시 의정원 — 문서·정보 전달을 맡은 연락 조직

⑤ 독립 공채 — 독립운동 자금 마련을 위해 발행한 채권

06 OX

1910년대 일제는 헌병 경찰제를 앞세운 무단 통치를 실시하였다.

답: O X

07 OX

3·1 운동에는 농민과 노동자 등 여러 계층이 참여하였다.

답: O X

08 단답형

1927년 비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열이 협력하여 창립하고, 광주 학생 항일 운동을 지원하려 한 단체의 이름을 쓰시오.

답:

09 객관식

다음 두 활동을 가장 알맞게 구별한 것은?

(가) 우리 기업이 만든 상품을 사용하자고 권하였다.
(나) 민간의 성금을 모아 대학을 세우려 하였다.

① (가)는 고등 교육 기관 마련, (나)는 민족 기업의 성장을 추구했다.
② (가)는 민족 경제 육성, (나)는 고등 교육 기관 마련을 추구했다.
③ (가)는 읽기·쓰기 교육, (나)는 민족 기업의 성장을 추구했다.
④ (가)는 민족 경제 육성, (나)는 소작료 인하를 추구했다.
⑤ (가)는 한글 맞춤법 정비, (나)는 읽기·쓰기 교육을 추구했다.

10 객관식

다음 자료의 (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가)는 1927년 서로 다른 두 계열의 협력으로 창립되었다. 전국에 지회를 두고 강연과 민중 운동 지원 활동을 벌였다.

① 1907년 비밀리에 조직되어 국외 독립운동 기지 건설을 추진한 신민회이다.
② 일제의 지배를 인정하는 범위에서 자치를 얻으려 한 단체이다.
③ 1931년 김구가 상하이에서 조직하여 주요 인물을 겨냥한 의거를 추진하였다.
④ 비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열이 항일 목표로 협력하였다.
⑤ 1919년 김원봉 등이 만주에서 조직하여 통치 기관 파괴를 추진하였다.

11 객관식

다음 자료의 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

1929년 한·일 학생 사이의 충돌을 일본 경찰이 편파적으로 처리하였다. 이에 항의하는 광주의 학생 시위가 민족 차별과 식민 지배에 반대하는 운동으로 커졌다.

① 전국 학생들의 항일 운동으로 확대되었고 신간회가 지원에 나섰다.
② 순종의 장례일에 학생들이 중심이 되어 시작한 6·10 만세 운동이다.
③ 도쿄 유학생들의 2·8 독립 선언이 직접적인 발단이었다.
④ 신간회가 준비한 민중 대회를 개최한 뒤 전국 시위로 이어졌다.
⑤ 민립 대학 설립을 위한 모금이 중단되자 이를 다시 시작하려 일어났다.

12 객관식

3·1 운동 이후 이른바 문화 통치의 특징을 바르게 설명한 것은?

① 1910년 국권 피탈 직후부터 일부 한글 신문의 발행을 허용하였다.

② 한글 신문을 허용하면서 검열과 기사 삭제도 폐지하였다.

③ 일부 언론·문화 활동을 허용하면서도 감시·통제와 민족 분열 정책을 이어 갔다.

④ 창씨개명과 신사 참배를 핵심 수단으로 삼아 황국 신민화를 추진하였다.

⑤ 헌병 경찰제를 보통 경찰제로 바꾸면서 경찰관과 경찰서의 수를 크게 줄였다.

13 OX

조선어 학회의 맞춤법·표준어 정비와 야학의 읽기·쓰기 교육은 구체적으로 하는 일이 같다.

답: O X

14 짧은 서술형

일제가 일부 신문과 문화 활동을 허용했는데도 문화 통치를 식민 지배의 종료로 볼 수 없는 이유를 한 문장으로 쓰시오.

[조건] 일제의 목적과 계속된 통제를 연결할 것.

답:

15 짧은 서술형

서로 다른 사상을 가진 두 계열이 신간회를 함께 만들 수 있었던 이유를 한 문장으로 쓰시오.

[조건] 사상이 완전히 같아졌다고 설명하지 말고 공통 목표를 밝힐 것.

답:

16 단답형

대한민국 임시 정부가 1940년 충칭에서 창설한 군대의 이름을 쓰시오.

