중3 역사② · IV-1 통치 체제와 대외 관계

조선의 기틀, 통치 체제와 대외 관계

조선은 새 나라의 기틀을 세우고, 중앙과 지방의 제도를 정비하며 이웃 나라와 관계를 맺었습니다. 각 제도가 누가 무엇을 하는 것인지 연결해 읽어 봅시다.

단원 지도

1

나라 세우기

누가, 어떤 순서로 조선을 세웠나

Q01~Q08

2

나라 다스리기

중앙과 지방에서 누가 무슨 일을 했나

Q09~Q17

3

이웃과 지내기

명·여진·일본을 어떻게 대했나

Q18~Q24

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

1 나라 세우기

조선 건국과 국가의 기틀

이 절의 질문

- 고려의 장수와 개혁 세력은 어떻게 새 나라를 세웠을까?
- 과전법은 무엇을 바꾸었으며, 왜 건국보다 먼저 시행되었을까?
- 새 수도와 왕별 정책은 나라의 기틀을 어떻게 바꾸었을까?

Q01 고려의 장수가 어떻게 조선의 왕이 되었나요?

한 줄 답 **이성계는 군대를 돌려 정치의 주도권을 잡은 뒤, 개혁 세력과 함께 새 왕조를 세웠습니다.**

낯선 말

주도권	일을 이끌어 가는 힘.
요동	요하 동쪽에 있는 지역. 고려 북서쪽 국경 밖에 있습니다.
위화도	압록강 하류에 있는 섬.

건국 과정의 시간 흐름

1388년 위화도 회군 — 요동 정벌에 나선 군대를 돌려 권력을 장악함

→

1391년 과전법 시행 — 관리에게 조세를 받을 권리를 주도록 토지 제도를 고침

→

1392년 조선 건국 — 이성계가 왕이 되어 새 왕조를 세움

→

1394년 한양 천도 — 새 왕조의 수도를 한양으로 옮김

화살표는 시간 순서입니다.

설명 이성계는 해안을 침입해 약탈한 왜구와 중국에서 일어난 반란 세력인 홍건적을 물리치며 이름을 알린 장수였습니다. 위화도 회군 뒤 고려 말의 무장 최영 등을 제거하고 권력을 잡았지만, 곧바로 왕이 된 것은 아닙니다. 토지 제도를 고치고 반대 세력을 제거하는 과정을 거쳐 조선을 세웠습니다. 나라 이름 조선에는 고조선을 계승한다는 뜻도 담았습니다.

시험 포인트 회군·과전법·건국·천도의 순서를 구분합니다. 과전법은 건국보다 먼저입니다.

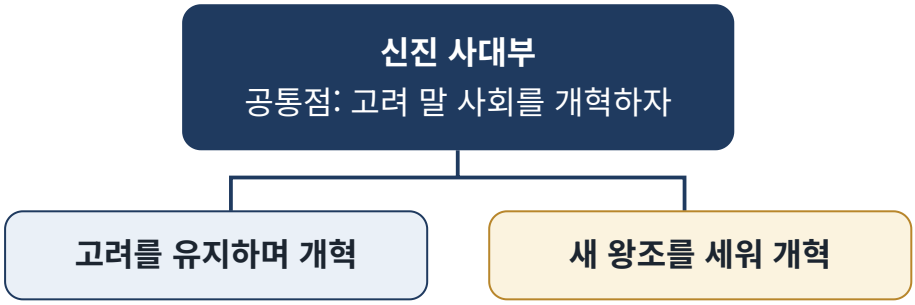
Q02 신진 사대부는 모두 조선 건국에 찬성했나요?

한 줄 답 **아닙니다. 고려를 유지하며 개혁하려는 쪽과 새 왕조를 세우려는 쪽으로 갈렸습니다.**

낯선 말

신진 사대부	성리학을 공부하고 과거로 관리가 된 새로운 세력.
성리학	유교의 도덕과 질서를 연구한 학문.

개혁 방법의 갈림



비교 기준	고려를 유지하려는 쪽	새 왕조를 세우려는 쪽
부르는 이름	온건 개혁파	급진 개혁파(혁명파)
대표 인물	정몽주: 고려를 지키며 개혁하려 한 학자·관리	정도전: 이성계와 함께 새 나라의 제도를 설계한 학자·관리
고려 왕조를	유지하려 함	바꾸려 함
결과	정몽주가 제거됨	조선 건국을 주도함

설명 두 쪽 모두 사회를 고치려 했지만 왕조를 바꿀지에 대한 생각이 달랐습니다. 정몽주가 제거되면서 새 왕조를 세우려는 쪽이 주도권을 잡았습니다. 온건·급진은 이 개혁 방법의 차이를 가리킵니다.

시험 포인트 공통점은 개혁, 갈라진 기준은 고려 왕조의 유지 여부입니다.

Q03 과전법은 관리에게 땅의 소유권을 준 법인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 과전법은 관리에게 정해진 토지에서 조세를 받을 권리인 수조권을 주었습니다.**

낯선 말

소유권	자기 재산으로 가지고 이용·처분할 수 있는 권리.
수조권	정해진 토지에서 조세를 거둘 권리.
전직·현직	전직은 예전에 그 직무를 맡았던 사람, 현직은 현재 맡고 있는 사람.



그림 1 **조세를 받는 쪽과 땅 주인은 다른 문제**

자기 땅에서 농사짓는 농민 한 사람의 경우를 든 예입니다. 수조권을 관리에게 주어도 땅의 소유권까지 그 관리에게 넘어가는 것은 아닙니다.

과전법과 직전법

비교 기준	과전법	직전법
시행 시기	1391년, 고려 말	세조 때
수조권을 받는 사람	전·현직 관리	현직 관리
정비한 이유	토지 질서를 고쳐 국가 재정과 새 정치 세력의 기반을 마련	수조권을 지급할 토지가 부족해져 지급 대상을 줄임

설명 과전법은 경기 지역의 토지를 대상으로 하였습니다. 세조 때에는 수조권을 지급할 토지가 부족해져 직전법으로 대상을 줄였습니다. 수조권을 받았다는 말은 그 토지의 농민을 소유하거나 땅을 모두 자기 재산으로 삼았다는 뜻이 아닙니다.

시험 포인트 권리의 종류는 수조권, 지급 대상의 차이는 전·현직과 현직입니다.

Q04 과전법은 조선의 법인데 왜 건국보다 먼저 나와요?

한 줄 답 **조선을 세울 세력이 고려 말에 먼저 개혁하여 새 나라를 세울 기반을 마련했기 때문입니다.**

낯선 말

권문세족 고려 후기에 큰 권력과 많은 토지를 가진 지배 세력.

국가 재정 나라가 일을 하는 데 필요한 돈과 물자의 수입·지출.

당시의 문제
권문세족의 토지 독점 등으로 국가의 세금 수입과 농민 생활이 어려워짐

→

과전법으로 바꾸려 한 점
토지의 수조권을 정비하여 국가 재정을 확보하고 새 관리 세력의 기반을 마련함

→

건국과의 관계
새 왕조를 세울 힘을 갖추는 데 도움이 됨

시간 흐름: 고려 말 개혁 추진 → 조선 건국.

설명 새 나라를 세우는 일에는 군사력뿐 아니라 나라를 운영할 재정과 함께 일할 세력도 필요했습니다. 과전법은 건국 이전에 이러한 기반을 마련한 개혁입니다. 조선에서도 이어진 제도라고 해서 조선 건국 뒤에 처음 생겼다고 판단하면 안 됩니다.

시험 포인트 과전법의 시행 시점과 조선 건국에 끼친 영향을 따로 확인합니다.

Q05 한양은 왜 새 수도로 선택되었나요?

한 줄 답 **나라의 가운데에 가깝고, 한강으로 물자를 나르기 쉬우며, 주변 산이 방어에 유리했기 때문입니다.**

낯선 말

풍수지리	산과 물 등 땅의 형세가 사람의 생활과 길흉에 영향을 준다고 보는 생각.
도성	수도를 둘러싼 성과 그 안의 지역.
입지	어떤 시설이나 도시가 자리 잡은 위치와 그 주변 조건.

