영어 개념 요약집

전체 지도 — 한 문장이 자라는 길

문장의 재료부터
여러 절의 연결까지

Ⅰ 문장의 재료와 자리

어떤 종류의 말이 어느 자리를 맡는가?

Mina(명사) sent(동사) her(대명사의 소유격) uncle(명사) a(관사) photo.(명사)

재료 · 단어별 품사

미나는 삼촌에게 사진 한 장을 보냈다.

01 품사·성분·구·절 | 02 명사·관사 | 03 대명사·수량

Ⅱ 문장의 뼈대

동사 뒤에 어떤 성분이 필요한가?

Mina(S) sent(V) her uncle(O 받는 이) a photo.(O 주는 것)

미나는 삼촌에게 사진 한 장을 보냈다.

04 동사·문형 | 05 문장의 종류 | 06 there·it

S + V + O + O · her uncle ≠ a photo

Ⅲ 동사의 형태와 의미

언제의 일이며, 누가 하고 어떤 판단을 더하는가?

Mina **has sent**(현재완료) her uncle a photo.

미나는 삼촌에게 사진 한 장을 보냈다. 지금은 전송을 마친 상태다.

07 시제·완료 | 08 조동사 | 09 태·수일치 바뀐 동사: sent → has sent · 현재완료

Ⅳ 준동사의 역할

동사에서 나온 말이 문장에서 어떤 역할을 하는가?

Mina has sent her uncle a photo **to show her room.**(to부정사 · 목적)

미나는 자기 방을 보여 주려고 삼촌에게 사진 한 장을 보냈다.

10 to부정사 | 11 동명사 | 12 분사 추가: to show her room → 목적

Ⅴ 수식과 비교

무엇을 꾸미며, 어떤 기준으로 비교하는가?

Mina has sent her uncle a **funny**(형용사) photo to show her room.

미나는 자기 방을 보여 주려고 삼촌에게 재미있는 사진 한 장을 보냈다.

13 형용사·부사 | 14 비교 | 15 전치사 추가: funny → photo

Ⅵ 절의 연결

어떤 덩어리들이 무슨 관계로 이어지는가?

Mina, **who moved to Busan,**(관계절) has sent her uncle a funny photo to show her room.

미나는 부산으로 이사했는데, 자기 방을 보여 주려고 삼촌에게 재미있는 사진 한 장을 보냈다.

16 접속·병렬 | 17 명사절 | 18 부사절 | 19 관계사

추가: who moved to Busan → Mina · 관계절

Ⅶ 의미와 어순의 변화

가정·강조·생략·전달 때문에 무엇이 달라졌는가?

Mina told me **that she had sent her uncle a photo.**(전달)

미나는 삼촌에게 사진 한 장을 보냈다고 내게 말했다.

20 가정법 | 21 강조·도치·생략·부정 | 22 화법

전달: Mina: "I have sent …" → Mina told me that she had sent …

Ⅷ 함께 보기

같은 형태라도 뒤에 무엇이 이어지고 어떤 역할을 하는가?

to Busan(to + 명사) ≠ **to show**(to + 동사원형)

부산으로 / 보여 주려고

23 같은 형태·다른 역할 | 24 문장 전체 연결 확인

to + 명사 전치사구 ↔ to + 동사원형 to부정사

범례 S 주어 V 동사 자리 O 목적어 C 보어 M 수식어 [ ] 덩어리 ([ ]) M 수식 덩어리 = 같은 대상·성질 연결 ≠ 다른 대상 ↔ 대응·전환 → 연결·변화 ✓ 바른 표현 ✗ 틀린 표현 **p.p.** 과거분사 **확장** 심화 내용

© 대치동 재우쌤 | 010-9524-4849 | https://leessaem.com/ | https://blog.naver.com/leessaem84
본 자료는 직접 제작한 학습 자료입니다. 개인 학습을 위한 열람·인쇄는 자유롭게 할 수 있으며, 무단 복제·재배포·수정 후 재배포 및 상업적 이용을 금합니다.

01 품사·문장성분·구·절

연결 → 04 동사·문형 · 10~12 준동사 · 17 명사절 · 19 관계사

? 단어의 종류와 문장 속 역할은 어떻게 다른가?

E01-01 종류와 역할 | E01-02 8품사 | E01-03 문장성분 | E01-04 구와 절 | E01-05 수식과 동격

한눈에 같은 문장의 두 층

위: 품사 (단어의 종류)

	명사	동사	대명사	
아래: 성분 (문장 속 역할)	Mina	found	it	.
	S	V	O	

미나가 그것을 찾았다.

절의 겹상자

I	know	that	she	repaired	the clock	.
S	V		S	V	O	
		O · 절 전체				

나는 그녀가 시계를 고쳤다는 것을 안다.

안쪽 that + she(S) repaired(V) the clock(O)

절 전체 → 큰 문장의 O · she → 절 안의 S

개념 카드

E01-01 품사는 종류, 문장성분은 역할

품사는 단어를 분류한 이름이고, 문장성분은 문장에서 맡는 역할입니다. V는 문장에서 **동사 자리**를 가리키는 표시입니다.

같은 명사, 다른 자리

Mina	smiled.	
S	V	

미나가 미소 지었다.

We	invited	Mina.
S	V	O

우리는 미나를 초대했다.

My partner	is	Mina.
S	V	C

내 짝은 미나다.

판별 Mina → 명사 · 자리 → S / O / C

E01-02 8품사

품사	기본 역할·성질	예
명사	사람·사물·장소·생각의 이름	a river · courage
대명사	명사를 대신하거나 대상을 가리킴	she · it · someone
동사	동작·상태	walk · know · be
형용사	명사 수식·주어 또는 목적어의 성질	a quiet room
부사	동사·형용사·부사·문장 등 수식	walk slowly · very quiet
전치사	명사구 등과 결합하여 관계 표시	under the desk
접속사	단어·구·절 연결	tea and milk
감탄사	독립적인 감정·반응	Oh! · Wow!

같은 철자, 다른 품사

a fast train → fast → train · 형용사

run fast → fast → run · 부사

> ⊕ **확장** 관사는 학교의 8품사 체계에서는 보통 형용사에 포함하며, 별도의 한정사로 분류하기도 합니다.

E01-03 주어·동사·목적어·보어·수식어

보어는 주어나 목적어가 무엇인지, 어떤 상태인지 보충합니다. 목적어와 보어는 동사의 뜻과 뒤 성분 사이의 관계로 구별합니다.

성분	확인 질문	표시
주어	누구·무엇에 관해 서술하나?	S
동사	주어의 동작·상태는?	V
목적어	동사가 필요로 하는 대상은?	O
보어	주어·목적어의 신분·성질·상태는?	C
수식어	시간·장소·방식·성질 등을 덧붙이나?	M

주격보어

The sky	became	dark.
S	V	C

하늘이 어두워졌다.

관계 S = C · the sky → dark

목적격보어와 수식어

We painted the wall blue (yesterday).
S V O C M

우리는 어제 벽을 파랗게 칠했다.

관계 O = C · the wall → blue / yesterday → 칠한 때

> ! **주의** 우리말 조사 대신 영어 동사의 결합과 S–C / O–C의 관계를 확인합니다.

E01-04 구와 절, 바깥 역할과 안쪽 구조

학교 문법에서 구는 여러 단어가 하나의 역할을 하는 덩어리이고, 그 안에 독립적인 '주어+시제 동사' 구조가 없습니다. 절은 주어와 동사를 중심으로 이루어진 덩어리입니다.

구 전체가 주어

To repair the clock takes time.
S V O

시계를 고치는 데 시간이 든다.

바깥 to부정사구 → S / 안쪽 repair → the clock · 동사의 목적어

절 전체가 목적어

I hope that you win the game.
S V O

나는 네가 경기에서 이기기를 바란다.

바깥 that절 → O / 안쪽

you win the game
S V O

구가 명사 수식

the clock (on the shelf)
M

선반 위의 시계

관계 on the shelf → clock / 안쪽 on → the shelf · 전치사의 목적어

용어 연결 명사 상당어구 → S·O·C · 형용사 상당어구 → 명사 수식·보어 · 부사 상당어구 → 시간·이유·방식 등

> ! **주의** 준동사가 이끄는 덩어리의 바깥 역할과, 그 안의 목적어·수식어를 나누어 봅니다.

E01-05 수식과 동격

수식은 대상의 성질·범위를 덧붙이고, 동격은 같은 대상을 다시 부르거나 명사의 내용을 풀어 밝힙니다.

관계	예	판별
수식	a skilled pilot	skilled → pilot
동격: 명사, 명사	my cousin, a pilot	my cousin = a pilot
동격: 명사+that절	the fact that the door was locked	fact = that절의 내용
동격: 명사+of+동명사구	the idea of sharing the tools	idea = sharing의 내용

같은 대상을 다시 부르기

My cousin, a pilot, lives (nearby).
S V M

내 사촌은 조종사인데, 가까이 산다.

명사의 내용 밝히기

the fact [that the door was locked]

문이 잠겨 있었다는 사실

the idea [of sharing the tools]

도구를 함께 쓰자는 생각

> ! **주의** 모든 of구가 동격은 아니며, the roof of the house에서는 지붕과 집의 부분·전체 관계를 확인합니다.

→ E17-01 · E19-05

! 헷갈림 — that절이 내용을 밝히나, 명사를 꾸미나?

동격절: 내용

the news [that he won the race]

그가 경주에서 이겼다는 소식

news = 그가 경주에서 이겼다는 내용

he won the race → 주어·서술부가 갖추어짐

관계절: 수식

the news [that he told me]

그가 내게 말해 준 소식

that = the news · told의 목적어

he told me _____ → 전한 내용의 빈자리

→ E17-01 · E19-01

짧은 확인 01

정답·해설 → 뒤쪽 01

Q01-01 Jisu opened the window.에서 Jisu와 the window의 문장성분을 차례대로 쓰세요.

Q01-02 The child spoke softly.에서 softly의 품사와 수식하는 단어를 쓰세요.

Q01-03 They kept the gate open.에서 open의 문장성분과, open이 설명하는 말을 쓰세요.

Q01-04 I believe [that the plan will work].에서 대괄호 전체의 문장성분과 그 안의 주어를 쓰세요.

Q01-05 굵게 표시한 말이 앞 명사와 **동격**인 것을 고르세요.

① Mr. Han, **our coach**, arrived early.

② the coach **with a whistle**

02 명사와 관사

연결 → 03 대명사·수량 · E09-05 수일치

? 셀 수 있는가, 하나인가, 어느 대상인지 식별되는가?

E02-01 가산·불가산 | E02-02 복수·단위 | E02-03 a·an·the | E02-04 무관사 | E02-05 소유격

한눈에 관사 고르기

보통명사 · 관사 선택

① 셀 수 있나?

- 예 ↓
  - ② 하나인가?
    - 예 ↓
      - ③ 어느 것인지 식별되나?
        - 예 → the + 단수명사
        - 아니요 → a/an + 단수명사
    - 아니요 ↓
      - ④ 어느 것인지 식별되나?
        - 예 → the + 복수명사
        - 아니요 → 무관사 + 복수명사
- 아니요 ↓
  - ⑤ 어느 것인지 식별되나?
    - 예 → the + 불가산명사
    - 아니요 → 무관사 + 불가산명사

소유격·지시사 my bag · this bag → 관사와 겹치지 않음 / 고유명사·관용 표현 → E02-04

개념 카드

E02-01 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사

셀 수 있는 명사는 개별 대상을 하나·둘로 셉니다. 셀 수 없는 명사는 해당 뜻에서 물질·정보·추상 개념 등을 개별 단위로 세지 않습니다.

셀 수 있음

명사 chair · idea · coin

결합 a chair · three ideas · many coins

셀 수 없음

명사 water · advice · information

결합 some water · much information

✅/❌ 짝

❌ an advice → ✅ a piece of advice

❌ informations → ✅ information

❌ I bought chair. → ✅ I bought a chair.

나는 의자를 하나 샀다.

➕ **확장** paper는 종이, a paper는 논문·신문 한 부 등으로, 뜻에 따라 셀 수 있는지가 달라집니다.

E02-02 복수형과 단위 표현

구별	변화	예
보통	-s / -es	books · boxes
자음+y	y → ies	city → cities
모음+y	-s	boy → boys
불규칙	단어별 변화	child → children · foot → feet · mouse → mice
단복수 같은 형태	앞말·문맥으로 판별	one sheep · five sheep

f·fe·o로 끝나는 명사

바뀌는 형태 leaf → leaves · knife → knives · potato → potatoes

-s 형태: roof → roofs · photo → photos

단위 표현

수량 + 단위 명사 + of + 불가산명사

two cups of tea · three pieces of equipment

차 두 잔 / 장비 세 점

변화 one cup → two cups · **단위 명사에 복수 표시**

E02-03 a·an과 the

a/an은 특정 대상을 식별하지 않고 단수 가산명사 하나를 말할 때 씁니다. the는 말하는 이와 듣는 이가 어느 대상인지 식별할 수 있을 때 씁니다.