답:

17 객관식

국외 독립운동 기지와 무장 활동을 바르게 연결한 것은?

① 3부 — 상하이에서 임시 정부의 외교를 맡았다.

② 한국 독립군 — 양세봉의 지휘로 남만주에서 한중 연합 작전을 펼쳤다.

③ 신흥 무관 학교 — 서간도에서 이어진 군사 교육 기관으로 독립군을 길렀다.

④ 조선 혁명군 — 지청천의 지휘로 북만주에서 한중 연합 작전을 펼쳤다.

⑤ 대한 독립 군단 — 봉오동 전투 이전부터 충칭을 거점으로 활동하였다.

18 객관식

봉오동 전투와 청산리 대첩을 바르게 비교한 것은?

① 봉오동 전투는 1920년 10월, 청산리 대첩은 같은 해 6월에 일어났다.

② 두 전투는 1920년 만주에서 독립군이 일본군을 상대로 거둔 승리이다.

③ 봉오동은 김좌진의 북로 군정서군만, 청산리는 홍범도의 대한 독립군만 참여하였다.

④ 봉오동은 연해주, 청산리는 중국 본토의 우한에서 벌어진 전투이다.

⑤ 두 전투 뒤 일본군이 자유시에서 독립군의 무장을 해제하며 공격하였다.

19 객관식

1920년대 만주의 독립운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 대한 독립 군단은 자유시 참변으로 큰 피해를 입은 뒤 밀산에서 처음 조직되었다.

② 간도 참변은 러시아 적색군이 한인 마을을 공격한 사건이다.

③ 3부는 비타협적 민족주의 계열과 사회주의 계열이 국내에서 만든 협동 전선 단체이다.

④ 3부는 한인 자치와 군사 활동을 맡았고, 이후 독립운동 세력의 재편이 이어졌다.

⑤ 조선 혁명군은 1938년 김원봉이 우한에서 창설한 부대이다.

20 단답형

박은식이 국권을 잃어 가는 역사를 서술하여 민족의 역사와 정신을 지키려 한 책의 제목을 쓰시오.

답:

21 단답형

1931년 일본이 만주를 침략하여 한중 항일 부대의 협력이 더욱 절실해진 계기가 된 사건의 이름을 쓰시오.

답:

22 순서 배열

다음 사건을 일어난 순서대로 기호로 쓰시오.

(가) 신간회 창립
(나) 3·1 운동
(다) 한국 광복군 창설
(라) 광주 학생 항일 운동

답:

---

23 객관식

의거 단체·지도자·활동을 바르게 연결한 것은?

① 한인 애국단 — 김구 — 이봉창의 도쿄 의거·윤봉길의 상하이 의거
② 의열단 — 김구 — 이봉창의 상하이 의거·윤봉길의 도쿄 의거
③ 한인 애국단 — 김원봉 — 신채호에게 조선 혁명 선언 작성을 요청
④ 의열단 — 김원봉 — 단원 윤봉길이 1932년 1월 도쿄에서 의거
⑤ 한인 애국단 — 김구 — 단원 이봉창이 1932년 4월 훙커우 공원에서 의거

24 객관식

조선 의용대·조선 의용군·한국 광복군의 관계를 바르게 설명한 것은?

① 조선 의용대는 1940년 충칭에서, 한국 광복군은 1938년 우한에서 창설되었다.
② 조선 의용군이 1938년 우한에서 조직된 뒤 조선 의용대로 이름을 바꾸었다.
③ 조선 의용대의 화북 진출 세력은 광복군으로, 김원봉 등의 본부 세력은 조선 의용군으로 이어졌다.
④ 조선 의용대의 전 대원이 한 부대로 합쳐져 한국 광복군이라는 새 이름을 사용하였다.
⑤ 조선 의용대 본부 세력 등은 광복군에 합류했고, 화북 진출 세력은 조선 의용군으로 이어졌다.

25 객관식

다음 자료를 바르게 이해한 것은?

대한민국 임시 정부는 1941년 일본에 선전 포고하였다. 한국 광복군의 일부 대원은 영국군을 도왔고, 미국 전략 정보국(OSS)과 협력한 국내 진공 작전도 준비했다. 국내 진공 작전을 실행하기 전에 일본이 항복했다.