한양의 장점과 수도의 시설

입지의 장점	왜 유리했나
위치	나라의 가운데에 가까워 여러 지역을 다스리기 편리함
교통	한강을 이용해 사람과 물자를 옮기기 편리함
방어	주변 산을 이용해 수도를 지키기 유리함

시설	하는 일
경복궁 등 궁궐	왕이 머무르며 정치를 펼침
종묘	왕실 조상에게 제사를 지냄
사직	토지와 곡식의 신에게 제사를 지냄



그림 2 **한양의 입지와 물자 운송**

① 뒤쪽 산: 방어에 유리한 지형. ② 앞쪽 한강: 물자 운송로. ③ 나루와 짐배: 세금으로 걷은 곡식 등 여러 물자가 오가는 모습. 입지의 장점을 보여 주는 개념 삽화로, 실제 건물 위치와 거리를 재현한 지도는 아닙니다.

설명 태조는 1394년 한양으로 수도를 옮겼고, 수도 선정에는 풍수지리도 영향을 주었습니다. 궁궐·종묘·사직을 마련하고 도성을 정비하여 새 수도의 틀을 갖추었습니다. 강을 통한 운송이 편리하다는 것과 주변 산이 방어에 유리하다는 것은 서로 다른 장점입니다.

시험 포인트 한양의 위치·교통·방어를 구분하고, 종묘와 사직의 제사 대상을 바꾸지 않습니다.

Q06 정도전은 왕을 도우면서 왜 재상의 역할을 강조했나요?

한 줄 답 **학식과 도덕성을 갖춘 재상이 정치를 이끌어 왕 한 사람의 판단에만 의존하지 않게 하려 했습니다.**

낯선 말

재상 왕을 보좌하며 나라의 중요한 일을 맡은 높은 관리.

정도전의 구상	뜻
성리학을 국가 운영의 기준으로 삼음	유교의 도덕과 질서에 맞게 나라를 운영
재상의 역할을 중시함	학식과 도덕성을 갖춘 신하가 국정에 적극 참여
『조선경국전』	국가 운영의 원칙을 정리한 책
『불씨잡변』	불교를 비판한 책

설명 재상 중심 정치는 왕을 없애자는 주장이 아닙니다. 왕과 신하가 각각 어떤 역할을 할지에 관한 구상입니다. 이어지는 태종·세종의 정치 운영 방식에서도 왕과 신하의 역할을 나누는 문제를 볼 수 있습니다.

시험 포인트 정도전의 구상은 성리학과 재상의 정치적 역할을 중심으로 이해합니다.

Q07 태종은 사병과 호패를 왜 함께 정비했나요?

한 줄 답 **군사력과 인구를 국가가 직접 파악하여 왕권과 통치력을 강화하려 했습니다.**

낯선 말

사병 왕족이나 권력자가 사적으로 거느린 군사.

호패 남성의 신분과 인적 사항을 적어 지니게 한 패.

의정부 영의정 등 가장 높은 관리들이 나라의 큰일을 논의하는 기관.

6조 직계제 6개 행정 부서인 6조가 의정부를 거치지 않고 왕에게 직접 보고하는 방식.

정책	바꾼 점	왕권·통치력과의 관계
사병 혁파	권력자의 사적인 군대를 없앰	군사력을 국가와 왕에게 집중
호패법	16세 이상 남성의 신분·인구를 파악	세금과 군역(군사 의무)을 부과할 기초 자료 확보
6조 직계제	6조가 의정부를 거치지 않고 왕에게 직접 보고	왕이 행정 업무를 직접 파악·판단하는 역할 강화

설명 권력자가 사병을 거느리면 무력으로 왕에게 맞설 수 있으므로 이를 없앴습니다. 호패는 사람을 파악하는 장치로 활용했습니다. 태종은 6조 직계제도 실시하여 왕이 행정 업무를 직접 다루는 힘을 키웠습니다.

시험 포인트 사병·호패는 각각 군사력·인구 파악, 6조 직계제는 왕에게 직접 보고하는 방식과 연결합니다.

Q08 세종·세조·성종의 정책은 무엇을 기준으로 구별하나요?

한 줄 답 **왕과 신하가 정치를 운영한 방식, 학문 기관의 변화, 법전 편찬의 단계를 나누어 보면 구별할 수 있습니다.**

낯선 말

집현전	세종 때 학문을 연구하고 정치에 필요한 의견을 제시하는 자문을 맡은 기관.
경연	왕과 신하가 유교 경전 등을 공부하고 정치를 토론하는 자리.
의정부 서사제	6조의 보고를 의정부가 먼저 논의한 뒤 왕에게 올리는 방식.

두 가지 보고 방식

6조 직계제 왕이 직접 업무를 파악·판단



의정부 서사제 의정부가 먼저 논의하는 역할 확대



두 줄의 선은 업무 보고의 방향입니다. 의정부 서사제에서도 최종 결정은 왕이 내립니다.

왕	기관·활동의 차이	보고 방식과의 관계
세종	집현전 운영·경연 활용	의정부 서사제를 실시하여 의정부 역할 강화
세조	집현전 폐지·경연 중단	6조 직계제 재실시
성종	학문·정책 자문 기관인 홍문관 설치·경연 재개	홍문관·경연으로 신하들과 정책 토론

설명 세종은 안정된 왕권을 바탕으로 신하들과 정치를 논의했고, 세조는 왕이 직접 업무를 파악하는 방식을 강화했습니다. 성종은 홍문관과 경연을 활용해 유교 정치를 정비했습니다. 나라를 다스리는 기본 법전인 『경국대전』은 세조 때 편찬을 시작해 성종 때 완성했습니다. 의정부의 역할이 커졌다는 말을 곧바로 왕의 권력이 약했다는 뜻으로 읽지는 않습니다.

시험 포인트 태종·세조의 6조 직계제와 세종의 의정부 서사제를 구분하고, 법전의 편찬 시작과 완성도 나누어 기억합니다.

왕별 정리

왕	한 일	정치 운영 방식·역할	정치 운영의 방향
태조	조선 건국·한양 천도	정도전 등과 국가의 제도 설계	새 왕조의 기틀 마련
태종	사병 혁파·호패법	6조 직계제	왕의 직접 통제 강화
세종	집현전·경연 활용	의정부 서사제	안정된 왕권 아래 의정부·신하의 논의 역할 확대
세조	집현전 폐지·직전법·『경국대전』 편찬 시작	6조 직계제 재실시	왕의 직접 통제 강화
성종	홍문관·경연·『경국대전』 완성	홍문관·경연으로 신하들과 정책 토론	유교적 통치 체제 정비

태조 때에는 새 왕조의 제도를 세우는 일이 중심이었습니다.

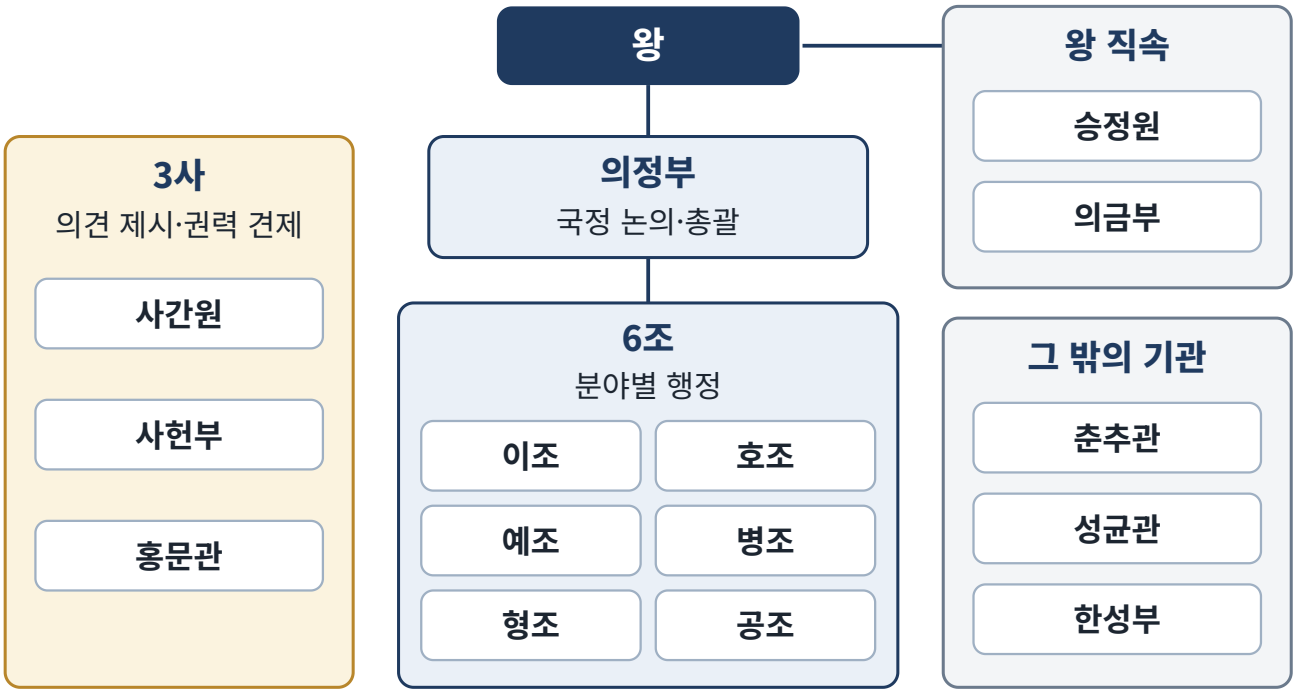
2 나라 다스리기

중앙과 지방의 통치 체제

이 절의 질문

- 중앙의 관청들은 어떤 일을 나누어 맡았을까?
- 중앙에서 보낸 관리와 지방 사람은 어떻게 함께 일했을까?
- 군역·학교·관리 선발은 어떤 기준으로 운영되었을까?