하나가 필요함

We (S) need (V) a ladder. (O)

우리는 사다리 하나가 필요하다.

어느 것인지 식별됨

Please bring the ladder by the door.

문 옆의 그 사다리를 가져와 줘.

바로 뒤 소리

자음 소리 → a university / 모음 소리 → an hour · an old map

the의 결합

단수 the ladder · **복수** the ladders · **불가산** the water

> **주의** 첫 등장이어도 대상을 식별할 수 있으면 the를 쓰므로, 언급 횟수보다 상황·앞뒤 수식을 확인합니다.

E02-04 무관사와 관용 표현

종류 전체를 나타내는 복수명사나 일반 개념을 나타내는 불가산명사는 관사 없이 쓸 수 있습니다.

종류 전체

Birds need water.

새는 물이 필요하다.

일반 개념

Patience takes practice.

인내에는 연습이 필요하다.

묶음 목록

보통의 고유명사 Seoul · Mina

활동·수단 go to school · have lunch · by train

등교하다 / 점심을 먹다 / 기차로

특정 대상 the birds in this cage

이 새장 안의 새들

활동 ↔ 특정 건물

go to school ↔ go to the school

등교하다 / 그 학교 건물로 가다

> **확장** the Pacific Ocean처럼 the가 결합하는 고유명사는 이름과 관사를 함께 익힙니다.

E02-05 명사의 소유격

소유격은 소유뿐 아니라 소속·관련 관계도 나타냅니다.

소유자 형태	만드는 법	예
단수	명사+'s	the student’s notebook
-s 복수	명사+'	the students’ notebooks
불규칙 복수	명사+'s	the children’s room

of로 나타내는 관계

the roof of the house

그 집의 지붕

소유대명사와 결합

a friend of mine

내 친구들 중 한 명

✅/❌ 짝

❌ my a friend → ✅ a friend of mine

! 헷갈림 — 철자보다 바로 뒤 소리

자음 소리

a useful tool

쓸모 있는 도구

useful [유-] → a

모음 소리

an unusual tool

특이한 도구

unusual [언-] → an

짧은 확인 02

정답·해설 → 뒤쪽 02

Q02-01 일반적인 '조언'의 뜻으로 알맞은 표현을 고르세요. some advice / some advices

Q02-02 '물 세 병'이 되도록 bottle의 형태를 쓰세요. three _____ of water

Q02-03 알맞은 관사를 고르세요. a / an honest answer

Q02-04 '일반적으로 고양이는 잠을 많이 잔다'는 뜻으로 고르세요. Cats / The cats in my room sleep a lot.

Q02-05 두 명 이상의 학생이 쓰는 휴게실입니다. 고르세요. the student's / students' lounge

03 대명사와 수량 표현

연결 → 02 명사·관사 · E09-05 수일치 · 14 비교

? 무엇을 대신하며, 어떤 범위에서 몇 개를 가리키는가?

E03-01 인칭과 격 | E03-02 재귀대명사 | E03-03 지시와 대용 | E03-04 다른 것 | E03-05 전체와 일부 | E03-06 많고 적음

한눈에 하나와 나머지의 범위

범례 ● 지금 가리키는 것 · ○ 그 밖의 것 · {} 정해진 전체 · … 열린 범위

범위	처음 가리킴	다음에 가리킴
정해지지 않음	●○○○ … one	○●○○ … another
정확히 둘	(●○) one	(○●) the other
정해지지 않음	●●○○○ … some	○○●●○ … others
정해진 다섯	(●●○○○) some	(○○●●●) the others

개념 카드

E03-01 인칭대명사의 격과 소유

주어 자리에는 주격, 동사·전치사의 목적어 자리에는 목적격을 씁니다. 소유격은 명사 앞에, 소유대명사는 명사 없이 씁니다.

인칭	주격 → 목적격	소유격 → 소유대명사
나	I → me	my → mine
너·너희	you → you	your → yours
그	he → him	his → his
그녀	she → her	her → hers
그것	it → it	its → —
우리	we → us	our → ours
그들·그것들	they → them	their → theirs

명사 앞 ↔ 명사 없이

This is her bag.
이것은 그녀의 가방이다.

This bag is hers.
이 가방은 그녀의 것이다.

판별 her + bag ↔ hers = her bag

철자 구별

its → 소유격 / it's → it is · it has

E03-02 재귀대명사

재귀대명사는 동작의 주체와 대상이 같을 때 쓰거나, 특정 대상을 강조할 때 씁니다.

단수 myself · yourself · himself · herself · itself

복수 ourselves · yourselves · themselves

재귀

Jina	introduced	herself.
S	V	O

지나는 자기소개를 했다.

관계 S = O · 소개하는 사람 = 소개 대상

강조

Jina herself checked the list.
지나 자신이 명단을 확인했다.

관계 herself → Jina 강조 · 삭제 → 기본 구조 유지

by oneself

He fixed it by himself.
그는 혼자 힘으로 그것을 고쳤다.

> ! **주의** Jina said [that Mina hurt herself].의 herself는 같은 절의 주어 Mina를 가리킵니다.

지나는 미나가 자기 몸을 다쳤다고 말했다.

E03-03 this·that·it·one·those

가리키기

가까운 대상·지금 소개 this seat · these seats

떨어진 대상·이미 언급 that hill · those hills

바로 그 대상 — it

I found a coin and kept it.
나는 동전 하나를 주워서 그것을 보관했다.

관계 it = 주운 바로 그 동전

같은 종류 — one / ones

This cup is cracked. I need a new one.
이 컵은 금이 갔다. 새 컵이 하나 필요하다.

복원 a new one → a new cup · 셀 수 있는 명사

비교에서 명사 반복 줄이기 — that / those

The rooms here are larger than those upstairs.

여기 방들은 위층 방들보다 크다.

복원 those upstairs → the rooms upstairs

결합 that → 단수 가산명사·불가산명사 · those → 복수명사

E03-04 another·other·others·the other

표현	기본 뜻	결합
another	또 하나·다른 하나	another (+단수명사)
other	다른 ~	other+복수명사/불가산명사
others	다른 것들·사람들	뒤에 명사 없음
the other	둘 중 나머지 하나	the other (+단수명사)
the others	정해진 집합의 나머지 전부	the others / the other+복수명사

명사 있음 ↔ 명사 없음

other students ↔ others · the other students ↔ the others

other information · 불가산명사

일부와 다른 일부

Some students walked; others took the bus.

어떤 학생들은 걸었고, 다른 학생들은 버스를 탔다.

판별 others → 다른 사람들·것들 / the others → 정해진 나머지 전부

⊕ **확장** another two days는 '추가로 이틀'이라는 수량 표현입니다.

E03-05 some·any와 전체·각각의 범위

some / any 기본

긍정문 some / 의문문·부정문: any

용도별 결합

Would you like some water?
물 좀 드릴까요?

Can I have some water?
물 좀 마셔도 될까요?

You can choose any seat.
어느 자리든 골라도 된다.

판별 some → 제안·요청 / any → 어느 ~라도

표현	범위	기본 수일치
every / each	구성원을 하나씩	+단수명사·단수 동사
all	전체	가산 복수 / 불가산 단수
both	둘 다	+복수명사·복수 동사
either	둘 중 어느 하나	+단수명사·단수 동사
neither	둘 다 아님	+단수명사·단수 동사

주어의 중심

Each of the players (S) is (V) ready. (C)
선수들은 각자 준비가 되어 있다.

수일치 Each → is / players → of 뒤의 명사

-one / -thing

단수 취급 everyone · someone · anything · nothing

형용사 위치 ✅ something useful / ❌ useful something

E03-06 many·much·few·little

few/little은 '거의 없어 부족함', a few/a little은 '조금은 있음'에 초점을 둡니다.

수량	복수 가산명사	불가산명사
많음	many books	much time
조금 있음	a few books	a little time
거의 없음	few books	little time

양쪽에 쓰는 표현

a lot of books · a lot of time

정해진 범위 중 일부

a few of the books · a little of the water
그 책들 중 몇 권 / 그 물의 일부

판별 a few → 조금 있음 · a few ≠ 많음

헷갈림 — 뒤의 명사와 전체 범위

other

I talked to other guests.
나는 다른 손님들과 이야기했다.

other + guests

others

I talked to others.
나는 다른 사람들과 이야기했다.

others + 명사 없음

the others

Five guests came. One left; the others stayed.
손님 다섯 명이 왔다. 한 명은 떠났고 나머지는 모두 남았다.

전체 5 − 1 = 나머지 4 전부

짧은 확인 03

정답·해설 → 뒤쪽 03

Q03-01 알맞은 것을 고르세요. Please give the key to [she] [her].

Q03-02 The twins looked at themselves in the mirror.에서 themselves는 누구를 가리키나요?

Q03-03 I lost my ruler, so I bought a new one.에서 one은 잃어버린 바로 그 자인가요, 같은 종류의 다른 자인가요?

Q03-04 펜이 정확히 두 자루입니다. One is black, and _____ is green.에 알맞은 것을 고르세요.
another / the other

Q03-05 학교 문법의 기본 수일치에 맞게 고르세요. Every student in these classes [has] [have] a locker.

Q03-06 '시간이 조금은 남아 있다'는 뜻으로 고르세요. We have [little] [a little] time left.

04 동사의 쓰임과 문장의 형식

연결 → 01 문장성분 · 07~09 동사의 형태 · 10~12 준동사 · H07 같은 동사·다른 뼈대

? 이 뜻으로 쓰인 동사는 뒤에 어떤 성분을 요구하는가?

E04-01 동사의 쓰임 | E04-02 5형식 | E04-03 자동·타동사 | E04-04 2형식 | E04-05 4형식 | E04-06 5형식

한눈에 1~5형식 뼈대 사다리

형식 · 필요한 것	문장	관계
1형식 S + V	The baby(S) slept.(V) 아기가 잤다.	—
2형식 S + V + C	The baby(S) looked(V) sleepy.(C) 아기가 졸려 보였다.	S = C · 아기 → 졸린 상태
3형식 S + V + O	I(S) carried(V) the baby.(O) 내가 아기를 안고 옮겼다.	V → O · 옮긴 대상 → 아기
4형식 S + V + O + O	I(S) gave(V) the baby(O 받는 이) a toy.(O 주는 것) 나는 아기에게 장난감을 주었다.	O ≠ O · 아기 ≠ 장난감
5형식 S + V + O + C	The toy(S) made(V) the baby(O) happy.(C) 그 장난감이 아기를 행복하게 했다.	O = C · 아기 → 행복한 상태

개념 카드

E04-01 be동사·일반동사·조동사

본동사는 문장의 중심 동작·상태를 나타내고, 조동사는 본동사와 결합하여 의미나 형태를 더합니다.

기본 묶음

be동사 am · are · is / was · were · 상태·존재

일반동사 own · walk · know · 동작·상태

의미를 더하는 조동사 can · will · must + 동사원형

She **can swim.**
S V
그녀는 수영할 수 있다.

두 얼굴 동사 — be

The room is quiet. / She is swimming.
방이 조용하다. / 그녀는 수영하고 있다.

판별 is → 본동사·상태 / is+V-ing → 조동사·진행

두 얼굴 동사 — have

I have a key. / I have found a key.
나는 열쇠를 가지고 있다. / 나는 열쇠를 찾았다.

판별 have+명사 → 본동사·소유 / have+p.p. → 조동사·완료

두 얼굴 동사 — do

They do the dishes. / Do they wash the dishes?
그들은 설거지를 한다. / 그들은 설거지를 하니?

판별 do → 본동사·행동 / do+S+동사원형 → 조동사·의문

연결 be+p.p. → 수동 E09-01 / do/does/did + not → 부정 E05-02

E04-02 문장의 5형식

학교 문법의 5형식은 동사와 목적어·보어가 이루는 기본 뼈대를 구분합니다. 시간·장소 수식어가 더해져도 기본 뼈대는 유지될 수 있습니다.

동사 뒤의 관계

없음 → 1형식 · S = C → 2형식 · O → 3형식 · O + O → 4형식 · O + C → 5형식

장소를 덧붙인 경우

She **slept** (on the sofa). → **She** **slept.**
S V M S V
그녀는 소파에서 잤다. → 그녀는 잤다.