① 영국군을 도운 활동은 국내 진공 작전이 실행된 사례이다.
② OSS와의 훈련을 거쳐 국내에 진입한 광복군이 일본의 항복을 받아 냈다.
③ 연합군과 협력한 활동은 있었으며, 국내 진공 작전은 준비 단계에서 광복을 맞았다.
④ 광복군의 한중 연합 작전은 양세봉이 지휘한 남만주 활동을 가리킨다.
⑤ 1941년 대일 선전 포고의 주체는 화북의 조선 의용군이었다.

26 객관식

다음 자료에 나타난 일제의 정책을 바르게 설명한 것은?

> 일제는 일본식 씨와 이름을 쓰게 하고, 신사 참배와 일왕에게 충성을 다짐하는 글의 암송을 강요하였다.

① 민족 기업을 키워 경제적 실력을 기르려는 물산 장려 정책이었다.

② 맞춤법과 표준어를 정비하여 우리말 사전을 만들려는 정책이었다.

③ 신문 발행을 일부 허용해 한국인을 회유하려는 문화 통치의 대표 조치였다.

④ 헌병이 일반 경찰 업무를 맡게 하는 1910년대 무단 통치의 대표 조치였다.

⑤ 창씨개명 등으로 민족의식을 억누르고 황국 신민으로 만들어 전쟁에 동원하려 했다.

27 OX

1930년대 초 한국 독립군과 조선 혁명군은 일본의 침략에 맞서 중국의 항일 부대와 협력하였다.

답: O X

28 OX

이봉창의 도쿄 의거와 윤봉길의 상하이 의거는 모두 1932년에 일어났다.

답: O X

29 짧은 서술형

국어학자들이 사전을 편찬하고 맞춤법을 정비한 일이 독립운동과 연결되는 이유를 한 문장으로 쓰시오.

[조건] 일제의 정책과 지키려 한 대상을 연결할 것.

답:

30 짧은 서술형

독립군이 봉오동·청산리에서 승리한 뒤에도 이동하고 조직을 재편해야 했던 이유를 한 문장으로 쓰시오.

[조건] 전투 승리와 일제의 탄압 지속을 함께 고려할 것.

답:

빠른 정답

번호	정답	번호	정답	번호	정답
01	대한민국 임시 정부	11	①	21	만주 사변
02	②	12	③	22	(나) → (가) → (라) → (다)
03	④	13	X	23	①
04	①	14	해설의 예시 답안 참고	24	⑤
05	⑤	15	해설의 예시 답안 참고	25	③
06	O	16	한국 광복군	26	⑤
07	O	17	③	27	O
08	신간회	18	②	28	O
09	②	19	④	29	해설의 예시 답안 참고
10	④	20	한국통사	30	해설의 예시 답안 참고

정답과 해설

서술형은 뜻이 같은 표현도 인정합니다. 조건에 맞게 필수 내용을 연결했는지 확인하세요.

01 단답형 **정답 대한민국 임시 정부**

1919년 상하이 수립·민주 공화제·연통제와 교통국은 대한민국 임시 정부의 단서이다.

다시 볼 곳 · Q05~Q07

02 객관식 **정답 ②**

① 오답: 순종의 장례일은 1926년 6·10 만세 운동의 계기이다.

② 정답: 농민·노동자 등 참여층과 국내외 확산이 자료의 핵심 단서이다.

③ 오답: 학생 충돌과 편파적 처리는 1929년 광주 학생 항일 운동의 계기이다.

④ 오답: 국산품 소비와 민족 기업 육성은 물산 장려 운동의 내용이다.

⑤ 오답: 열강이 한국의 독립을 보장하거나 운동 직후 독립을 실현해 준 것은 아니다.

다시 볼 곳 · Q02·Q03

03 객관식 **정답 ④**

① 오답: 무단 통치는 1910년대의 통치 방식이다. 3·1 운동 뒤에는 이른바 문화 통치를 내세웠다.

② 오답: 일본식 씨와 이름의 강요는 1930년대 이후 민족 말살 정책과 연결된다.

③ 오답: 순종의 장례일은 6·10 만세 운동과 연결된다.

④ 정답: 국내외의 독립 의지를 드러내고 독립운동을 이끌 정부 수립을 촉진했다.