중앙 기관의 기능 지도



이 그림은 기관의 역할을 묶은 기능 지도입니다. 6조가 왕에게 보고하는 경로는 Q08의 두 가지 보고 방식으로 구분합니다.

Q09 의정부와 6조가 모두 정치를 한다면 무엇이 다른가요?

한 줄 답 **의정부는 나라의 큰일을 논의·총괄하고, 6조는 분야별 행정 업무를 맡았습니다.**

낯선 말

호구	집과 사람, 곧 가구 수와 인구.
인사	관리를 뽑고 관직에 임명하거나 옮기는 일.
문관·무관	문관은 주로 행정 업무를, 무관은 군사 업무를 맡은 관리.

6조의 업무

6조	대표 업무	오늘날의 쉬운 말로
이조	문관 인사	문관을 뽑고 배치하는 일
호조	토지·호구·세금	땅·인구·돈과 세금 관리
예조	교육·과거·제사·외교	교육과 시험·국가 의례·외교
병조	군사·무관 인사	국방과 군인 관련 인사
형조	형벌·소송	죄를 다스리고 다툼을 재판하는 일
공조	건설·수공업 등	시설을 짓고 필요한 물품을 만드는 일

설명 의정부에는 영의정·좌의정·우의정 등 높은 관리가 참여했습니다. 6조는 일을 여섯 분야로 나누어 처리했습니다. 표의 쉬운 풀이는 업무를 이해하기 위한 것으로, 오늘날의 정부 부서와 정확히 일치한다는 뜻은 아닙니다.

시험 포인트 의정부의 국정 총괄과 6조의 분야별 업무를 구분합니다. 세금은 호조, 외교는 예조입니다.

Q10 3사는 왕을 돕는 관청인가요, 왕을 견제하는 관청인가요?

한 줄 답 **왕의 정치를 돕는 동시에 잘못을 지적하여 권력 남용을 견제하는 관청입니다.**

낯선 말

간쟁 왕에게 잘못을 고치라고 말하는 일.

감찰 관리의 일을 살펴 부정이나 잘못을 조사하는 일.

견제 힘을 함부로 쓰지 못하도록 살피고 제어하는 것.

3사의 상대와 역할

기관	누구를 상대로	무슨 일	한마디 뜻
사간원	왕	잘못된 정치를 간쟁	왕에게 바른말
사헌부	관리들	부정행위를 감찰	관리의 잘못 조사
홍문관	왕	학문 연구·정책 자문·경연	학문으로 정치를 도움

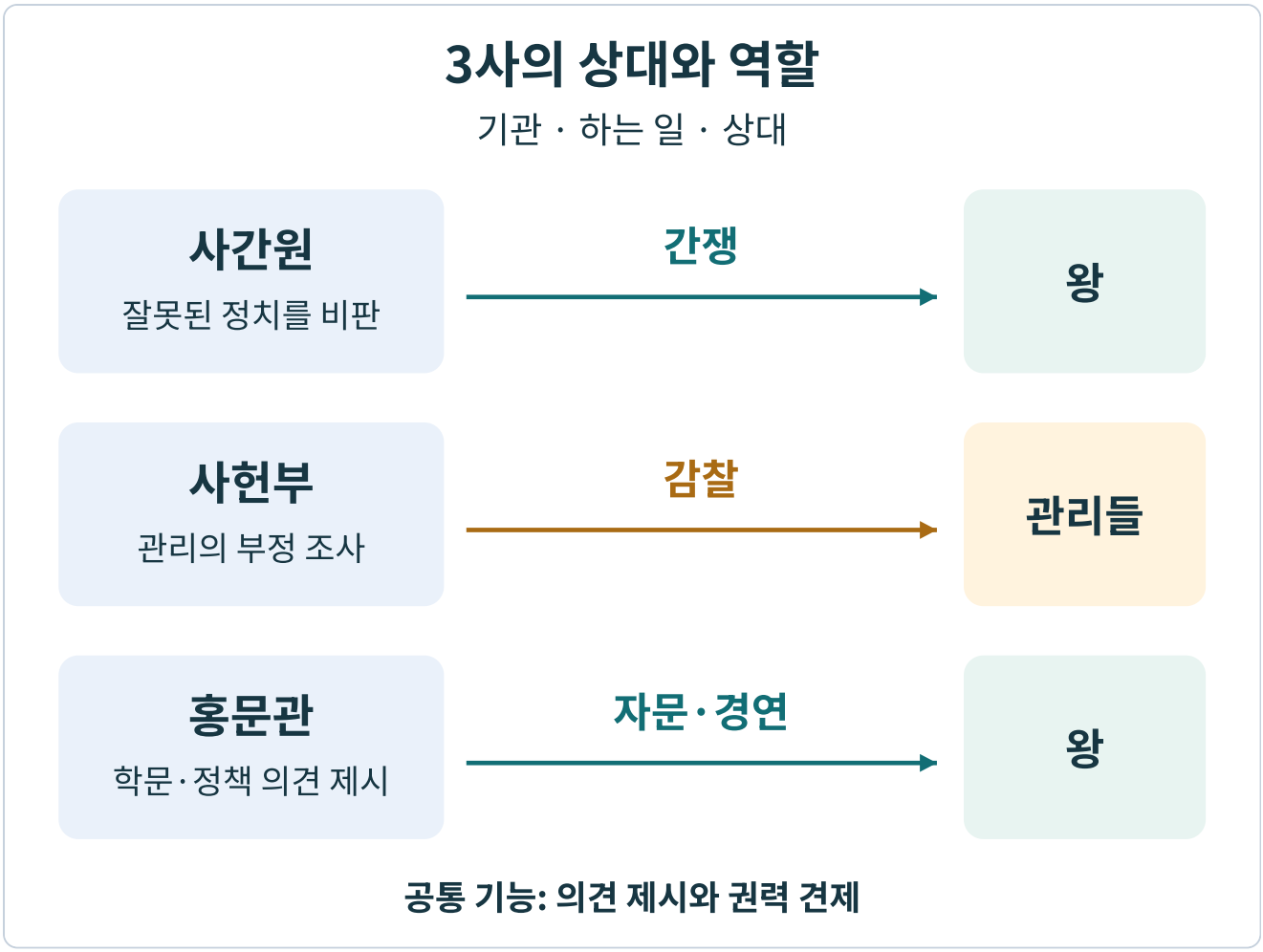


그림 3 **3사의 상대와 역할**
선 위의 말을 읽으면 각 기관이 누구를 상대로 무슨 일을 했는지 구분할 수 있습니다. 관계선은 활동의 방향을 나타냅니다.

설명 3사는 각자 맡은 일이 다르지만 의견을 내고 잘못을 비판한다는 공통점이 있습니다. 이를 언론 기능이라고 합니다. 여기서 언론은 오늘날의 신문사나 방송사를 뜻하지 않습니다.

시험 포인트 3사를 한 이름으로만 외우지 말고 상대가 왕인지 관리인지부터 구분합니다.

Q11 승정원·의금부도 왕 곁에 있는데 3사에 들어가나요?

한 줄 답 **아닙니다. 승정원과 의금부는 왕을 가까이 보좌하지만 3사와 맡은 일이 다릅니다.**

낯선 말

왕명	왕이 내린 명령.
치안	사회의 질서와 주민의 안전을 지키는 일.