판별 on the sofa → M · 장소를 빼도 문장 성립

동사가 장소를 요구하는 경우

✅ She put the key on the desk. → ❌ She put the key.
그녀는 열쇠를 책상 위에 놓았다.

결합 put + 놓는 대상 + 놓는 장소

E04-03 자동사·타동사와 전치사

자동사는 해당 쓰임에서 목적어를 직접 취하지 않고, 타동사는 목적어를 직접 취합니다. 전치사 뒤의 명사는 전치사의 목적어입니다.

도착하다

We (S) arrived (V) (at the station). (M)

우리는 역에 도착했다.

↔ We (S) reached (V) the station. (O)

우리는 역에 도착했다.

결합 arrive at/in + 장소 ↔ reach + 장소

논의하다

We (S) talked (V) (about the plan). (M)

우리는 그 계획에 관해 이야기했다.

↔ We (S) discussed (V) the plan. (O)

우리는 그 계획을 논의했다.

듣다

Listen to the announcement.

안내 방송을 들어라.

결합 listen to + 대상

같은 동사, 다른 쓰임

The door (S) opened. (V) ↔ I (S) opened (V) the door. (O)

문이 열렸다. / 내가 문을 열었다.

✅/❌ 짝

❌ reach at the station → ✅ reach the station

E04-04 2형식과 감각동사

주어의 성질·상태를 설명하는 보어에는 형용사를 씁니다.

동사 묶음

상태·유지 be · remain · stay · keep

변화 become · get · grow · turn · go

느낌·인상 look · sound · smell · taste · feel

S = C

The leaves (S) turned (V) yellow. (C)

잎이 노랗게 변했다.

The fabric (S) feels (V) soft. (C)

천이 부드럽게 느껴진다.

성질 ↔ 행동

The soup (S) smells (V) good. (C)

수프에서 좋은 냄새가 난다.

The cook (S) smelled (V) the soup. (O)

요리사가 수프의 냄새를 맡았다.

명사와 결합

It looks like a cloud.

그것은 구름처럼 보인다.

판별 look + 형용사 / look like + 명사

✅/❌ 짝

❌ The soup smells well. → ✅ The soup smells good.

수프에서 좋은 냄새가 난다는 뜻

E04-05 4형식과 전치사구 전환

4형식의 두 목적어는 보통 받는 사람과 주는 것으로, 서로 다른 대상을 가리킵니다.

받는 사람을 뒤로 — to

동사 give · send · show · teach · lend

I (S) lent (V) Sora (O 받는 이) my pen. (O 주는 것)

나는 소라에게 내 펜을 빌려주었다.

↔ I (S) lent (V) my pen (O) (to Sora). (M)

나는 내 펜을 소라에게 빌려주었다.

누구를 위해 — for

동사 buy · make · cook · get

Dad made us lunch. ↔ Dad made lunch for us.

아빠가 우리에게 점심을 만들어 주었다.

질문하다 — of

결합 ask + 사람 + a question

I asked her a question. ↔ I asked a question of her.

나는 그녀에게 질문했다.

✅/❌ 짝

❌ Explain me the rule. → ✅ Explain the rule to me.

나에게 그 규칙을 설명해 줘.

E04-06 5형식의 목적격보어

목적격보어의 형태는 동사의 결합과 목적어·보어의 관계에 따라 고릅니다.

명사·형용사

동사 call 부르다 · name 이름 짓다 · make ~하게 만들다 · keep 유지하다 · find ~하다고 여기다

We	found	the task	easy.
S	V	O	C

우리는 그 과제가 쉽다고 느꼈다.

관계 the task → easy

to부정사

동사 want 원하다 · tell 말하다 · ask 부탁하다 · allow 허락하다 · encourage 격려하다

She	told	me	to wait.
S	V	O	C

그녀는 내게 기다리라고 했다.

관계 기다리는 사람 = me

동사원형 — 사역동사

동사 make ~하게 하다 · let 허락하다 · have 시키다

The joke	made	us	laugh.
S	V	O	C

그 농담이 우리를 웃게 했다.

결합 사역동사 + O + 동사원형

동사원형 / V-ing — 지각동사

동사 see 보다 · hear 듣다 · watch 지켜보다 · feel 느끼다

I	saw	him	cross the road.
S	V	O	C

나는 그가 길을 건너는 것을 보았다.

I	saw	him	crossing the road.
S	V	O	C

나는 그가 길을 건너고 있는 것을 보았다.

초점 동사원형 → 동작 전체 / V-ing → 진행 중 장면

동사원형 / to부정사 — help

They	helped	me	(to) move the desk.
S	V	O	C

그들은 내가 책상을 옮기는 것을 도왔다.

과거분사 — have·get

I	had	my bike	repaired.
S	V	O	C

나는 자전거를 수리받았다.

관계 my bike ← repair · 목적어가 동작을 받음

같은 get, 다른 뼈대

He	got	a ticket.
S	V	O

그는 표를 구했다.

He	got	angry.
S	V	C

그는 화가 났다.

We	got	him	to wait.
S	V	O	C

우리는 그가 기다리게 했다.

We	got	the door	repaired.
S	V	O	C

우리는 문을 수리받았다.

> **주의** 동사 이름만으로 보어를 고르지 말고, make+O+형용사 와 make+O+동사원형 처럼 실제 결합을 확인합니다.

→ E09-03 · E12-02 · H07

헷갈림 — O+O인가, O+C인가?

4형식

They	gave	him	a medal.
S	V	O	O

그들은 그에게 메달을 주었다.

him ≠ a medal

5형식

They	elected	him	captain.
S	V	O	C

그들은 그를 주장으로 뽑았다.

him = captain

짧은 확인 04

정답·해설 → 뒤쪽 04

Q04-01 다음 두 문장 중 has가 조동사인 문장을 고르세요.

① She has finished the report.

② She has a report.

Q04-02 They named the puppy Coco.는 몇 형식인가요?

Q04-03 알맞은 표현을 고르세요. We [discussed] [discussed about] the schedule.

Q04-04 음악이 주는 느낌을 말하는 문장입니다. The music sounds [strange] [strangely].

Q04-05 Ms. Lee teaches us English.를 바꿉니다. Ms. Lee teaches English _____ us.에 들어갈 전치사는?

Q04-06 두 빈칸에 맞는 것을 각각 고르세요.

① The teacher allowed us [leave] [to leave] early.

② Mom let us [stay] [to stay] up late.

05 부정문·의문문·명령문·감탄문

연결 → E04-01 동사의 쓰임 · 07 시제 · 08 조동사 · E17-03 간접의문문

? 문장의 뜻을 바꾸면서 어느 동사가 형태를 담당하는가?

E05-01 기본 변화 | E05-02 부정·의문 | E05-03 의문사 | E05-04 부가·선택 | E05-05 명령·제안 | E05-06 감탄문

한눈에 not은 어디에, 무엇을 앞으로?

동사 구조	부정: not의 자리	의문: 주어 앞으로
be	be **뒤**	**be**
조동사	조동사 **뒤**	**조동사**
일반동사 현재·과거	do/does/did **뒤** + 동사원형	**do/does/did** + S + 동사원형
완료	have/has/had **뒤**	**have/has/had**

동사 여러 개 첫 조동사 → not / 주어 앞으로 · will have finished → will not have finished

개념 카드

E05-01 현재형·과거형과 기본 변화

일반동사의 현재형은 주어가 3인칭 단수일 때 -(e)s를 붙입니다.

be동사

현재 I am · he/she/it is · you/we/they are

과거 I/he/she/it was · you/we/they were

She is ready. / They were ready.

그녀는 준비가 되어 있다. / 그들은 준비가 되어 있었다.

일반동사

기본 check → checks · watch → watches

자음+y: study → studies · fly → flies

모음+y: play → plays

따로 확인 have → has · do → does · go → goes

과거 work → worked · go → went · take → took

✅/❌ 짝

❌ He wents home yesterday. → ✅ He went home yesterday.

그는 어제 집에 갔다.

판별 3인칭 단수 -s → 일반동사 현재형 / 과거형에 -s 추가 ❌

E05-02 부정문과 Yes/No 의문문

일반동사 문장에서 do/does/did를 쓰면 뒤의 일반동사는 원형입니다.

be

She is not late. ↔ Is she late?

그녀는 늦지 않았다. / 그녀가 늦었니?

조동사

He cannot swim. ↔ Can he swim?

그는 수영할 수 없다. / 그는 수영할 수 있니?

일반동사 현재

She does not drive. ↔ Does she drive?

그녀는 운전을 하지 않는다. / 그녀는 운전을 하니?

일반동사 과거

They did not leave. ↔ Did they leave?

그들은 떠나지 않았다. / 그들이 떠났니?

완료

She has not left. ↔ Has she left?

그녀는 아직 떠나지 않았다. / 그녀가 떠났니?

✅/❌ 짝

❌ Does she drives? → ✅ Does she drive?

❌ Did they left? → ✅ Did they leave?

사실에 맞춰 답하기

Aren't you tired? — Yes, I am. / No, I'm not.

피곤하지 않니? — 피곤해. / 안 피곤해.

판별 Yes → 피곤함 · No → 피곤하지 않음

E05-03 의문사가 묻는 자리

의문사가 주어이면 보통 주어 자리에 두고, 목적어·수식어이면 의문사 뒤에 의문문 어순을 씁니다.

의문사 묶음

사람 who · 사물·내용: what · **장소** where

시간 when · **이유** why · **방법** how

소유 whose bag · 정해진 범위의 선택: which bag

how와 짝

how old — 나이

how long — 기간·길이

how often — 빈도

how far — 거리

how much — 양·가격

how many — 개수

주어를 묻기

Who(S) opened(V) the box?(O)

누가 상자를 열었니?

목적어를 묻기

What(O) did(V 조동사) she(S) open?(V 본동사)

그녀가 무엇을 열었니?

동사 전체 did + open

의문사 덩어리

How many boxes(O) did(V 조동사) she(S) open?(V 본동사)

그녀가 상자를 몇 개 열었니?

연결 직접의문문 → 간접의문문: 의문사+S+V → E17-03

E05-04 부가의문문과 선택의문문

부가의문문은 기본적으로 긍정문 뒤에 부정형을, 부정문 뒤에 긍정형을 붙입니다. 앞 문장의 동사를 받고 주어는 대명사로 나타냅니다.

긍정 ↔ 부정

She is ready, isn't she?

그녀는 준비가 되었지, 그렇지?

He didn't leave, did he?

그는 떠나지 않았지, 그렇지?

부정 의미가 있는 말

never · hardly · seldom / 부정의 뜻인 little · few

앞 문장 부정 → 긍정 부가의문문

He never lies, does he?

그는 거짓말을 전혀 하지 않지, 그렇지?

판별 few/little → 부정 / a few/a little → 긍정

함께 익힐 결합

I'm late, aren't I?

내가 늦었지, 그렇지?

There is a problem, isn't there?

문제가 있지, 그렇지?

Close the door, will you?

문을 닫아 줄래?

Let's begin, shall we?

시작할까?

선택의문문

Would you like tea or juice? — Tea, please.

차와 주스 중 무엇을 드시겠어요? — 차로 주세요.

답하기 부가의문문 → 실제 사실에 맞춰 Yes/No · 선택의문문 → 고른 대상

E05-05 명령문과 제안

명령문은 보통 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작합니다. 문맥에 따라 명령·요청·충고가 됩니다.

동사원형

Be careful.
조심해라.

Don't + 동사원형

Don't touch the wire.
전선을 만지지 마라.

Let's + (not) + 동사원형

Let's not argue.
다투지 말자.

명령문 + and

Check the map, and you'll find the place.
지도를 확인해라, 그러면 그곳을 찾을 것이다.

관계 행동함 → 결과

명령문 + or

Hurry up, or you'll miss the start.
서둘러라, 그렇지 않으면 시작을 놓칠 것이다.

관계 행동하지 않음 → 좋지 않은 결과

E05-06 What과 How 감탄문

명사 덩어리를 앞세우면 What, 형용사·부사를 앞세우면 How를 씁니다.

What + (a/an) + 형용사 + 명사 (+ S + V)!

What a bright room this is!
정말 밝은 방이구나!

앞세운 덩어리 a bright room · 명사 room 포함

How + 형용사/부사 (+ S + V)!

How bright this room is!
이 방은 정말 밝구나!

How quickly she runs!
그녀는 정말 빨리 달리는구나!

복수·불가산명사 — a/an 없음

What lovely flowers! / What clear water!
정말 아름다운 꽃들이구나! / 정말 맑은 물이구나!