⑤ 오답: 영향의 방향이 바뀌었다. 3·1 운동은 중국의 5·4 운동에 영향을 주었다.

다시 볼 곳 · Q04·Q05

---

04 객관식 **정답 ①**

① 정답: 4월 민주 공화제 선언과 9월 통합 정부의 3권 분립을 바르게 연결했다.

② 오답: 4월은 임시 헌장, 9월은 통합 정부의 임시 헌법이다.

③ 오답: 임시 의정원은 입법, 국무원은 행정을 맡는 기관이다.

④ 오답: 민주 공화제의 주권자는 국민이며 황제권의 세습과 다르다.

⑤ 오답: 통합 정부의 소재지는 연해주가 아니라 상하이였다.

다시 볼 곳 · Q05·Q06

---

05 객관식 **정답 ⑤**

① 오답: 연통제는 국내와의 비밀 연락·지원 조직이며 입법 기관은 임시 의정원이다.

② 오답: 교통국은 연락·통신 조직이며 소식을 싣는 신문은 독립신문이다.

③ 오답: 독립신문은 홍보 수단이며 국내의 비밀 연락 조직은 연통제와 연결된다.

④ 오답: 임시 의정원은 입법 기관이며 문서·정보 전달은 교통국 등의 역할이다.

⑤ 정답: 독립 공채를 발행하여 독립운동에 필요한 자금을 마련하려 했다.

다시 볼 곳 · Q07

---

06 OX **정답 O**

헌병이 일반 경찰 업무까지 담당하며 주민을 감시·통제한 것이 1910년대 무단 통치의 대표적 모습이다.

다시 볼 곳 · Q01

---

07 OX **정답 O**

운동은 민족 대표나 학생에게만 한정되지 않았다.

다시 볼 곳 · Q03

---

08 단답형 **정답 신간회**

1927년·두 계열의 협력·광주 학생 운동 지원은 신간회의 단서이다. 신민회와 구별한다.

다시 볼 곳 · Q13·Q14

---

09 객관식 **정답 ②**

① 오답: 물산 장려 운동과 민립 대학 설립 운동의 목적을 서로 바꾸었다.

② 정답: 국산품 사용은 민족 경제를, 민간 대학 설립은 고등 교육을 뒷받침하려는 활동이다.

③ 오답: 읽기·쓰기 교육은 한글 보급이며 (나)는 대학 설립이다.

④ 오답: (나)는 농민의 소작 쟁의가 아니라 민립 대학 설립 운동이다.

⑤ 오답: 맞춤법 정비는 국어 연구, 읽기·쓰기 교육은 한글 보급이다.

다시 볼 곳 · Q09·Q10

---

10 객관식 **정답 ④**

① 오답: 신민회는 1907년 비밀 단체이고 자료는 1927년의 신간회이다.

② 오답: 신간회에는 자치 운동에 반대한 비타협적 민족주의 계열이 참여했다.

③ 오답: 1931년·김구·상하이는 한인 애국단의 단서이다.

④ 정답: 사상의 차이가 있는 두 계열이 항일이라는 공통 목표로 신간회를 만들었다.

⑤ 오답: 1919년·김원봉·만주는 의열단의 단서이다.

다시 볼 곳 · Q13

---

11 객관식 **정답 ①**

① 정답: 광주 학생 항일 운동은 전국으로 퍼졌으며 신간회가 조사·지원 활동을 벌였다.

② 오답: 6·10 만세 운동은 1926년 순종의 장례일에 일어났다.

③ 오답: 2·8 독립 선언은 1919년 3·1 운동의 배경과 연결된다.

④ 오답: 민중 대회는 준비했으나 일제의 탄압으로 열리지 못했다.

⑤ 오답: 학생 충돌과 민족 차별이 직접적 계기이며 대학 모금 운동과 구별된다.

다시 볼 곳 · Q12·Q14

---

12 객관식 **정답 ③**

① 오답: 1910년대 무단 통치는 언론·집회·결사의 자유를 억압했으며 문화 통치는 3·1 운동 이후 내세웠다.

② 오답: 신문 발행을 일부 허용한 뒤에도 검열·삭제·정간으로 통제했다.

③ 정답: 표면적 허용과 식민 지배 유지를 위한 통제를 함께 설명했다.

④ 오답: 창씨개명·신사 참배 강요는 민족 말살 정책의 대표적인 내용이다.