그 밖의 중앙 기관

기관	하는 일
승정원	왕명을 전달하는 비서 기관
의금부	왕명에 따라 중대한 범죄를 처리
춘추관	역사 기록
성균관	최고 수준의 유학 교육
한성부	수도 한성(한양)의 행정·치안

설명 왕 가까이에 있다는 위치만으로 같은 기관으로 묶으면 안 됩니다. 승정원은 명령 전달, 의금부는 중대한 범죄 처리가 핵심입니다. 이름에 관이나 부가 붙었다고 모두 같은 종류의 일을 맡은 것도 아닙니다.

시험 포인트 왕명 전달과 중대 범죄 처리를 간쟁·감찰과 구별합니다.

Q12 관찰사·수령·향리는 모두 지방 관리인데 어떻게 구별하나요?

한 줄 답 **관찰사는 도를 감독하고, 수령은 군현을 다스리며, 향리는 그 지방에서 수령의 실무를 보좌했습니다.**

낯선 말

도·군현 도는 큰 행정 구역, 군현은 그 아래 고을 단위의 행정 구역.

파견 일을 맡도록 다른 지역에 보내는 것.

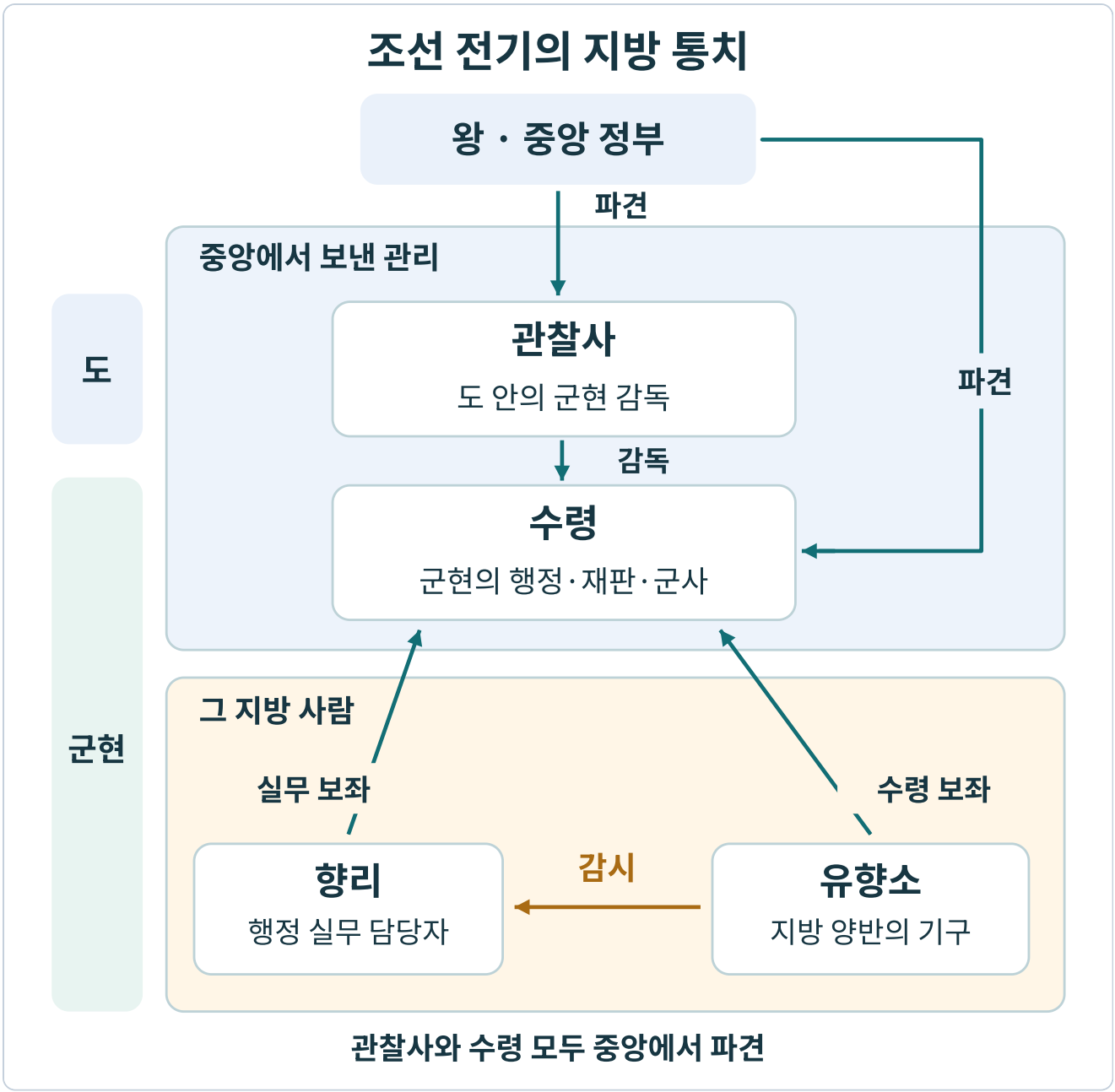


그림 4 **중앙에서 보낸 관리와 그 지방 사람들**

관찰사·수령은 중앙에서 파견했습니다. 향리와 유향소의 지방 양반은 그 지역을 바탕으로 활동했습니다. 아래의 '감시'라고 적힌 선은 유향소가 향리를 감시한 역할입니다.

설명 조선은 전국을 8도로 나누고 관찰사를 보내 군현을 감독하게 했습니다. 각 군현의 수령은 행정·재판·군사 업무를 맡았으며 향리는 지역 사정과 행정 실무를 바탕으로 수령을 도왔습니다. 같은 지방에서 일하더라도 담당 범위와 역할이 다릅니다.

시험 포인트 도·군현이라는 담당 범위와 중앙 파견 여부를 함께 봅니다.

Q13 모든 군현에 수령을 보냈다는 말이 왜 중요해요?

한 줄 답 **중앙 정부의 명령이 지방 구석구석에 더 직접 미치게 되었다는 뜻입니다.**

낯선 말

속현	중앙 관리가 직접 파견되지 않아 관리가 있는 인근 고을의 관할을 받은 고을.
향·부곡·소	고려의 특수 행정 구역. 향·부곡은 주로 농업, 소는 특정 물품 생산 등을 맡았고 주민은 차별을 받았습니다.

고려와 조선의 지방 통치

비교 기준	고려	조선
수령 파견	중앙 관리가 파견된 군현과 파견되지 않은 군현이 함께 존재	모든 군현에 수령 파견
속현	존재	일반 군현에 편입·정비
향·부곡·소	특수 행정 구역으로 존재	일반 군현에 통합
향리의 지위	지방에서 영향력이 큼	지위가 낮아지고 수령의 실무를 보좌

설명 수령의 파견 범위가 넓어지면서 중앙 정부는 지방을 더 직접 통제할 수 있었습니다. 향·부곡·소도 일반 군현으로 통합해 전국을 통일된 틀로 다스리려 했습니다. 그렇다고 모든 지역의 부정이나 갈등이 사라졌다는 뜻은 아닙니다.

시험 포인트 모든 군현에 수령 파견 → 중앙의 지방 통제 강화로 연결합니다.

Q14 유향소는 향교와 같은 학교인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 유향소는 지방 양반의 자치 기구이고, 향교는 지방의 관립 학교입니다.**

낯선 말

자치 기구	그 지역의 일을 스스로 논의하고 맡아보는 조직.
관립·사립	관립은 국가가 세워 운영하는 것, 사립은 개인이나 민간이 세워 운영하는 것.

지방의 기구·학교·규약

이름	무엇인가	누가 세우거나 이끄나	하는 일
유향소	자치 기구	지방 양반	수령 보좌·향리 감시
향교	관립 학교	국가	유학 교육·성현에 대한 제사
서원 뒤 단원	사립 교육·제사 기관	지방의 유학자들	유학 교육·선현에 대한 제사
향약 뒤 단원	마을 생활 규약	지방 양반 등이 운영	유교 규범 실천·상부상조

설명 유향소와 향교는 모두 지방에 있었지만 같은 일을 하는 곳은 아닙니다. 유향소의 보좌·감시 기능을 학교 교육과 구분해야 합니다. 서원과 향약은 뒤 단원에서 자세히 배우며, 지금은 각각 사립 기관과 마을 규약이라는 차이만 확인합니다.

시험 포인트 유향소는 자치 기구, 향교는 관립 학교입니다. 두 이름을 바꾸지 않습니다.