✓/✗ 짝 — 감탄문의 기본 어순

✗ How bright is this room! → ✓ How bright this room is!

! 헷갈림 — 명사를 앞세웠나, 형용사를 앞세웠나?

What

What a long bridge this is!
정말 긴 다리구나!

a long bridge → 명사 덩어리

How

How long this bridge is!
이 다리는 정말 길구나!

long → 형용사

짧은 확인 05

정답·해설 → 뒤쪽 05

Q05-01 현재의 습관입니다. My brother [study] [studies] after dinner.

Q05-02 오류 하나를 고치세요. Did he brought the tickets?

Q05-03 Who called Jina?와 Who did Jina call? 중 Jina가 전화한 상대를 묻는 문장을 고르세요.

Q05-04 빈칸을 채우세요. You can hear me, _____ you?

Q05-05 '그렇지 않으면'이라는 경고가 되도록 고르세요. Save the file, [and] [or] you may lose your work.

Q05-06 고르세요. [What] [How] beautiful these shells are!

06 there와 it

연결 → 03 대명사 · E10-02 명사적 용법 · E17-01 that절 · E21-01 강조구문 · H06 it 판별

? 대상을 가리키는가, 주어·목적어 자리를 형식적으로 채우는가?

E06-01 there+be | E06-02 대명사·비인칭 | E06-03 가주어·가목적어

한눈에 it의 대표 쓰임 판별

① It is/was와 that을 걷어 내고 남은 말을 제자리에 두면 문장이 복원되나?
- 예 → 강조구문 → E21-01

아니요 ↓

② 앞의 특정 대상을 받나?
- 예 → 대명사 it

아니요 ↓

③ 날씨·시간·거리·명암을 나타내나?
- 예 → 비인칭 주어 it

아니요 ↓

④ 뒤의 구·절이 실제 내용인가?
- 아니요 → 문장·문맥 다시 확인

예 ↓

⑤ it의 자리는?
- 주어 → 가주어 it
- 목적어 → 가목적어 it

개념 카드

E06-01 there+be: 존재를 소개하기

There is/are+명사는 '~이 있다'라는 뜻입니다. 학교 문법에서는 뒤의 명사에 be동사의 수를 맞춥니다.

하나 ↔ 여럿

There is a message for you.
네게 온 메시지가 하나 있다.

There were two empty seats.
빈자리가 두 개 있었다.

수일치 a message → is / two empty seats → were

존재 ↔ 장소

There is a bench there.
거기에 벤치가 하나 있다.

판별 앞 there → 존재 구문 / 뒤 there → 장소

묻기 ↔ 부정하기

Is there any milk? ↔ There isn't any milk.
우유가 있니? / 우유가 없다.

변화 be를 앞으로 → 의문 · be 뒤에 not → 부정

E06-02 대명사 it과 비인칭 주어 it

대명사 it은 앞에서 말한 특정 대상을 받습니다. 비인칭 주어 it은 날씨·시간·거리·명암 등을 나타낼 때 주어 자리를 채웁니다.

대명사 — 받는 대상 있음

I found a box. It was empty.
나는 상자를 하나 찾았다. 그 상자는 비어 있었다.

관계 it = a box

비인칭 주어 — 날씨·시간

It is windy. / It is noon.
바람이 분다. / 정오다.

비인칭 주어 — 거리

It is three kilometers to the lake.
호수까지는 3킬로미터다.

판별 날씨·시간·거리·명암 → 특정 물건을 가리키지 않음 · 우리말 '그것' 생략

E06-03 가주어·가목적어와 뒤의 내용

가주어·가목적어 it은 주어·목적어 자리를 먼저 채우고, 실제 내용은 뒤의 구·절로 나타냅니다.

가주어 + to부정사

It	is	useful	to label the boxes.
S 가주어	V	C	진주어

상자에 이름표를 붙이는 것은 유용하다.

복원

To label the boxes	is	useful.
S	V	C

가주어 + that절

It (S 가주어) | is (V) | clear (C) | that someone moved the chair. (진주어)

누군가 의자를 옮겼다는 것이 분명하다.

복원 That someone moved the chair (S) | is (V) | clear. (C)

가목적어

I (S) | find (V) | it (O 가목적어) | useful (C) | to label the boxes. (진목적어)

나는 상자에 이름표를 붙이는 것이 유용하다고 느낀다.

연결 it ↔ to label the boxes · 무엇이 유용한가? → 이름표를 붙이는 일

주의 it의 자리와 뒤의 실제 내용을 함께 찾고, 강조구문은 원래 문장이 복원되는지 확인합니다.

→ E21-01 · H06

헷갈림 — 주어 자리인가, 목적어 자리인가?

가주어

It (S) | is (V) | important (C) | to save energy. (진주어)

에너지를 절약하는 것은 중요하다.

it → is의 주어 자리

가목적어

They (S) | consider (V) | it (O) | important (C) | to save energy. (진목적어)

그들은 에너지를 절약하는 것이 중요하다고 여긴다.

it → consider의 목적어 자리

짧은 확인 06

정답·해설 → 뒤쪽 06

Q06-01 고르세요. There [was] [were] several birds on the roof.

Q06-02 It was very dark outside.의 it은 앞의 특정 물건을 받는 대명사인가요, 비인칭 주어인가요?

Q06-03 Many people think it hard to get up early.의 it은 가주어인가요, 가목적어인가요?

07 시제·진행·완료

연결 → E05-01~02 기본 변화 · E09-02 수동태의 층 · E22-02 시제 전달

? 어느 시점을 기준으로 사건을 바라보는가?

E07-01 기본 시제 | E07-02 진행형 | E07-03 과거·분사 | E07-04 현재완료 | E07-05 과거와 완료 | E07-06 완료의 기준

한눈에 사건과 기준점

형태	사건·기준점 배치	초점
과거형	 과거의 ● / 기준: 끝난 과거	그때 일어남
현재진행	 현재 기준선을 가로지르는 막대	지금 진행 중
현재완료	 과거의 사건·상태 → 현재 기준선	과거와 현재 연결
과거완료	 먼저 일어난 ● → 과거 기준선 / 현재는 그 뒤	과거보다 더 앞선 일
미래완료	 현재 → 완료될 ● → 미래 기준선	미래 기준까지 완료

● 사건 | 기준점 | 진행 | 현재(기준 아님)

개념 카드

E07-01 현재·과거·미래 표현

현재형은 현재 상태·반복·일반 사실을, 과거형은 끝난 과거 시점의 일을 나타냅니다.

현재 ↔ 과거

He works on Saturdays. / He worked yesterday.

그는 토요일마다 일한다. / 그는 어제 일했다.

will + 동사원형 예측·의지·즉석 결정

I'll carry that bag.

내가 그 가방을 들게.

be going to + 동사원형 계획·현재 근거가 있는 예측

We're going to paint the room.

우리는 방을 칠할 계획이다.

> ⊕ **확장** 미래의 확정된 시간표는 현재형, 개인적인 예정은 현재진행형으로도 나타냅니다.

The train leaves at six. / I'm meeting Jina tomorrow.

기차는 6시에 떠난다. / 나는 내일 지나를 만날 예정이다.

E07-02 진행형

진행형은 **be+V-ing**로, 기준 시점에 진행 중인 일을 나타냅니다.

현재 · am/are/is + V-ing

She is packing now.

그녀는 지금 짐을 싸고 있다.

과거 · was/were + V-ing

She was packing when I called.

내가 전화했을 때 그녀는 짐을 싸고 있었다.

미래 · will be + V-ing

She will be traveling at noon.

그녀는 정오에 이동 중일 것이다.

형태 변화

기본 work → working · 묵음 e 탈락: write → writing

끝 자음 겹침(짧은 모음 뒤): run → running · ie: lie → lying · e 유지: see → seeing

겹침 기준 짧은 모음+자음 하나로 끝나는 1음절 동사(끝 w·x·y 제외) / 여러 음절은 끝음절 강세도 확인: begin → beginning

> ! **주의** know·own·belong처럼 상태를 나타내는 쓰임은 보통 진행형으로 쓰지 않습니다.

I think you're right. / I'm thinking about the plan.

나는 네가 옳다고 생각한다. / 나는 그 계획을 생각해 보고 있다.

판별 판단·상태 → think / 생각하는 활동 → am thinking

E07-03 과거형과 과거분사

과거형은 과거 시제 동사로, 과거분사는 완료·수동·수식·보어 등에 쓰입니다.

원형·뜻	과거형	과거분사
go 가다	went	gone
see 보다	saw	seen
take 가지다·데려가다	took	taken
write 쓰다	wrote	written
speak 말하다	spoke	spoken
give 주다	gave	given
break 깨뜨리다	broke	broken
eat 먹다	ate	eaten
find 찾다	found	found
make 만들다	made	made
buy 사다	bought	bought
teach 가르치다	taught	taught
put 놓다	put	put
read 읽다	read	read

read의 소리 원형 [리드] /riːd/ · 과거·분사 [레드] /red/

같은 모양, 다른 결합

She closed the gate. / She has closed the gate.

그녀는 문을 닫았다. / 그녀는 문을 닫아 놓았다.

판별 closed 단독 → 과거형 · has+closed → 과거분사

E07-04 현재완료의 중심과 네 용법

현재완료는 **have/has+p.p.**로, 과거의 일을 현재와 연결해 바라봅니다.

경험 · 지금까지 한 적

I have flown a drone twice.

나는 드론을 두 번 날려 봤다.

계속 · 과거부터 지금까지

She has known him for years.

그녀는 여러 해 동안 그를 알고 지낸다.

완료 · 지금을 기준으로 끝남

We have just finished the puzzle.

우리는 방금 퍼즐을 완성했다.

결과 · 과거 일이 남긴 현재 상태

I have lost my ticket.

나는 표를 잃어버려 지금 표가 없다.

변형 have/has + not + p.p. / Have/Has + S + p.p.?

> ! **주의** 경험·계속·완료·결과는 부사 하나보다 문맥에서 강조하는 뜻을 기준으로 구별합니다.

E07-05 과거와 현재완료, for와 since

끝난 과거 시점을 직접 지정하면 과거형을 쓰고, 지금까지의 경험·계속 등에는 현재완료를 씁니다.

끝난 시점 ↔ 지금까지

I met her in 2022. / I have met her before.

나는 2022년에 그녀를 만났다. / 나는 전에 그녀를 만난 적이 있다.

기간 ↔ 시작점

for three months · 석 달 동안 / since March · 3월부터

since I moved here · 내가 여기로 이사 온 이래로

been to ↔ gone to

She has been to Jeju. / She has gone to Jeju.

그녀는 제주에 다녀온 적이 있다. / 그녀는 제주로 가서 지금 여기 없다.

부사 위치

have/has + already/just + p.p. / 의문·부정문 끝 + yet

✓/✗ **짝**

✗ I have met her yesterday. → ✓ I met her yesterday.

나는 어제 그녀를 만났다.

> + **확장** today처럼 아직 끝나지 않은 기간은 현재완료와 함께 쓸 수 있습니다.

E07-06 완료진행·과거완료·미래완료

완료는 기준 시점을 먼저 정하고, 그 기준까지의 일이나 그보다 앞선 일을 연결합니다.

현재완료진행 · have/has been + V-ing

I have been sorting these photos for an hour.

나는 한 시간째 이 사진들을 정리하고 있다.

초점 과거부터 현재까지 활동·지속 · 방금 끝난 활동의 현재 흔적도 가능

과거완료 · had + p.p.

The bus had left when we arrived.

우리가 도착했을 때 버스는 이미 떠났다.

순서 버스 출발 → 우리 도착(과거 기준)

미래완료 · will have + p.p.

By Friday, we will have finished the model.

금요일까지 우리는 모형을 완성해 놓을 것이다.

순서 완료될 일 → 금요일(미래 기준)

> **확장** before·after 등으로 순서가 분명하면 두 과거형으로도 선후를 나타낼 수 있습니다.

헷갈림 — 과거 기준인가, 현재 기준인가?

과거완료

The guests had eaten before the show began.

손님들은 공연이 시작되기 전에 식사를 마쳤다.

식사 → 공연 시작

현재완료

The guests have eaten, so they aren't hungry now.

손님들은 식사를 해서 지금 배가 고프지 않다.

식사 → 지금 상태

짧은 확인 07

정답·해설 → 뒤쪽 07

Q07-01 고르세요. We [visited] [visit] the museum last Sunday.

Q07-02 I was cooking when the phone rang.에서 전화가 울린 시점에 진행 중이던 일은 무엇인가요?

Q07-03 고르세요. The message was [wrote] [written] in French.