⑤ 오답: 경찰 제도의 이름은 바뀌었지만 경찰관과 경찰서의 수는 늘었다.

다시 볼 곳 · Q08

---

13 OX **정답 X**

조선어 학회는 우리말의 규칙·어휘를 연구하고 사전 편찬을 추진했다. 야학의 한글 보급은 읽기·쓰기를 가르치는 활동이다.

다시 볼 곳 · Q10·Q16

---

14 짧은 서술형 **정답 일제는 식민 지배를 유지하려고 한국인을 회유·분열시키면서 감시와 탄압을 계속했기 때문이다.**

필수 요소: 식민 지배 유지라는 목적 + 회유·분열 또는 감시·탄압의 지속. 일부 활동의 허용만으로 독립이나 자유의 전면 보장이 이루어진 것은 아니다. 같은 뜻의 표현을 인정한다.

다시 볼 곳 · Q08

---

15 짧은 서술형 **정답 사상에는 차이가 있었지만 일제의 식민 지배에 타협하지 않고 독립을 이루려는 공통 목표가 있었기 때문이다.**

필수 요소: 사상의 차이가 남아 있음 + 항일·독립이라는 공통 목표에 따른 협력. 단순히 서로 친했기 때문이라는 답은 불충분하다.

다시 볼 곳 · Q13

---

16 단답형 **정답 한국 광복군**

1940년·충칭·임시 정부의 군대가 한국 광복군의 단서이다. 한국 독립군과 구별한다.

다시 볼 곳 · Q24

---

17 객관식 **정답 ③**

① 오답: 3부는 만주에서 한인 사회의 자치와 군사 활동을 맡은 참의부·정의부·신민부이다.

② 오답: 남만주·양세봉은 조선 혁명군, 한국 독립군은 북만주·지청천과 연결된다.

③ 정답: 한인 사회를 기반으로 세운 교육 기관은 독립군 양성에 기여했다.

④ 오답: 북만주·지청천은 한국 독립군, 조선 혁명군은 남만주·양세봉과 연결된다.

⑤ 오답: 대한 독립 군단은 1920년 말 만주 밀산에서 조직되었다.

다시 볼 곳 · Q17·Q19·Q20

---

18 객관식 **정답 ②**

① 오답: 봉오동은 6월, 청산리는 10월로 시기를 바꾸어 적었다.

② 정답: 두 전투의 시기·지역·상대를 바르게 설명했다.

③ 오답: 봉오동은 홍범도 등의 연합 부대, 청산리는 김좌진·홍범도 등 여러 부대의 활동이다.

④ 오답: 두 전투 모두 만주에서 벌어졌다.

⑤ 오답: 일본군의 간도 참변과 러시아 적색군 등이 개입한 자유시 참변을 혼동했다.

다시 볼 곳 · Q18·Q19

---

19 객관식 **정답 ④**

① 오답: 대한 독립 군단은 1920년 말 밀산에서 조직된 뒤 자유시로 이동했고, 자유시 참변은 1921년에 일어났다.

② 오답: 간도 참변은 일본군이 간도 지역 한인들을 학살한 사건이다. 러시아 적색군 등이 개입한 자유시 참변과 구별한다.

③ 오답: 국내에서 두 계열이 협력하여 만든 단체는 신간회이다. 3부는 만주의 한인 자치·군사 조직이다.

④ 정답: 참의부·정의부·신민부는 자치·군사 기능을 가졌으며 뒤이어 조직 재편이 진행되었다.

⑤ 오답: 1938년·김원봉·우한은 조선 의용대의 단서이다.

다시 볼 곳 · Q19·Q20

---

20 단답형 **정답 한국통사**

박은식의 한국통사를 묻는다. 한글 맞춤법이나 독립신문과 구별한다.

다시 볼 곳 · Q16

---

21 단답형 **정답 만주 사변**

만주 사변(1931) 뒤 만주에서 한국과 중국의 항일 부대가 연합 작전을 펼쳤다. 중일 전쟁(1937)·태평양 전쟁(1941)과 시기·지역을 구별한다.

다시 볼 곳 · Q20

---

22 순서 배열 **정답 (나) → (가) → (라) → (다)**

3·1 운동(1919) → 신간회 창립(1927) → 광주 학생 항일 운동(1929) → 한국 광복군 창설(1940) 순서이다.