Q15 군역은 전쟁이 났을 때만 내는 세금인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 군역은 전쟁 때만 내는 세금이 아니라 평소에도 부담한 군사 의무입니다.**

낯선 말

양인 천인과 구별되는 신분으로, 원칙적으로 국가에 세금과 역을 부담한 사람.

5위 조선 전기 중앙군을 다섯 부대로 편성한 조직.

봉수·역참 봉수는 불빛·연기로 급한 소식을 전하는 시설, 역참은 공적 이동·문서 전달을 돕는 시설.

군사 의무·조직·연락망의 세 칸

① 군역

누가, 어떻게 부담했나?

원칙적으로 16~60세 양인 남성. 직접 복무하거나 복무 비용 부담

② 군대 조직

군대는 어떻게 나뉘었나?

중앙은 5위, 지방은 육군과 수군

③ 연락망

소식과 문서는 어떻게 전했나?

봉수는 위급 신호, 역참은 공적 이동·문서 전달

설명 군역은 군사 의무 전체를 뜻하므로 직접 군인이 되는 방법과 비용을 부담하는 방법이 모두 포함됩니다. 전쟁이 일어나기 전에도 군대를 유지하고 연락망을 갖추어야 했습니다. 중앙군의 이름인 5위와 연락 시설인 봉수·역참은 서로 다른 종류의 개념입니다.

시험 포인트 군역의 대상·부담 방식, 군대의 조직, 연락망을 세 항목으로 구분합니다.

Q16 과거가 있었다면 누구나 똑같이 관리가 될 수 있었나요?

한 줄 답 **아닙니다. 응시할 수 있다는 원칙과 실제로 공부하고 관직에 오를 기회는 달랐습니다.**

낯선 말

서얼	양반의 첩(정실부인 이외의 배우자)에게서 태어난 자손. 관직 진출 등에서 제약을 받았습니다.
음서	고위 관리의 자손 등이 가문의 지위를 바탕으로 관직에 나아가는 제도.
천거	적합한 인재를 추천하는 것.

시험의 종류와 기회의 차이

과거의 종류	뽑는 사람
문과	문관
무과	무관
잡과	전문 기술을 맡는 기술관

응시 원칙	실제 기회
양인 남성은 원칙적으로 과거 응시 가능	교육을 받을 형편과 신분별 제한 때문에 기회가 같지 않음
시험을 통해 관리를 선발	문과는 오랫동안 공부할 여건이 좋은 양반에게 유리하고 서얼 등은 제약을 받음

설명 시험 제도가 있다고 모든 사람이 같은 출발선에 서는 것은 아닙니다. 조선에서는 과거가 관리 선발의 중심이었고 음서와 천거도 있었습니다. 다만 음서의 영향력은 고려보다 줄었으며 높은 관직에 오르는 데 한계가 있었습니다.

시험 포인트 과거의 종류와 신분·교육 여건에 따른 기회의 차이를 함께 판단합니다.

Q17 서당에서 공부하면 바로 성균관에 들어갔나요?

한 줄 답 **아닙니다. 서당은 기초 공부를 하는 곳이고 성균관은 최고 교육 기관이었으므로 곧바로 이어지는 진학 단계가 아니었습니다.**

■ 교육 기관의 위치·운영·수준

기관	있는 곳	세운 주체	교육의 수준·성격
서당	여러 마을	개인·마을 등 민간	기초적인 글공부
4부 학당	수도 한성	국가	유학 교육, 성균관보다 아래 단계
향교	지방 군현	국가	유학 교육·성현에 대한 제사
성균관	수도 한성	국가	최고 수준의 유학 교육

설명 학교마다 교육 수준과 역할이 달랐습니다. 기술 교육은 관련 관청에서도 이루어졌습니다. 이 학교들을 오늘날의 초등학교·중학교·고등학교·대학교에 하나씩 그대로 대응시키면 안 됩니다.

시험 포인트 학교의 소재지·운영 주체·교육 수준을 묶어 기억합니다.

3 이웃과 지내기

사대와 교린

이 절의 질문

- 명·여진·일본은 조선의 어느 쪽에 있었을까?
- 사대와 교린은 어떻게 달랐으며, 교류와 무력 대응은 왜 함께 쓰였을까?
- 4군 6진·대마도 토벌·3포 개방은 어떤 변화를 만들었을까?

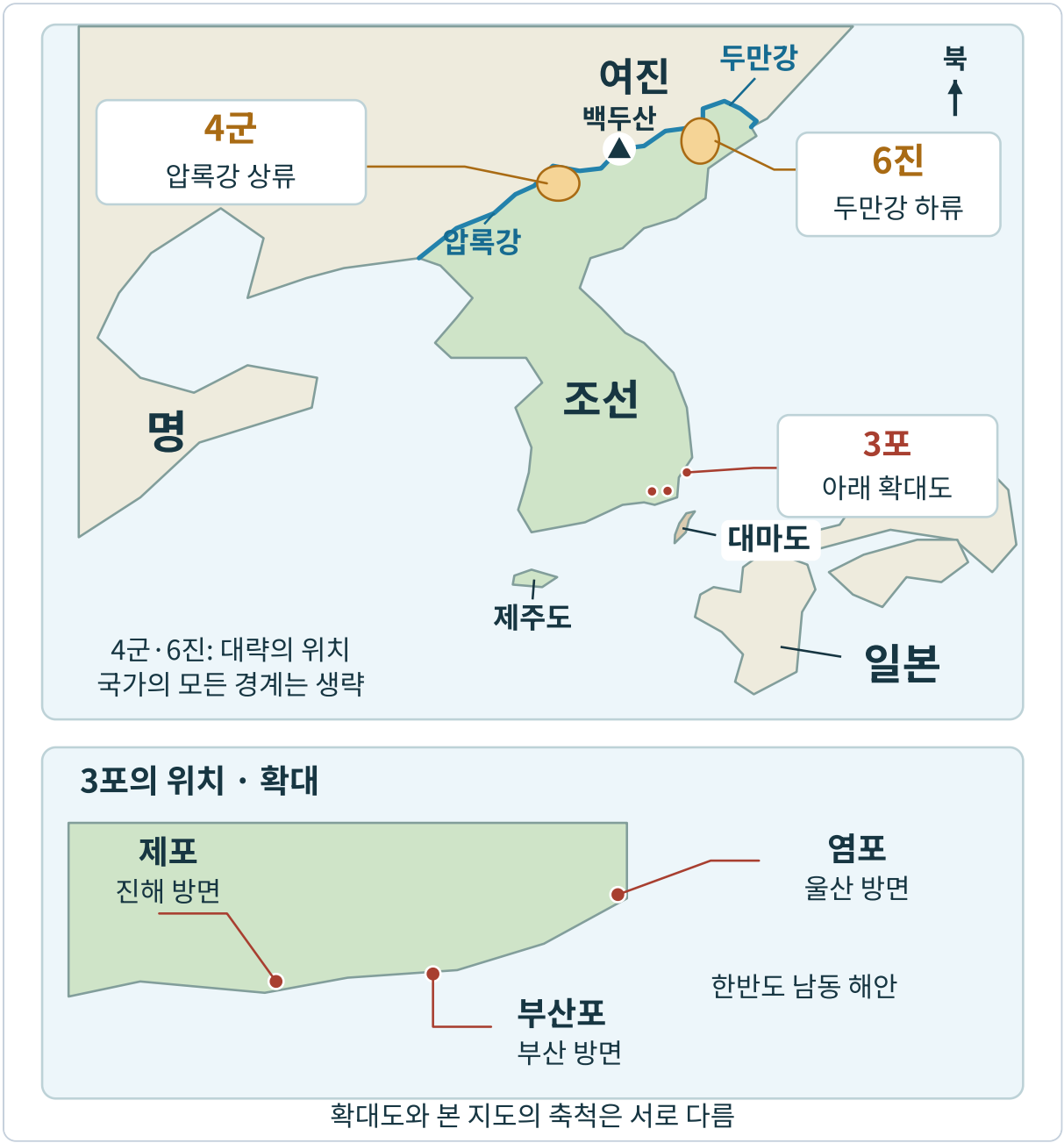


그림 5 조선과 이웃의 위치

위치를 알기 쉽게 단순하게 그린 약도입니다. 4군·6진 표시는 대략적인 위치이며, 삼포의 위치는 아래 확대도에서 구별합니다. 당시 국가의 모든 경계를 표시한 지도는 아닙니다.



그림 6 **외교 상대와 대응 수단**

사대는 큰 나라를 섬긴다는 뜻으로, 여기서는 명과 맺은 외교 관계를 말합니다. 명에 대한 사대, 여진·일본에 대한 교린을 구분합니다. 교린 안에서는 회유·교류와 강경 대응을 함께 사용했습니다.