Q07-04 I have never ridden a horse.가 주로 나타내는 것은 **경험 / 계속** 중 무엇인가요?

Q07-05 오류를 고치세요. I have visited Busan two days ago. 단, two days ago는 유지하세요.

Q07-06 When I opened the mailbox, the parcel had already arrived.에서 먼저 일어난 것은 우편함을 연 일인가요, 소포가 도착한 일인가요?

08 조동사와 판단의 의미

연결 → E04-01 조동사 · E09-02 수동태 · 20 가정법 · 22 화법

? 능력·허가·의무·추측 중 어떤 의미를 더하는가?

E08-01 can·may | E08-02 의무·조언 | E08-03 과거와 거리 | E08-04 used to | E08-05 과거 추측

한눈에 무엇에 관한 판단인가?

능력·허가	의무·조언	사실에 대한 추측
능력: can · be able to	의무: must · have to	긍정의 강한 확신: must
허가: can · may	조언: should · ought to	가능성: may · might · could
요청: can · could · would	경고: had better	부정의 강한 확신: can't

사실에 대한 추측 — 확신의 방향

must	may · might · could	can't
긍정의 강한 확신	가능성	부정의 강한 확신

개념 카드

E08-01 can·may

조동사 뒤에는 동사원형을 쓰며, 조동사 자체에는 3인칭 단수 -s를 붙이지 않습니다.

능력

I can juggle.
나는 공을 여러 개 던지고 받는 묘기를 할 수 있다.

허가·요청

May I sit here? / Could you move this box?
여기 앉아도 될까요? / 이 상자를 옮겨 주시겠어요?

가능성·불가능하다는 판단

It may rain later. / That can't be the right key.
나중에 비가 올지도 모른다. / 그게 맞는 열쇠일 리 없다.

✓/✗ 짝

✗ She cans swim. → ✓ She can swim.
그녀는 수영할 수 있다.

✗ will can → ✓ will be able to

E08-02 must·have to·should·had better

의무 · must / have to

You must wear a helmet.
너는 헬멧을 써야 한다.

시간 과거 had to · 미래 will have to

금지 ↔ 불필요

You must not enter. / You don’t have to wait.
들어가면 안 된다. / 기다릴 필요는 없다.

조언 · should / ought to

We should check the address.
우리는 주소를 확인하는 것이 좋겠다.

경고 · had better (not) + 동사원형

You’d better not touch it.
그것을 건드리지 않는 게 좋겠다.

판별 had better의 had ≠ 과거 시점

must의 다른 뜻 · 강한 추측

You must be tired.
너는 피곤함에 틀림없다.

E08-03 would·could·should의 시간과 뜻

would·could·should는 과거뿐 아니라 공손한 요청·가정·현재의 판단에도 쓰입니다.

would

She said she would call. / Would you open the gate?
그녀는 전화할 거라고 말했다. / 문을 열어 주시겠어요?

I would go if I had time. / The lock wouldn’t turn.
시간이 있다면 갈 텐데. / 잠금장치가 좀처럼 돌아가지 않았다.

could

I could read at five. / Could you help?
나는 다섯 살 때 글을 읽을 수 있었다. / 도와주시겠어요?

결합 과거 일반 능력 → could · 한 번 실제로 해냄 → was/were able to · managed to

should

The parcel should arrive today.

소포는 오늘 도착할 것으로 예상된다.

> **확장** 제안·요구 내용의 that절에는 (should)+동사원형 을 쓰며, 사실의 암시·주장에는 일반적인 시제·수일치를 씁니다.

I suggest that she (should) check the total.

나는 그녀가 합계를 확인할 것을 제안한다.

His smile suggests that he knows the answer.

그의 미소는 그가 답을 알고 있음을 암시한다.

뜻 판별 suggest 제안하다 / 암시하다 · insist 요구하다 / 사실이라고 주장하다

E08-04 used to·would·be used to

used to + 동사원형 · 지금과 다른 과거 습관·상태

This room used to be a kitchen.

이 방은 예전에 부엌이었다.

변형 didn't use to · Did … use to …?

would + 동사원형 · 과거 상황에서 반복한 행동

Every winter, we would build a snowman.

겨울마다 우리는 눈사람을 만들곤 했다.

판별 과거 상태 → used to · 과거 반복 행동 → used to / would

be/get used to + 명사·V-ing · 익숙함

I'm used to working early.

나는 일찍 일하는 데 익숙하다.

관계 to → 전치사 · be 익숙하다 / get 익숙해지다

be used + to부정사 · 사용됨

This brush is used to clean bottles.

이 솔은 병을 씻는 데 사용된다.

관계 is used → 수동태 · to clean → 목적

E08-05 조동사+have+p.p.

조동사+have+p.p.는 과거의 일에 대한 추측·후회·가능성 등을 나타냅니다.

형태	대표 의미
must have+p.p.	~했음에 틀림없다
may/might have+p.p.	~했을지도 모른다
can't/couldn't have+p.p.	~했을 리 없다
should have+p.p.	~했어야 했다 / 이미 했을 것이라는 기대
shouldn't have+p.p.	~하지 말았어야 했다
could have+p.p.	~했을지도 모른다 / ~할 수도 있었다(놓친 기회)

후회 ↔ 추측

I should have saved the file, but I didn't.
파일을 저장했어야 했는데 하지 않았다.

She may have missed the bus.
그녀는 버스를 놓쳤을지도 모른다.

판별 but I didn't → 실제로 하지 않음 / may have → 가능성 판단

! 헷갈림 — 금지인가, 선택할 수 있는가?

must not

You must not feed the animals.
동물에게 먹이를 주면 안 된다.

행동 금지

don't have to

You don't have to join the tour.
견학에 참여할 필요는 없다.

의무 없음 · 참여 가능

짧은 확인 08

정답·해설 → 뒤쪽 08

Q08-01 도서관 이용 규정입니다. Members may borrow three books at a time.의 may는 능력 / 허가 중 무엇인가요?

Q08-02 '지금 제출할 필요는 없다'에 맞게 고르세요. You must not / don't have to submit it now.

Q08-03 Could you pass me the salt?는 과거 능력을 묻나요, 지금 공손하게 부탁하나요?

Q08-04 '왼쪽 차선으로 운전하는 데 익숙하다'입니다. He is used to drive / driving on the left.

Q08-05 I should have called you, but I forgot.에서 실제로 전화를 했나요?

09 능동·수동과 수일치

연결 → 04 문형 · 07 시제 · E12-02 분사 보어 · E16-02 수일치

? 누가 동작을 하거나 받으며, 어느 주어에 동사를 맞추는가?

E09-01 능동·수동 | E09-02 형태의 층 | E09-03 문형과 수동 | E09-04 가능 여부 | E09-05 수일치

한눈에 목적어를 주어로

A student (S) repaired (V) the lamp. (O)

학생 한 명이 램프를 고쳤다.

↓ O → S · 과거 → was · repair → repaired(p.p.)

The lamp (S) was repaired (V) (by a student). (M)

램프가 학생 한 명에 의해 고쳐졌다.

형태의 층

수동 be+p.p. → 진행 be+being+p.p. / 완료 have+been+p.p. / 조동사+be+p.p.

개념 카드

E09-01 능동태와 수동태

수동태는 **be+p.p.**로, 동작을 받는 대상을 주어로 나타냅니다. be는 원래 시제와 새 주어의 수에 맞춥니다.

전환 능동 O → 수동 S · 능동 S → by+행위자(필요할 때)

격 변화 me → I · him → he

부정 ↔ 의문

The lamp wasn't repaired. / Was the lamp repaired?

램프는 수리되지 않았다. / 램프가 수리되었니?

유지 사건의 시간 · 동작을 하는 사람과 받는 대상

E09-02 조동사·진행·완료와 수동태

조동사 + be + p.p.

It must be checked.

그것은 확인되어야 한다.

진행 + 수동 · be + being + p.p.

The bridge is being repaired.

그 다리는 수리되고 있다.

완료 + 수동 · have/has/had + been + p.p.

The bridge has been repaired.

그 다리는 수리되었다.

층 has → 완료 · been → 수동태 be의 과거분사 · repaired → 본동사 과거분사

미래완료 + 수동 · will have been + p.p.

It will have been repaired by Friday.

그것은 금요일까지 수리되어 있을 것이다.

동사구의 전치사 유지

The child was looked after.

그 아이는 보살핌을 받았다.

판별 has repaired → 주어가 수리함 / has been repaired → 주어가 수리됨

E09-03 4·5형식과 사역·지각의 수동태

4형식 · 목적어 하나를 주어로

They gave Mina a medal.

그들은 미나에게 메달을 주었다.

→ Mina was given a medal. / A medal was given to Mina.

미나는 메달을 받았다. / 메달이 미나에게 주어졌다.

5형식 · 보어 유지

They kept the room clean. → The room was kept clean.

그들은 방을 깨끗하게 유지했다. → 방은 깨끗하게 유지되었다.

make·지각동사 · 원형부정사 → to부정사

They made him wait. → He was made to wait.

그들은 그를 기다리게 했다. → 그는 기다려야 했다.

We saw him leave. → He was seen to leave.

우리는 그가 떠나는 것을 보았다. → 그가 떠나는 것이 목격되었다.

현재분사 유지

We saw him running. → He was seen running.

우리는 그가 달리는 것을 보았다. → 그가 달리는 것이 목격되었다.

> ! 주의 허락의 let은 보통 be allowed to로 나타내며, 사역의 have에는 make의 수동 전환을 그대로 적용하지 않습니다.

E09-04 수동태로 만들 수 있는가?

목적어 없는 자동사 쓰임은 그대로 수동태로 바꾸지 않습니다.

✓/✗ 짝

✗ The accident was happened. → ✓ The accident happened.

사고가 일어났다.

뜻에 따른 제약

보통 수동태로 쓰지 않는 뜻: have 소유하다 · resemble 닮다

함께 익힐 표현

관심·만족 be interested in · be satisfied with

유명한 까닭·자격 be known for · be known as

재료 be made of · 재료가 드러남 / be made from · 가공·변화한 원료

전언 It is said that S+V ↔ S is said to V

> ⊕ **확장** The door is closed.는 문맥에 따라 닫는 행위보다 닫힌 상태에 초점을 둘 수 있습니다.

문이 닫혀 있다.

E09-05 수일치: 주어의 중심

주어를 꾸미는 말보다 **주어의 중심과 그 의미**에 동사의 수를 맞춥니다.

주어의 형태	일치 기준
the key to the boxes	key → 단수
one/each of the students	one/each → 단수
a number of students	학생 여럿 → 복수
the number of students	학생 수 → 단수
단일 활동의 to부정사구·동명사구 / 하나의 내용절	보통 단수
a lot of / 분수·비율 + of + 명사	뒤 명사의 수·뜻
시간·거리·금액을 하나의 양으로 봄	단수
A and B	기본 복수 / 한 개념이면 단수

하나의 양·개념

Ten minutes is enough. / Bread and butter is my breakfast.

10분이면 충분하다. / 버터를 바른 빵이 내 아침 식사다.

확인 순서 어느 절의 주어? → 중심 명사·의미 → 동사

연결 관계절 → 선행사의 수 E19-03 · 상관접속사 → E16-02

! 헷갈림 — 가까운 말과 주어의 중심

사람 여럿

A number of visitors are waiting.

여러 방문객이 기다리고 있다.

visitors 여럿 → are

사람 수

The number of visitors is increasing.

방문객 수가 늘고 있다.

number 수 → is

짧은 확인 09

정답·해설 → 뒤쪽 09

Q09-01 They cleaned the hall.을 The hall로 시작하는 수동태로 바꾸세요. 행위자는 생략하세요.

Q09-02 지금 제작 중인 모형입니다. The model [is being built] [has been built] right now.

Q09-03 They heard her sing.을 바꿉니다. She was heard _____ .에 sing을 알맞게 쓰세요.

Q09-04 고르세요. The train [arrived] [was arrived] at noon.

Q09-05 고르세요. The list of names [is] [are] on the desk.

10 to부정사

연결 → 04 문형 · E06-03 가주어·가목적어 · 11 동명사 · 12 분사

? to+동사원형 덩어리가 어느 자리를 맡는가?

E10-01 준동사 | E10-02 명사 자리 | E10-03 명사 수식 | E10-04 부사 역할 | E10-05 주체·부정 | E10-06 시간·태

한눈에 같은 형태, 세 역할

명사 자리 · S/O/C

To travel alone (S) takes (V) courage. (O)

혼자 여행하는 데는 용기가 필요하다.

명사 수식 · 명사 ← to V

I need a map [to use on the trip].