다시 볼 곳 · Q03·Q13·Q14·Q24

---

23 객관식 **정답 ①**

① 정답: 김구가 이끈 한인 애국단에서 이봉창은 도쿄, 윤봉길은 상하이 의거를 벌였다.

② 오답: 의열단 지도자는 김원봉이며 두 의거의 장소도 서로 바뀌었다.

③ 오답: 김원봉·신채호의 조선 혁명 선언은 의열단과 연결된다.

④ 오답: 윤봉길은 한인 애국단원이며 1932년 4월 상하이에서 의거를 벌였다.

⑤ 오답: 4월 훙커우 공원 의거는 윤봉길이며 이봉창은 1월 도쿄에서 의거를 벌였다.

다시 볼 곳 · Q21·Q22

---

24 객관식 **정답 ⑤**

① 오답: 조선 의용대는 1938년 우한, 한국 광복군은 1940년 충칭에서 창설되었다.

② 오답: 조선 의용대 일부가 화북으로 진출하여 조선 의용군으로 이어진 흐름이다.

③ 오답: 본부 세력과 화북 진출 세력이 이어진 방향을 서로 바꾸었다.

④ 오답: 조선 의용대의 이후 흐름은 광복군 합류와 화북의 조선 의용군으로 나누어 보아야 한다.

⑤ 정답: 두 갈래의 흐름을 정확하게 구별했다.

다시 볼 곳 · Q23·Q24

---

25 객관식 **정답 ③**

① 오답: 영국군 지원은 인도·미얀마 방면 활동이며 국내 진공의 실행과 구별된다.

② 오답: 국내 진공 작전은 실행하지 못한 상태에서 일본이 항복했다.

③ 정답: 실제로 한 연합군 협력과 실행하지 못한 국내 진공 계획을 구별했다.

④ 오답: 양세봉·남만주는 조선 혁명군의 활동이다.

⑤ 오답: 자료에 제시된 1941년 선전 포고의 주체는 대한민국 임시 정부이다.

다시 볼 곳 · Q24

---

26 객관식 **정답 ⑤**

① 오답: 민족 기업 육성은 한국인이 펼친 물산 장려 운동의 목표이다.

② 오답: 맞춤법·표준어·사전은 조선어 학회 등의 민족 문화 수호 활동이다.

③ 오답: 신문의 제한적 허용은 문화 통치, 자료의 강요는 민족 말살 정책과 연결된다.

④ 오답: 헌병 경찰은 무단 통치의 대표 수단이며 자료는 1930년대 이후 황국 신민화 정책이다.

⑤ 정답: 일본식 씨와 이름의 강요가 창씨개명이며, 여러 강요의 목표를 함께 설명했다.

다시 볼 곳 · Q15

---

27 OX **정답 O**

한국 독립군(지청천·북만주)과 조선 혁명군(양세봉·남만주)은 일본이라는 공동의 적에 맞서 중국 항일 부대와 연합했다.

다시 볼 곳 · Q20

---

28 OX **정답 O**

두 사람은 한인 애국단원이며 이봉창은 1월 도쿄, 윤봉길은 4월 상하이에서 의거를 벌였다.

다시 볼 곳 · Q22

---

29 짧은 서술형 **정답 일제가 한국어와 민족의식을 억압하는 상황에서 언어와 민족 문화를 지키려 한 활동이기 때문이다.**

필수 요소: 일제의 언어·문화 억압 + 우리말·민족 문화 또는 민족의식 수호. 조선어 학회가 추진한 사전 편찬·맞춤법 정비는 이를 실천한 활동이다. 단지 공부를 잘하기 위해서라는 설명은 불충분하다.

다시 볼 곳 · Q15·Q16

---

30 짧은 서술형 **정답 전투에서 이겼어도 일제의 추격과 한인 사회에 대한 탄압이 계속되어, 독립군은 살아남고 힘을 다시 모아야 했기 때문이다.**

필수 요소: 전투 승리 뒤에도 탄압·추격이 지속됨 + 활동을 이어 가기 위한 이동·재편. 승리와 국권 회복을 동일시하지 않아야 한다.

다시 볼 곳 · Q18·Q19