Q18 사대는 명의 식민지가 되었다는 뜻인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 사대는 당시 외교 질서에서 조선이 명과 맺은 관계로, 명이 조선의 내정을 직접 다스렸다는 뜻은 아닙니다.**

낯선 말

조공	사신을 보내 예물을 바치는 외교 행위.
책봉	중국 황제가 조선 국왕의 지위를 인정하는 외교 절차.
내정	한 나라 안의 정치와 행정.

사대 관계에서 한 일	추구한 이익
명에 사신을 보내 조공·책봉 관계를 맺음	왕조의 국제적 지위와 왕권 안정
사신을 통해 서적·문물 등을 주고받음	새로운 지식과 문물 수용
외교 관계를 안정시킴	불필요한 충돌을 줄임

설명 조선은 자체의 왕과 관청으로 나라 안의 일을 운영했습니다. 명과의 외교에는 예를 갖춘다는 명분뿐 아니라 안전과 교류라는 이익도 있었습니다. 사대 관계를 외국 관리의 직접 통치와 같게 보면 안 됩니다.

시험 포인트 명의 외교적 승인·교류와 조선 내부의 직접 지배를 구분합니다.

Q19 명과는 처음부터 사이가 좋았나요?

한 줄 답 **아닙니다. 태조 때에는 요동 문제로 갈등했지만 태종 때 관계를 안정시켰습니다.**

명과의 관계 변화

태조 때
요동 문제 등을 둘러싼 갈등

→

태종 때
사대 관계의 안정

화살표는 시간 순서입니다.

설명 사대가 기본 방향이었다고 모든 시기의 관계가 똑같았던 것은 아닙니다. 태종은 명과 불필요한 충돌을 줄이고 왕조를 안정시키려 했습니다.

시험 포인트 태조 때 갈등 → 태종 때 안정이라는 변화의 방향을 확인합니다.

Q20 교린은 이웃과 절대로 싸우지 않는다는 뜻인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 이웃과 교류하면서도 침입이나 약탈에는 군사적으로 대응할 수 있었습니다.**

낯선 말

교린 이웃 나라·세력과 가깝게 지내는 외교의 기본 방향.

여진 조선 북쪽에서 활동한 여러 집단.

회유 좋은 대우나 이익을 제공해 우호적인 관계로 이끄는 것.

대응 수단	하는 일	추구한 목적
회유·교류	무역 허용, 관직·토지 제공 등	충돌을 줄이고 관계를 안정
강경책	침입 세력을 토벌하고 국경을 방어	침입과 약탈을 막음

설명 여진이나 일본과의 관계에서는 두 수단이 함께 사용되었습니다. 교류했다고 무력 대응이 없었던 것도 아니고, 한 번 싸웠다고 이후의 교역까지 모두 없어진 것도 아닙니다.

시험 포인트 교린이라는 기본 방향 안에서 회유책과 강경책을 함께 분류합니다.

Q21 4군 6진은 무엇이고, 왜 만들었나요?

한 줄 답 **세종 때 북방을 개척해 설치한 군현과 군사 거점으로, 여진의 침입을 막고 국경을 확보하려고 만들었습니다.**

4군과 6진

구분	강	위치·방향	개척을 이끈 사람
4군	압록강	상류 방면, 6진보다 서쪽	최윤덕
6진	두만강	하류 방면, 4군보다 동쪽	김종서

개척의 결과 압록강과 두만강을 경계로 하는 오늘날 한반도 북쪽 국경선의 기틀이 마련되었습니다.

설명 국경을 지키려면 군사 시설뿐 아니라 그곳에 사는 주민도 필요했습니다. 조선은 남쪽의 주민을 옮겨 살게 하여 새 지역을 안정시키려 했습니다. 그림 5에서 두 강과 4군·6진의 상대적 위치를 함께 볼 수 있습니다.

시험 포인트 압록강의 4군과 두만강의 6진을 구별하고, 개척 결과를 북쪽 국경선의 형성과 연결합니다.

Q22 여진을 공격하면서 무역소를 두는 것은 모순 아닌가요?

한 줄 답 **아닙니다. 침입은 막고 평화적인 교류는 유도하여 국경을 안정시키려는 두 가지 수단입니다.**

낯선 말

귀순 적대하거나 밖에 있던 사람이 조선의 지배를 받아들이고 들어오는 것.

무역소 정해진 곳에서 물품을 교환하도록 마련한 장소.

수단	여진을 상대한 방법	공통 목적
강경책	4군 6진 개척 등 군사적 대응	국경 안정
회유책	무역소를 통한 교역, 귀순자에게 관직·토지 제공	국경 안정

설명 군사력만 사용하면 충돌이 계속될 수 있습니다. 조선은 침입을 막는 한편 필요한 물자를 평화롭게 교환하게 하고 귀순한 사람을 대우했습니다. 수단이 달라도 같은 목적에 쓰일 수 있습니다.

시험 포인트 강경책과 회유책을 구분하되 공통 목적은 국경 안정임을 기억합니다.

Q23 대마도를 토벌했는데 왜 일본과 무역도 했나요?

한 줄 답 **왜구의 침입을 막으면서 정해진 범위 안에서 일본과 교역하려 했습니다.**

낯선 말

대마도 한반도와 일본 규슈 사이에 있는 섬.

왜관 일본인이 머무르며 교역하도록 정한 공간.

일본과의 관계 변화

1419년 대마도 토벌
세종이 이종무를 보내 왜구의 근거지를 공격

→

세종 때 3포 개방
부산포·제포·염포에서 제한된 교역 허용

→

1510년 삼포 왜란
거주·무역 통제에 일본인들이 반발

→

1592년 임진왜란 뒤 단원
일본이 대규모 군대로 조선을 침략

사건 사이의 화살표는 앞 사건이 뒤 사건의 직접 원인이라는 뜻이 아닙니다.

강경 대응	제한된 교류
대마도 토벌	3포 개방·왜관을 통한 교역

설명 조선은 왜구를 막는 일과 평화적인 교역을 구분했습니다. 3포를 열었다는 말은 모든 항구에서 자유롭게 무역하게 했다는 뜻이 아닙니다. 일본과 교역할 장소와 사람·물품의 범위를 통제했습니다.

시험 포인트 대마도 토벌은 강경책, 3포·왜관은 제한된 교류이며 둘 다 일본을 상대하는 정책입니다.

Q24 삼포 왜란은 임진왜란과 같은 전쟁인가요?

한 줄 답 **아닙니다. 삼포 왜란은 3포의 일본인들이 일으킨 소요이고, 임진왜란은 일본군이 대규모로 침략한 전쟁입니다.**

낯선 말

소요 여럿이 모여 항의하며 소란이나 충돌을 일으키는 일.

두 사건의 차이

비교 기준	삼포 왜란	임진왜란 뒤 단원
언제	1510년	1592년
누가	3포에 살던 일본인들	조선을 침략한 일본군
어떤 일	거주·무역 통제 등에 반발해 일으킨 소요	명 침략을 구실로 조선을 대규모로 침략

설명 일본인이 관련되었다는 공통점만으로 두 사건을 같은 사건으로 묶으면 안 됩니다. 삼포 왜란은 3포의 거주·무역 문제와 연결해 이해합니다. 임진왜란의 전개는 뒤 단원에서 자세히 배웁니다.

시험 포인트 두 사건의 시기·주체·규모를 구별합니다.

대외 관계 최종 정리

상대	기본 관계	교류·회유	갈등·강경 대응
명	사대	사신 왕래·조공·책봉·문물 교류	태조 때 요동 문제로 갈등
여진	교린	무역소·귀순자에게 관직·토지	4군 6진 개척
일본	교린	3포·왜관의 제한된 교역	대마도 토벌

✓ 확인 문제

1절 · 나라 세우기 (확인 01~08)

확인 01 선택형

다음 네 사건을 이른 것부터 배열한 것은?

> ㄱ. 한양 천도 ㄴ. 과전법 시행 ㄷ. 위화도 회군 ㄹ. 조선 건국

① ㄷ–ㄴ–ㄹ–ㄱ

② ㄴ–ㄷ–ㄹ–ㄱ

③ ㄷ–ㄹ–ㄴ–ㄱ

④ ㄹ–ㄷ–ㄱ–ㄴ

⑤ ㄷ–ㄴ–ㄱ–ㄹ

확인 02 선택형

어떤 제도의 지급 대상을 ‘전·현직 관리’에서 ‘현직 관리’로 줄였다. 이렇게 바꾼 왕이 한 다른 일은?