나는 여행에서 쓸 지도가 필요하다.

부사 역할 · 행동 ← 목적

I saved money [to travel alone].

나는 혼자 여행하려고 돈을 모았다.

개념 카드

E10-01 준동사: 동사의 성질과 문장 역할

준동사는 동사에서 나온 형태로, 목적어·수식어 등을 거느리면서 명사·형용사·부사 역할을 합니다. 큰 문장의 동사와 준동사 덩어리 안의 구조를 나누어 봅니다.

형태	대표 역할
to부정사: to V	명사·형용사·부사
동명사: V-ing	명사
분사: V-ing / p.p.	형용사 / 분사구문

She (S) wants (V) to read the note. (O)

그녀는 그 쪽지를 읽고 싶어 한다.

안쪽 read → the note(목적어) · 바깥 wants → to read the note(목적어)

확장 사역·지각동사 등의 일부 결합에는 to 없는 원형부정사를 씁니다. → E04-06

E10-02 명사적 용법과 의문사+to부정사

to부정사구는 주어·목적어·보어 자리에 쓰이며, '~하는 것'으로 읽습니다.

주어 ↔ 가주어

To learn a language is useful. ↔ It is useful to learn a language.

언어를 배우는 것은 유용하다.

목적어 · 보어

I hope to win. / My goal is to win.

나는 이기기를 바란다. / 내 목표는 이기는 것이다.

의문사 + to V · ~할지, ~하는 방법

We discussed which route to take.

우리는 어느 길로 갈지 논의했다.

결합 what / how / when / where / which(+명사) / whether + to V

> ! **주의** 학교 문법의 기본 결합에서 why+to V는 쓰지 않습니다.

E10-03 형용사적 용법과 전치사

to부정사는 앞의 명사를 꾸미며, '~할·~하는'으로 읽습니다. 앞 명사와 to부정사 안 동사의 관계에 필요한 전치사는 남깁니다.

대상 · 자리 · 내용

a letter to read / a chair to sit on / a chance to learn

읽을 편지 / 앉을 의자 / 배울 기회

관계 read a letter / sit on a chair / 배울 기회

✓/✗ 짝

✗ a friend to talk → ✓ a friend to talk to

이야기할 친구

형용사도 함께 붙을 때

something warm to wear

입을 따뜻한 것

순서 -thing 대명사 → 형용사 → to부정사

> + **확장** be to V는 문맥에 따라 예정·의무·가능 등을 나타냅니다.

The meeting is to begin at two.

회의는 2시에 시작할 예정이다.

E10-04 부사적 용법과 too·enough

부사적 용법은 목적·감정의 원인·판단의 근거·결과 등을 더하거나 형용사의 뜻을 보충합니다.

목적 · 감정의 원인

I went out to buy milk. / I was glad to see her.

나는 우유를 사려고 나갔다. / 나는 그녀를 만나서 기뻤다.

판단의 근거 · 결과

He must be kind to help us. / She grew up to be a scientist.

우리를 돕다니 그는 친절한 사람임에 틀림없다. / 그녀는 자라서 과학자가 되었다.

형용사의 뜻 보충 · 조건

This puzzle is easy to solve. / To hear him talk, you would think he was an expert.

이 퍼즐은 풀기 쉽다. / 그가 말하는 것을 들으면 전문가라고 생각할 것이다.

too + 형용사/부사 + to V · 지나쳐서 ~할 수 없음

The box is too heavy for me to lift.

그 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없다.

↔ The box is so heavy that I can't lift it.

그 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없다.

대응 for me → I · lift의 대상 the box → that절에서 it

과거 전환

The box was too heavy for me to lift.

그 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없었다.

↔ The box was so heavy that I couldn't lift it.

그 상자는 너무 무거워서 내가 들 수 없었다.

형용사/부사 + enough + to V · ~할 만큼 충분함

Jina is tall enough to reach the shelf.

지나는 선반에 손이 닿을 만큼 키가 크다.

↔ Jina is so tall that she can reach the shelf.

지나는 키가 충분히 커서 선반에 손이 닿을 수 있다.

위치 tall enough / enough time(명사 앞)

> ! **주의** enough to V는 조건·능력이 충분하다는 뜻이며, 실제 행동의 완료까지 뜻하지는 않습니다.

E10-05 의미상 주어와 부정

to부정사의 행동 주체는 문맥의 주어·목적어와 연결되거나 for/of+목적격으로 나타납니다. 부정은 to 앞에 not을 둡니다.

주어와 연결 · 목적어와 연결

I want to rest. / I want him to rest.

나는 쉬고 싶다. / 나는 그가 쉬기를 바란다.

주체 I → rest / him → rest

for · 행위의 주체

It is important for us to be on time.

우리가 제시간에 도착하는 것은 중요하다.

of · 사람의 성품·행동 평가

It was rude of him to interrupt.

그가 말을 가로막은 것은 무례했다.

판별 for → 일 자체를 평가: important · easy · necessary

of → 그 행동에 드러난 사람의 성품을 평가: kind · rude · wise · foolish

not to V

She promised not to tell anyone.

그녀는 아무에게도 말하지 않겠다고 약속했다.

E10-06 to부정사의 시간·태와 관련 구문

to V의 시간은 본동사·문맥에 따라 정하며, to have+p.p.는 보통 본동사보다 앞선 일을 나타냅니다. 수동 관계에는 to be+p.p.를 씁니다.

단순형 · 동시 상태 / 뒤의 일

He seems to know the answer. / He plans to leave tomorrow.

그는 답을 아는 것 같다. / 그는 내일 떠날 계획이다.

완료형 · 앞선 일

She seems to have lost her wallet.

그녀는 지갑을 잃어버린 것 같다.

↔ It seems that she has lost her wallet.

그녀가 지갑을 잃어버린 것 같다.

수동 · 완료 수동

The lid needs to be replaced. / It seems to have been damaged.

뚜껑은 교체되어야 한다. / 그것은 손상된 것 같다.

형태 to be+p.p. / to have been+p.p.

시간이 들다 · It takes + 사람 + 시간 + to V

It takes me an hour to clean the room.

내가 방을 청소하는 데 한 시간이 걸린다.

! 헷갈림 — 같은 to부정사, 꾸미는 대상은?

명사 수식

I bought a notebook to write in.

나는 글을 쓸 공책을 샀다.

notebook ← to write in

목적

I bought a notebook to record my dreams.

나는 꿈을 기록하려고 공책을 샀다.

bought ← 기록하려는 목적

짧은 확인 10

정답·해설 → 뒤쪽 10

Q10-01 Mina decided [to open a small shop].에서 큰 문장의 동사와 to open의 목적어를 쓰세요.

Q10-02 She explained [how to fold the paper].의 대괄호는 방법을 나타내는 명사구인가요, 종이를 꾸미는 형용사구인가요?

Q10-03 I need a desk to work _____.에서 '그 책상에서 일하다'라는 work at a desk의 관계를 유지할 전치사는?

Q10-04 오류 하나를 고치세요. The tea is too hot for the child to drink it.

Q10-05 고르세요. It was careless [for] [of] him to leave the door unlocked.

Q10-06 He seems to have missed the train.에서 열차를 놓친 일은 지금의 판단보다 앞선 일인가요?

11 동명사와 동사의 결합

연결 → E10-02 명사적 용법 · E08-04 used to · 12 분사 · H01 -ing 판별

? -ing 덩어리가 명사 자리에 있는가, 앞 동사는 어떤 형태를 받는가?

E11-01 명사 자리 | E11-02 결합 선택 | E11-03 뜻의 변화 | E11-04 관용·시간·태

한눈에 두 바구니와 시간의 차이

to V를 받는 동사

동사 → to V 덩어리

바람·기대	want · hope · wish · expect
결정·계획·선택	decide · plan · choose
약속·동의·제의	promise · agree · offer
거절	refuse
학습	learn
성공·실패·가장	manage · fail · pretend

V-ing를 받는 동사

동사 → V-ing 덩어리

고려·제안	consider · suggest
부인·인정·상상	deny · admit · imagine
회피·그만두기·완료	avoid · escape · give up · quit · finish
연기	postpone · delay
꺼림·즐김·연습	mind · enjoy · practice

remember·forget

앞으로 할 일 → to V / 이미 한 일 → V-ing

stop

하던 행동 중단 → stop V-ing / 다른 행동을 하려는 목적 → stop to V

개념 카드

E11-01 동명사의 명사 역할

동명사는 V-ing 형태로 주어·보어·목적어·전치사의 목적어 자리에 쓰입니다. 하나의 활동을 나타내는 동명사구 주어는 보통 단수로 받습니다.

주어 · 보어

Reading novels (S) is (V) fun. (C) / Her hobby is painting.

소설을 읽는 것은 재미있다. / 그녀의 취미는 그림 그리기다.

목적어 · 전치사의 목적어

I enjoy baking. / She is good at solving puzzles.

나는 빵 굽기를 즐긴다. / 그녀는 퍼즐을 잘 푼다.

안쪽 solving → puzzles(목적어) · 바깥 at → solving puzzles

동명사 보어 ↔ 진행형

Her hobby is painting. / She is painting.

그녀의 취미는 그림 그리기다. / 그녀는 그림을 그리고 있다.

관계 hobby = painting / is painting = 진행형 동사

E11-02 목적어로 받는 형태

목적어의 형태는 앞 동사와의 결합으로 익힙니다.

to V 바구니

바람·기대 want · hope · wish · expect

결정·계획·선택 decide · plan · choose

약속·동의·제의 promise · agree · offer

거절 refuse · **학습** learn

성공·실패·가장 manage · fail · pretend

V-ing 바구니

고려·제안 consider · suggest

부인·인정·상상 deny · admit · imagine

회피·그만두기·완료 avoid · escape · give up · quit · finish

연기 postpone · delay

꺼림·즐김·연습 mind · enjoy · practice

둘 다 가능한 대표 동사

like · love · hate · start · begin · continue

It started to snow. / It started snowing.

눈이 내리기 시작했다.

연결 뜻이 달라지는 동사 → E11-03

E11-03 형태가 바꾸는 뜻

동사	to V	V-ing
remember	할 일을 기억하고 실행하다	한 일을 기억하다
forget	할 일을 잊다	한 일을 잊다
try	하려고 노력하다	시험 삼아 해 보다
stop	하려고 멈추다	하던 일을 멈추다
regret	유감이지만 ~하다·알리다	한 일을 후회하다
go on	이어서 다른 일을 하다	같은 일을 계속하다

기억의 방향

Remember to lock the door. / I remember locking the door.

문 잠글 것을 기억해. / 나는 문을 잠근 것을 기억한다.

순서 기억·할 일 → 잠금 / 잠금 → 기억

I remembered to send it. / I forgot to bring my umbrella.

나는 그것을 보내야 한다는 것을 기억해서 보냈다. / 나는 우산을 가져오는 것을 잊어 가져오지 못했다.

노력 ↔ 시험

I tried to lift the lid. / I tried pressing the green button.

나는 뚜껑을 들려고 노력했다. / 나는 시험 삼아 초록색 버튼을 눌러 보았다.

> **주의** stop to V의 to부정사는 목적을 나타내며 stop의 목적어가 아닙니다.

E11-04 관용 결합·주체·시간·태

동명사의 행동 주체·시간·태도 문맥과 형태로 확인합니다.

전치사 to + V-ing

기대 look forward to · **익숙함** be used to · **반대** object to

자주 쓰는 결합

활동 go V-ing · 바쁨·기분: be busy V-ing / feel like V-ing

시간·돈 spend 시간·돈 (in) V-ing · **어려움** have trouble/difficulty (in) V-ing

막음 prevent/keep/stop + O + from V-ing

가치·불가피 be worth V-ing / cannot help V-ing

의미상 주어

Do you mind my opening the window?

제가 창문을 열어도 괜찮겠어요?

주체 my → opening · 회화에서 me opening도 가능

부정 · 수동 · 완료

not V-ing / being p.p. / having p.p. / having been p.p.

He denied having broken the vase.

그는 꽃병을 깨뜨렸다는 것을 부인했다.

시간 깨뜨림 → 부인 · 단순형 denied breaking도 문맥상 앞선 일 가능

I look forward to meeting you.

나는 당신을 만나기를 기대한다.

시간 meeting → 앞으로 만날 일 · 단순 동명사의 시간도 문맥으로 확인

! 헷갈림 — 한 일을 잊는가, 할 일을 잊는가?

forget V-ing

I'll never forget seeing the ocean.

나는 바다를 본 것을 결코 잊지 않을 것이다.