① 한양으로 수도를 옮겼다.

② 호패법을 시행하였다.

③ 집현전을 폐지하였다.

④ 집현전을 설치하였다.

⑤ 『경국대전』을 완성하였다.

확인 03 선택형

과전법을 설명한 문장으로 가장 적절한 것은?

① 조선 건국 후 처음 시행되었다.

② 모든 농민에게 경기 지역의 땅을 똑같이 주었다.

③ 관리에게 농민을 노비로 삼을 권리를 주었다.

④ 신진 사대부의 경제적 기반 마련에 기여하였다.

⑤ 현직 관리에게만 수조권을 지급하였다.

확인 04 선택형

한양 안내문에서 잘못 설명한 곳은?

① 종묘: 왕실 조상에게 제사를 지내는 곳

② 사직: 왕이 일상적으로 행정 업무를 처리하는 궁궐

③ 한강: 물자를 옮기는 데 유리한 교통로

④ 주변 산: 수도 방어에 유리한 자연조건

⑤ 궁궐: 왕이 머무르며 국가를 운영하는 중심 공간

확인 05 선택형

다음 정책의 공통 목적은?

- 권력자가 개인적으로 군사를 거느리지 못하게 하였다.
- 남성의 신분과 인구를 파악하는 장치를 마련하였다.

① 왕과 관리의 잘못을 비판하는 언론 기능 확대

② 지방 양반의 자치 권한 확대

③ 지방 향리의 지위 강화

④ 과거를 통한 관리 선발 확대

⑤ 왕권과 국가 통치력 강화

확인 06 선택형

국가 운영 구상을 비교한 설명으로 옳은 것은?

① 정도전은 불교를 국가 통치의 중심에 두었다.

② 세조는 경연을 확대하고 집현전을 새로 만들었다.

③ 정도전은 재상이 정치에서 중요한 역할을 해야 한다고 보았다.

④ 세종은 모든 신하의 정책 참여를 금지하였다.

⑤ 성종은 법전 편찬을 처음 시작한 뒤 완성하지 못했다.

확인 07 OX

ㄱ. 과전법의 수조권은 토지 소유권과 구분해야 한다. ( )

ㄴ. 조선의 건국과 한양 천도는 같은 해에 이루어졌다. ( )

ㄷ. 『경국대전』의 편찬 시작과 완성 시점은 다르다. ( )

ㄹ. 세종의 의정부 서사제에서는 의정부가 6조의 보고를 논의한 뒤 왕에게 올렸다. ( )

확인 08 서술 확인

과전법의 시행 시점과 건국 준비의 관계가 드러나도록 다음 문장을 고쳐 쓰세요.

> **조선을 세운 세력은 왕이 된 뒤에야 개혁을 시작했다.**

2절 · 나라 다스리기 (확인 09~16)

확인 09 선택형

다음은 한 인물의 가상 이력이다. (가)에 알맞은 기관은?

> (가)에서 유학을 공부함 → 문과 급제 → 사헌부 관리가 됨

① 승정원
② 성균관
③ 춘추관
④ 의금부
⑤ 유향소

확인 10 선택형

확인 09의 인물이 사헌부에서 맡을 일로 적절한 것은?

① 왕실 조상의 제사를 전담한다.
② 한성의 모든 공사를 지휘한다.
③ 외교 사절의 파견을 독점한다.
④ 관리의 부정행위를 조사한다.
⑤ 백성에게 논을 균등하게 나누어 준다.

확인 11 선택형

다음 설명을 한 묶음으로 분류할 때 가장 알맞은 제목은?

> • 왕에게 정책의 잘못을 지적한다.
> • 관리의 비리를 감시한다.
> • 학문을 연구하고 정책을 자문한다.

① 3사의 기능
② 의정부의 국정 총괄
③ 6조의 분야별 행정
④ 승정원의 왕명 출납
⑤ 의금부의 중대 범죄 처리

확인 12 선택형

지방 통치의 역할을 바르게 연결한 것은?

선지	기관·사람	역할
①	관찰사	한 군현의 향리 밑에서 실무 보좌
②	수령	지방 양반이 자율적으로 선출한 사립 학교장
③	향리	왕명에 따라 도 전체를 감독
④	향교	수령을 보좌하는 지방 양반 자치 기구
⑤	유향소	수령 보좌와 향리 감시

확인 13 선택형

과거와 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문과는 문관을 선발하는 시험이다.

② 잡과는 기술관 선발과 관련된다.

③ 천인을 포함한 모든 주민이 아무 제한 없이 문과에 응시했다.

④ 향교는 지방에 설치된 관립 학교였다.

⑤ 서당에서는 기초적인 글공부를 하였다.

확인 14 선택형

조선 전기의 통치 체제를 설명한 내용으로 적절한 것은?

① 중앙군은 5군영으로 편성되었다.

② 모든 군현에 수령을 파견하여 중앙의 지방 통제를 강화했다.

③ 향리는 고려보다 지위가 높아져 중앙 관리를 지휘했다.

④ 의정부는 물품을 판매하는 상인 조직이었다.

⑤ 봉수는 관리에게 수조권을 지급하는 제도였다.

확인 15 OX

ㄱ. 사간원과 사헌부는 기능이 완전히 같다. ( )

ㄴ. 호조는 토지·호구·세금 업무를 맡았다. ( )

ㄷ. 군역에는 직접 복무 외에 복무 비용을 부담하는 방식도 있었다. ( )

확인 16 서술 확인

향교와 유향소를 '학교인지, 자치 기구인지'가 드러나게 한 문장으로 비교하세요.

3절 · 이웃과 지내기 (확인 17~24)

확인 17 선택형

조선 전기 외교 정책을 분류한 것으로 옳은 것은?

선지	외교 상대 1	정책 1	외교 상대 2	정책 2
①	명	교린	여진	사대
②	명	사대	일본	교린
③	여진	사대	일본	사대
④	명	교린	일본	교린
⑤	여진	교린	일본	사대

확인 18 선택형

북방 지도에 설명을 붙이려 한다. 옳은 설명은?

선지	지역·정책	설명
①	압록강 방면 4군	김종서
②	두만강 방면 6진	최윤덕
③	4군 6진	일본과의 무역 항구
④	압록강 방면 4군	최윤덕
⑤	4군 6진	태종 때의 3포 개항

확인 19 선택형

회유책에 해당하는 것만 고른 것은?

> ㄱ. 귀순한 여진인에게 관직을 주었다.
> ㄴ. 여진과 교역할 무역소를 두었다.
> ㄷ. 대마도에 군사를 보냈다.
> ㄹ. 북방에 군사 거점을 개척하였다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ
⑤ ㄷ, ㄹ

확인 20 선택형

3포의 개방을 바르게 이해한 학생의 말은?

① 일본이 조선을 통치하기 시작한 거야.
② 조선이 모든 항구의 무역 제한을 없앤 거야.
③ 조선이 명과의 교류를 중단한 거야.
④ 여진의 남하를 막을 성을 지은 거야.
⑤ 왜구를 억제하면서 정해진 항구에서 교역하게 한 거야.

확인 21 선택형

한 전시의 두 설명문이 '대마도 토벌'과 '3포를 통한 교역'을 다룬다. 두 설명을 묶는 주제로 적절한 것은?

① 조선의 왕위 계승
② 명과의 책봉 관계
③ 일본에 대한 강경책과 교류 정책
④ 4군과 6진의 개척
⑤ 조선 후기의 북벌 계획

확인 22 선택형

사대 관계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 명과의 관계를 안정시키려는 목적이 있었다.

② 명 관리가 조선의 모든 군현을 직접 통치했다는 뜻이다.

③ 중국의 문물을 받아들이는 통로가 되었다.

④ 왕조의 국제적 지위와 관련이 있었다.

⑤ 태종 때 관계가 안정되었다.

확인 23 OX

ㄱ. 교린 정책에는 회유와 강경 대응이 함께 나타날 수 있다. ( )

ㄴ. 삼포 왜란과 임진왜란은 같은 사건이다. ( )

ㄷ. 4군 6진 개척은 세종 때의 북방 정책이다. ( )

확인 24 서술 확인

조선의 두 가지 대여진 정책을 들어 다음 문장을 고쳐 쓰세요.

> **여진과 무역했으니 조선은 여진을 군사적으로 공격한 적이 없다.**

답 정답과 해설

1절 · 나라 세우기

확인 01 ①

① 회군 1388년, 과전법 1391년, 건국 1392년, 천도 1394년입니다. ② 과전법은 회군 뒤입니다. ③ 과전법은 건국 전입니다. ④ 건국이 맨 앞일 수 없습니다. ⑤ 천도는 건국 뒤입니다.

다시 볼 곳 Q01·Q04·Q05

확인 02 ③

③ 직전법을 시행한 세조는 집현전도 폐지했습니다. ① 태조, ② 태종, ④ 세종, ⑤ 성종의 정책입니다. 지급 대상을 줄인 제도가 직전법임을 파악한 뒤 왕의 다른 정책을 고릅니다.

다시 볼 곳 Q03·Q08

확인 03 ④

④ 새 정치 세력이 경제적 기반을 갖추는 데 도움을 주었습니다. ① 고려 말 시행입니다. ② 농민 균등 분배법이 아닙니다. ③ 수조권과 사람의 소유는 다릅니다. ⑤ 직전법의 기준입니다.

다시 볼 곳 Q03·Q04

확인 04 ②

② 사직은 토지와 곡식의 신에게 제사 지내는 곳입니다. ①·③·④·⑤는 각각 종묘, 수운, 방어, 궁궐의 역할에 맞습니다.

다시 볼 곳 Q05

확인 05 ⑤

⑤ 사병 혁파와 호패법은 군사력·인구를 국가가 파악하여 왕권과 통치력을 강화하는 정책입니다. ① 3사의 견제 기능, ② 유향소의 향촌 자치와 관련됩니다. ③ 조선에서는 향리의 지위가 오히려 낮아졌습니다. ④ 두 정책은 관리 선발 제도가 아닙니다.

다시 볼 곳 Q07

확인 06 ③

③ 정도전의 재상 중심 구상입니다. ① 성리학을 바탕으로 불교를 비판했습니다. ② 세조는 집현전을 폐지하고 경연을 중단했습니다. ④ 세종은 학문과 정책 토론을 활용했습니다. ⑤ 세조 때 시작된 『경국대전』을 성종 때 완성했습니다.

다시 볼 곳 Q06·Q08

확인 07 ㄱ O · ㄴ X · ㄷ O · ㄹ O

ㄱ 수조권과 소유권은 다른 권리입니다. ㄴ 건국은 1392년, 한양 천도는 1394년입니다. ㄷ 『경국대전』은 세조 때 편찬을 시작해 성종 때 완성했습니다. ㄹ 의정부의 논의를 거친다는 점에서 6조 직계제와 다릅니다.

다시 볼 곳 Q01·Q03·Q08

확인 08

조선을 세운 세력은 고려 말에 과전법을 시행하는 등 개혁을 추진하며 건국의 기반을 마련했다.

'고려 말에 개혁 추진'과 '건국 기반 마련' 두 요소가 있으면 됩니다. 연도만 나열하는 것보다 앞뒤 관계를 설명하는 것이 중요합니다.

다시 볼 곳 Q01·Q04

2절 · 나라 다스리기

확인 09 ②

② 성균관은 최고 교육 기관입니다. ① 왕명 전달, ③ 역사 기록, ④ 중대 범죄 처리, ⑤ 지방 양반의 자치 기구입니다.

다시 볼 곳 Q17

확인 10 ④

④ 사헌부의 감찰 기능입니다. ① 사헌부의 대표 기능이 아닙니다. ② 건설은 공조 등의 업무와 관련됩니다. ③ 외교는 예조의 업무이며 '독점'도 부적절합니다. ⑤ 사헌부는 토지 균등 분배 기관이 아닙니다.

다시 볼 곳 Q10

확인 11 ①

① 사간원·사헌부·홍문관을 묶은 설명입니다. ② 의정부는 큰 국정을 논의·총괄합니다. ③ 6조는 인사·재정 등 행정 실무를 나눠 맡습니다. ④ 승정원은 왕명 전달, ⑤ 의금부는 왕명에 따른 중대 범죄 처리가 중심입니다.

다시 볼 곳 Q10

확인 12 ⑤

⑤ 유향소의 역할입니다. ① 관찰사는 도를 감독합니다. ② 수령은 중앙에서 군현에 파견한 관리입니다. ③ 향리는 지방 행정 실무를 보좌합니다. ④ 향교는 관립 교육 기관입니다.

다시 볼 곳 Q12·Q14

확인 13 ③

③ 신분과 성별 등에 따른 제약이 있었고 실제 교육 기회도 불평등했습니다. ①·②는 시험의 구분, ④·⑤는 교육 기관의 역할에 맞습니다.

다시 볼 곳 Q16·Q17

확인 14 ②

② 모든 군현에 수령을 파견하여 중앙의 지방 통제를 강화했습니다. ① 전기의 중앙군은 5위입니다. 5군영은 여러 군영으로 편성한 조선 후기의 중앙군 조직입니다. ③ 향리의 지위는 낮아졌습니다. ④ 의정부는 국정 총괄 기관입니다. ⑤ 봉수는 불빛·연기로 급한 소식을 전하는 제도입니다.

다시 볼 곳 Q09·Q12·Q13·Q15

확인 15 ㄱ X · ㄴ O · ㄷ O

ㄱ 사간원은 왕에게 간쟁하고 사헌부는 관리의 부정을 감찰했습니다. ㄴ 호조는 토지·호구·세금, 예조는 교육·과거·제사·외교를 맡았습니다. ㄷ 군역에는 직접 복무와 복무 비용 부담이 있었습니다.

다시 볼 곳 Q09·Q10·Q15

확인 16

향교는 지방의 관립 학교이고, 유향소는 지방 양반이 수령을 보좌하고 향리를 감시한 자치 기구이다.

운영 주체와 기능을 함께 쓰면 더욱 정확합니다. 두 기관을 모두 학교라고 하면 안 됩니다.

다시 볼 곳 Q14

3절 · 이웃과 지내기

확인 17 ②

② 명에는 사대, 여진·일본 등에는 교린 정책을 폈습니다. ①·③·④·⑤는 상대 국가에 따른 구분을 잘못하였습니다.

다시 볼 곳 Q18·Q20

확인 18 ④

④ 정확한 연결입니다. ① 4군은 최윤덕, ② 6진은 김종서입니다. ③ 북방 국경 개척 지역입니다. ⑤ 세종 때의 북방 정책으로, 3포와는 다릅니다.

다시 볼 곳 Q21

확인 19 ①

① ㄱ·ㄴ은 교류와 대우를 통해 안정시키는 회유책입니다. ㄷ·ㄹ은 군사력을 활용하는 강경책이므로 이를 포함한 ②~⑤는 틀립니다.

다시 볼 곳 Q20·Q22·Q23

확인 20 ⑤

⑤ 통제된 교역의 의미입니다. ① 식민 통치가 아닙니다. ② 정해진 항구에서 제한된 교역을 허용했습니다. ③ 명과의 외교 중단과 연결되지 않습니다. ④ 여진의 북방 문제와 다릅니다.

다시 볼 곳 Q23

확인 21 ③

③ 일본에 대한 강경책과 제한된 교류를 묶은 주제입니다. ① 왕위 문제, ② 명과의 관계, ④ 여진을 상대한 북방 정책입니다. ⑤ 북벌은 조선 후기에 청을 군사적으로 공격하려던 계획으로, 제시된 일본 정책과 다릅니다.

다시 볼 곳 Q20·Q23

확인 22 ②

② 조선은 자체적인 통치 기구를 운영했습니다. 사대 관계를 외국의 지방 행정 지배와 동일시하면 안 됩니다. ①·③·④·⑤는 외교적 목적과 변화에 맞습니다.

다시 볼 곳 Q18·Q19

확인 23 ㄱ O · ㄴ X · ㄷ O

ㄱ 교린에는 회유와 강경책이 함께 나타날 수 있습니다. ㄴ 삼포 왜란은 1510년, 임진왜란은 1592년에 시작되었고 주체와 규모도 다릅니다. ㄷ 4군 6진 개척은 세종 때의 북방 정책입니다.

다시 볼 곳 Q20·Q21·Q24

확인 24

조선은 여진과 무역하는 회유책과 4군 6진을 개척하는 강경책을 함께 실시하였다.

여진과의 무역, 4군 6진 개척의 두 정책이 들어가면 정답입니다. 공통 목적인 국경 안정까지 쓰면 더 좋습니다.

다시 볼 곳 Q20·Q22