바다를 봄 → 그 기억

forget to V

Don't forget to feed the cat.

고양이에게 먹이 줄 것을 잊지 마.

잊지 말아야 할 일 → 먹이 주기

짧은 확인 11

정답·해설 → 뒤쪽 11

Q11-01 Collecting stamps takes patience.에서 주어 전체와 collecting의 목적어를 쓰세요.

Q11-02 ① They refused [to leave] [leaving]. ② They avoided [to argue] [arguing].

Q11-03 '주소를 확인하려고 걷던 것을 멈췄다'입니다. He stopped [checking] [to check] the address.

Q11-04 '초대받는 것을 좋아한다'입니다. She likes [inviting] [being invited] to parties.

12 분사와 분사구문

연결 → E04-06 목적격보어 · 09 수동태 · 13 수식 · 18 부사절

? 누가 동작을 하거나 받으며, 분사 덩어리는 무엇을 설명하는가?

E12-01 현재·과거분사 | E12-02 수식·보어·감정 | E12-03 분사구문 | E12-04 확장 형태

한눈에 동작 관계와 감정의 방향

the barking dog · 짖는 개

관계 dog → barks · 능동

the broken window · 깨진 창문

관계 동작 → window · 수동·결과

감정

원인: a surprising story → 느끼는 사람: a surprised listener

놀라운 이야기 → 놀란 청자

개념 카드

E12-01 현재분사와 과거분사

현재분사는 주로 능동·진행, 과거분사는 주로 수동·완료 관계를 나타냅니다. '현재·과거'라는 이름만으로 실제 시점을 정하지 않습니다.

명사 앞 · 짧은 수식

boiling water / a damaged roof

끓고 있는 물 / 손상된 지붕

명사 뒤 · 긴 수식

the boy carrying a ladder / the ladder left by the wall

사다리를 나르고 있는 소년 / 벽 옆에 놓인 사다리

확장 자동사의 과거분사는 수동이 아니라 완료·상태를 나타낼 수 있습니다.

fallen leaves

떨어진 나뭇잎

E12-02 수식·보어·감정 분사

분사는 명사를 수식하거나 주어·목적어의 상태를 설명합니다. 감정 분사는 '감정을 일으키는가, 느끼는가'를 구별합니다.

수식 · 목적격보어

The parcel delivered this morning is yours.

오늘 아침 배달된 소포는 네 것이다.

We kept the engine running. / I found the door locked.

우리는 엔진이 계속 돌아가게 했다. / 나는 문이 잠겨 있는 것을 발견했다.

관계 engine → runs / door ← 잠김

감정 짝

interesting / interested · 흥미를 일으키는 / 흥미를 느끼는

exciting / excited · 신나게 하는 / 신난

surprising / surprised · 놀라게 하는 / 놀란

The guide was interesting. / The visitors were interested.

안내인은 흥미로운 사람이었다. / 방문객들은 흥미를 느꼈다.

> ! **주의** 사람도 감정의 원인이면 -ing 분사로 설명할 수 있습니다.

E12-03 분사구문의 기본

분사구문은 주절에 시간·이유·조건·양보·동시 동작·연속 동작 등의 상황을 더합니다. 주어를 생략하는 기본형에서는 분사의 행동 주체와 주절 주어가 같습니다.

이유 · 같은 주체

Because she felt tired, Mina took a break.

피곤해서 미나는 잠시 쉬었다.

→ Feeling tired, Mina took a break.

피곤해서 미나는 잠시 쉬었다.

연결 feeling의 주체 = Mina · 문맥 → 이유

조건 · 양보

Turning left here, you will find the post office.

여기서 왼쪽으로 돌면 우체국을 찾을 것이다.

Though feeling ill, he attended the meeting.

몸이 아팠지만 그는 회의에 참석했다.

동시 동작 · 연속 동작

She sat by the window, reading a magazine.

그녀는 잡지를 읽으며 창가에 앉아 있었다.

He opened the box, taking out a small bell.

그는 상자를 열고 작은 종을 꺼냈다.

접속사 유지 · 시간 관계 명확화

While crossing the street, look both ways.

길을 건널 때 양쪽을 살펴라.

주체 crossing = 명령문의 you

> **주의** 분사 형태만으로 접속사 뜻을 하나로 확정하지 않고 문맥을 봅니다.

E12-04 부정·완료·독립·with 분사구문

부정 · Not + 분사

Not knowing the address, I called Jina.

주소를 몰라서 나는 지나에게 전화했다.

완료 · Having p.p.

Having washed the dishes, he sat down.

설거지를 마친 후 그는 앉았다.

순서 설거지 → 앉음 · 완료 수동: Having been+p.p.

수동 · p.p.

Built in 1950, the house needs repairs.

1950년에 지어진 그 집은 수리가 필요하다.

관계 house ← 지어짐

독립분사구문 · 별도 주체

The weather being fine, we ate outside.

날씨가 좋아서 우리는 밖에서 식사했다.

관계 being fine의 주체 = the weather ≠ we

with + 명사 + 분사/형용사/부사 등

She listened with her dog sleeping beside her.

그녀는 개가 곁에서 자는 가운데 귀를 기울였다.

He stood with his arms folded. / She slept with the light on.

그는 팔짱을 낀 채 서 있었다. / 그녀는 불을 켠 채 잤다.

> **주의** 분사구문의 주체가 주절 주어와 다르면 그 주체를 임의로 지우지 않습니다.

헷갈림 — 누가 무엇을 하는가?

현재분사

the artist drawing a portrait

초상화를 그리고 있는 화가

artist → draws

과거분사

the portrait drawn by the artist

화가가 그린 초상화

portrait ← 그려짐

짧은 확인 12

정답·해설 → 뒤쪽 12

Q12-01 ‘무대에서 노래하고 있는 소녀’입니다. the girl [singing] [sung] on stage

Q12-02 ‘그 설명을 듣고 나는 혼란스러웠다’입니다. I was [confusing] [confused] by the explanation.

Q12-03 Walking home, Sora found a lost glove.에서 걸어간 사람과 장갑을 찾은 사람은 누구인가요?

Q12-04 ‘눈을 감은 채’입니다. with her eyes [closing] [closed]

13 형용사와 부사

연결 → E04-04 감각동사 · E12-02 분사 · 14 비교 · H08 구조 비교

? 어느 말을 꾸미거나 어떤 성분의 상태를 설명하는가?

E13-01 형용사 | E13-02 부사 | E13-03 위치·빈도 | E13-04 형태와 뜻

한눈에 수식 화살표

형용사	부사
명사 ← 형용사	동사·형용사·부사·분사·문장 ← 부사
a quiet room	speak quietly
조용한 방	조용히 말하다

very → bright · 매우 밝은

quite → slowly · 꽤 느리게

carefully → wrapped · 정성껏 포장된

Luckily → [we caught the bus] · 다행히 우리는 버스를 탔다

개념 카드

E13-01 형용사의 자리

형용사는 명사를 수식하거나 주격보어·목적격보어로 상태·성질을 설명합니다.

명사 앞 · 보어

a narrow road / The road is narrow. / We kept the room tidy.

좁은 길 / 그 길은 좁다. / 우리는 방을 깔끔하게 유지했다.

관계 narrow → road / road = narrow / room = tidy

명사 뒤

something unusual / a bag full of shells

특이한 것 / 조개껍데기가 가득 든 가방

배치 -thing/-body/-one 대명사 + 형용사 · 긴 형용사구 → 명사 뒤

the + 형용사 · 사람들

The young have new ideas.

젊은 사람들에게는 새로운 생각이 있다.

수 the young → 복수 사람들

> **주의** asleep·afraid·alive는 주로 보어로 쓰므로 일반적인 명사 앞 형용사처럼 배치하지 않습니다.

✓ a sleeping child / The child is asleep.

잠자는 아이 / 그 아이는 잠들어 있다.

뒤 수식 the people alive · 살아 있는 사람들

E13-02 부사의 수식 대상

부사는 동사·형용사·다른 부사·분사·문장 전체를 꾸밉니다.

동사 · 형용사 · 부사

She answered politely. / The water is extremely cold. / He moved rather slowly.

그녀는 공손하게 대답했다. / 물은 매우 차갑다. / 그는 다소 느리게 움직였다.

화살표 politely → answered · extremely → cold · rather → slowly

분사 · 문장 전체

a recently repaired roof / Fortunately, nobody was hurt.

최근에 수리된 지붕 / 다행히 아무도 다치지 않았다.

화살표 recently → repaired · Fortunately → 문장 전체

> **주의** friendly·lovely·lonely는 -ly로 끝나도 형용사입니다.

She spoke in a friendly way.

그녀는 친근하게 말했다.

E13-03 빈도부사와 too·also·either

빈도부사는 보통 일반동사 앞, be동사 뒤, 첫 조동사 뒤에 둡니다.

기본 위치

She often walks here. / She is often late. / She has never missed a class.

그녀는 여기에 자주 걸어온다. / 그녀는 자주 늦는다. / 그녀는 한 번도 수업에 빠진 적이 없다.

빈도 always → usually → often → sometimes → seldom/rarely/hardly ever → never

'~도'의 긍정·부정

I like pears, too. / I also like pears. / I don't like pears, either.

나도 배를 좋아한다. / 나도 배를 좋아한다. / 나도 배를 좋아하지 않는다.

위치 too 보통 문장 끝 · also 보통 빈도부사와 같은 위치 · either 부정문 끝

다른 뜻 too slowly → 지나치게 느리게

> **확장** sometimes 등은 문장 앞에도 쓰며, never·hardly·seldom 등의 부정 의미는 부가의문·도치에도 연결됩니다.

E13-04 형태가 같거나 -ly가 바꾸는 뜻

형용사·부사가 같은 형태인 말도 있고, -ly가 붙으며 뜻이 달라지는 말도 있습니다.

형태	기본 뜻	다른 형태·뜻
hard	단단한 / 열심히	hardly 거의 ~않다
late	늦은 / 늦게	lately 최근에
near	가까운 / 가까이	nearly 거의
high	높은 / 높이	highly 매우·높이 평가하여
most	가장 / 대부분	mostly 주로

같은 형태 fast · early · long · far · right · wrong → 뜻·위치 확인

good ↔ well

She is a good swimmer. / She swims well. / She is well now.

그녀는 수영을 잘하는 사람이다. / 그녀는 수영을 잘한다. / 그녀는 이제 건강하다.

판별 good 형용사 · well 부사 '잘' / 형용사 '건강한'

! 헷갈림 — 상태인가, 행동 방식인가?

형용사 보어

The child remained calm.

아이는 침착한 상태를 유지했다.

child = calm

부사 수식

The child replied calmly.

아이는 침착하게 대답했다.

calmly → replied

짧은 확인 13

정답·해설 → 뒤쪽 13

Q13-01 고르세요. I want

cold something	something cold

to drink.

Q13-02 a neatly arranged shelf에서 neatly가 직접 수식하는 것은 shelf인가요, arranged인가요?

Q13-03 고르세요. She doesn't eat meat, and I don't, too / either.

Q13-04 '거의 들리지 않았다'입니다. I could hard / hardly hear the speaker.

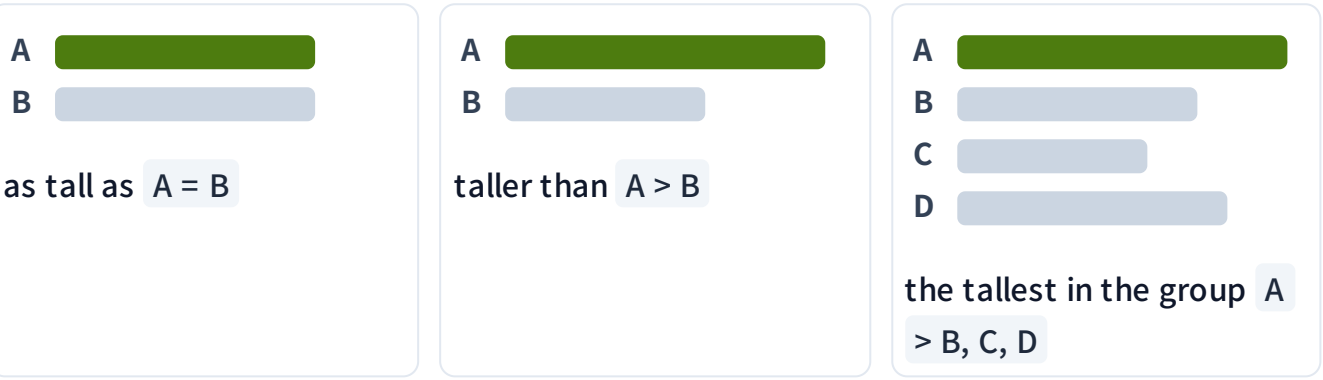
14 비교 표현

연결 → 13 형용사·부사 · E03-06 수량 · E21-03 부정 범위

? 무엇과 무엇을, 어떤 범위와 기준에서 비교하는가?

E14-01 형태 | E14-02 원급·배수 | E14-03 비교급 | E14-04 최상급

한눈에 같음·차이·범위의 으뜸



원급 비교	비교급	최상급
A = B	A > B	A > B, C, D
as tall as	taller than	the tallest in the group
~만큼 키가 큰	~보다 키가 큰	집단에서 키가 가장 큰

개념 카드

E14-01 원급·비교급·최상급의 형태

짧은 말은 주로 -er/-est, 긴 말은 주로 more/most를 붙이며 불규칙형은 따로 익힙니다.

원급	비교급	최상급
short	shorter	shortest
large	larger	largest
big	bigger	biggest
happy	happier	happiest
careful	more careful	most careful
carefully	more carefully	most carefully
good / well	better	best
bad / badly	worse	worst
many / much	more	most
little: 양이 적은	less	least
far	farther / further	farthest / furthest

✅/❌ **짝**

❌ more faster → ✅ faster

더 빠른·빠르게

➕ **확장** further는 거리 외에 '추가의'라는 뜻에도 쓰입니다.

E14-02 원급 비교와 배수

as + 형용사/부사 원급 + as

This rope is as thick as that one.

이 밧줄은 저것만큼 굵다.

부정 not as/so thick as → ~만큼 굵지 않은

명사와 함께 비교

as many books as / as much water as / as useful a tool as

~만큼 많은 책 / ~만큼 많은 물 / ~만큼 유용한 도구

배치 as + 형용사 + a/an + 단수명사 + as

배수 + as 원급 as

Tank A holds three times as much water as tank B.

A탱크는 B탱크의 세 배에 해당하는 물을 담는다.

수치 B 10 L ↔ A 30 L · twice 두 배 / three times 세 배

두 배의 기본 표현 twice as ⋯ as

가능한 한

Run as quickly as possible. ↔ Run as quickly as you can.

가능한 한 빨리 달려라.

과거 맥락 as ⋯ as 주어 could

E14-03 비교급의 강조·반복·비례·배수

차이 강조 · 비교급 앞

큰 차이 much · far · a lot · 작은 차이: a little · a bit

추가 강조 even 심지어 더 · still 그보다 더

This path is far steeper than that one.

이 길은 저 길보다 훨씬 가파르다.

반복 · 비례

It is getting colder and colder.

점점 더 추워지고 있다.

The more you practice, the better you become.

연습을 많이 할수록 더 잘하게 된다.

형태 비교급 and 비교급 / more and more + 긴 형용사 / the 비교급, the 비교급

덩어리 the more books ⋯ → more와 books를 함께 이동

둘 중 더 ~한 · the 비교급 of the two

Mina is the older of the two.

미나가 둘 중 나이가 더 많다.

배수 + 비교급 than

상황 A의 넓이 30㎡ / B의 넓이 10㎡ → A는 B의 3배

A is three times as large as B.

A는 B의 세 배 크기다.

↔ A is three times larger than B.

A는 B의 세 배 크기다.

less · no more than · not more than

less expensive · 덜 비싼 / no more than ten · 겨우 열 / not more than ten · 많아야 열

주의 not taller than은 '더 크지 않다'이므로 같은 키도 포함합니다.

E14-04 최상급과 비교 범위

최상급은 정해진 비교 범위에서 가장 높은 정도를 나타냅니다.

범위 · 하나 · 순위

the tallest in the class / the tallest of the three

학급에서 가장 키가 큰 / 셋 중 가장 키가 큰

one of the oldest buildings / the second longest river

가장 오래된 건물 중 하나 / 두 번째로 긴 강

형태 one of the + 최상급 + 복수명사 · the + 서수 + 최상급

같은 뜻으로 연결 — 이 나무만 유일하게 가장 높고, 다른 나무는 모두 더 낮은 상황

This is the tallest tree in the park.

이것은 공원에서 가장 높은 나무다.

↔ This tree is taller than any other tree in the park.

이 나무는 공원의 다른 어떤 나무보다도 높다.

↔ No other tree in the park is taller than this one.

공원의 다른 어떤 나무도 이 나무보다 높지 않다.

↔ No other tree in the park is as tall as this one.

공원의 다른 어떤 나무도 이 나무만큼 높지 않다.

주의 같은 집단 안에서 자기 자신을 비교 대상에서 뺄 때 any other+단수명사를 씁니다.

헷갈림 — 비교 대상 맞추기

어긋난 대상

My salary is higher than you.

내 급여와 '너'를 비교

급여 ≠ 사람

같은 대상

My salary is higher than yours.

내 급여는 네 급여보다 높다.

급여 ↔ 급여

짧은 확인 14

정답·해설 → 뒤쪽 14

Q14-01 고르세요. This route is [easier] [more easier].

Q14-02 A줄은 6m, B줄은 3m입니다. A is _____ as long as B.

Q14-03 고르세요. The new box is [very] [much] lighter than the old one.

Q14-04 고르세요. This is one of the most popular [book] [books] in our library.

15 전치사와 동사구

연결 → E01-04 구 · E10-03 필요한 전치사 · E11-04 전치사+동명사 · E18-03 절·구

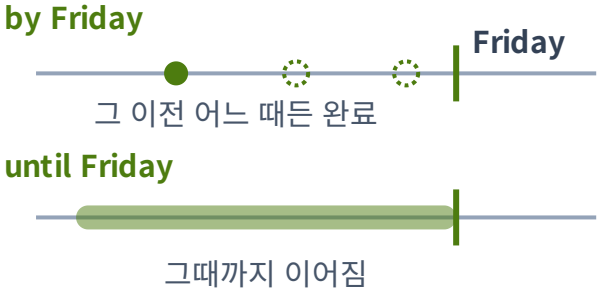
? 뒤의 명사 덩어리와 어떤 시간·장소·의미 관계를 만드는가?

E15-01 시간 | E15-02 장소·이동 | E15-03 의미 관계 | E15-04 동사구

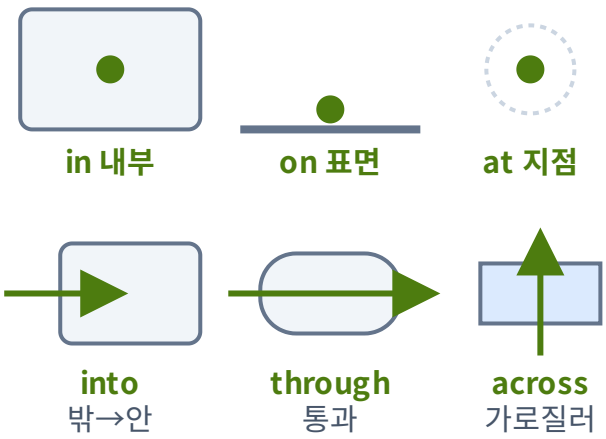
한눈에 시간과 공간의 관계

전치사	시간	공간
at	시각·시점	지점 at
on	요일·날짜	표면 on
in	월·계절·연도	내부 in

시간 · by와 until



공간 · 자리와 이동



개념 카드

E15-01 시간의 전치사

시각 · 날짜 · 긴 기간

at noon / on Monday / on July 3 / in winter / in 2025

정오에 / 월요일에 / 7월 3일에 / 겨울에 / 2025년에

in the morning / on a cold morning

아침에 / 어느 추운 날 아침에

기간의 길이 ↔ 그 기간 중

for two hours / during the concert

두 시간 동안 / 공연 중에

구조 during + 명사구 / while + 주어·동사의 절

마감 ↔ 지속의 끝

Submit the form by Friday. / Stay here until Friday.

금요일까지 신청서를 제출해라. / 금요일까지 여기 머물러라.

관계 by → 그때까지 완료 / until → 그때까지 계속

시작·끝 · ~후에

from nine to five / in two days

9시부터 5시까지 / 이틀 후에

> ! **주의** next·last·this·every가 직접 붙은 시간 표현에는 보통 at/on/in을 쓰지 않습니다.

next week / every morning

다음 주에 / 매일 아침에

E15-02 장소·접촉·이동의 전치사

점 · 안 · 표면

at the entrance / in the drawer / on the ceiling

입구에 / 서랍 안에 / 천장에

목적지·방향 · 경계 이동

to the station / toward the station / into the room / out of the room

역으로 / 역 쪽으로 / 방 안으로 / 방 밖으로

출발·분리 from ~에서부터 · off ~에서 떨어져

통과 · 가로지름 · 따라감

through the forest / across the river / along the coast

숲속을 통과하여 / 강을 가로질러 / 해안을 따라

위·아래

over / under · 위에·넘어 / 아래에

above / below · 기준보다 위에 / 아래에

up / down · 위로 / 아래로

between ↔ among · 기본 구별

between two buildings / among the students

두 건물 사이에 / 학생들 무리 속에

기본 between → 둘 사이 / among → 셋 이상의 무리 속

> + **확장** 셋 이상이어도 각각을 구별한 개별 관계에는 between을 쓸 수 있습니다.

E15-03 대상·도구·이유·자격

전치사	대표 관계
of / for / about	소속·부분·내용 / 대상·목적·찬성 / 화제·대략
by / with / without	행위자·수단·근처 / 도구·동반 / 없음
as / like	자격 / 유사
according to / in addition to	~에 따르면 / ~에 더하여
because of / due to / owing to	이유·원인
thanks to	~덕분에
despite / in spite of	양보

도구 ↔ 방법

She stirred the soup with a spoon.
그녀는 숟가락으로 수프를 저었다.

We saved space by folding the chairs.
우리는 의자를 접어서 공간을 절약했다.

결합 `with + 구체적 도구` / `by + V-ing` / `without + V-ing`

소속·대상·근처·대략

a piece of wood / a gift for Mina / for the plan
나무 한 조각 / 미나를 위한 선물 / 그 계획에 찬성하여

by a student / by bus / by the window / about ten minutes
학생에 의해 / 버스로 / 창문 옆에 / 약 10분

without locking the door
문을 잠그지 않은 채

자격 ↔ 비슷함

He works as a guide. / He talks like a guide.
그는 안내인으로 일한다. / 그는 안내인처럼 말한다.

E15-04 동사+부사와 동사+전치사

분리 가능한 동사+부사에서는 명사 목적어를 둘 사이 또는 뒤에 놓지만, 대명사 목적어는 둘 사이에 놓습니다. 동사+전치사에서는 목적어를 전치사 뒤에 놓습니다.

분리 가능

Turn off the lamp. ↔ Turn the lamp off.
램프를 꺼라.

✅ Turn it off. / ❌ Turn off it.
그것을 꺼라.

결합 turn on/off · put on · take off · pick up · give up · hand in

전치사 뒤 목적어

✅ Look at it. / ❌ Look it at.

그것을 보아라.

결합 look for · look after · run out of

> ❗ **주의** 동사구의 뜻은 낱말의 방향 의미만으로 결정되지 않으므로 use up·wear out 등은 결합째 익힙니다.

❗ 헷갈림 — 기간을 이끄는 두 형태

during + 명사구

during the lesson

수업 중에

전치사 → 명사 덩어리

while + 절

while the teacher was speaking

선생님이 말씀하시는 동안

접속사 → S+V

짧은 확인 15

정답·해설 → 뒤쪽 15

Q15-01 '금요일까지 일을 끝내라'의 마감입니다.
Finish the work [by] [until] Friday.

Q15-02 터널 내부를 통과했습니다. We walked [through] [across] the tunnel.

Q15-03 고르세요. She opened the package [with] [by] a small knife.

Q15-04 '그것을 집어라'입니다. Pick it up. / Pick up it. 중 맞는 것을 고르세요.

16 접속과 병렬 구조

연결 → E01-04 구·절 · E09-05 수일치 · 17~19 종속절 · E21-02 도치

? 접속 표현의 양쪽에서 어떤 단위와 역할이 나란히 연결되는가?

E16-01 등위·병렬 | E16-02 상관접속사 | E16-03 접속부사

한눈에 양쪽 덩어리 맞추기

She likes [reading novels] and [watching films].

그녀는 소설 읽기와 영화 보기를 좋아한다.

정렬 V-ing + O ↔ V-ing + O · **역할** likes의 목적어 ↔ 목적어

수일치 화살표

[Both A and B] → 복수동사

Either A or [B] → B의 수 / [A] as well as B → A의 수

개념 카드

E16-01 등위접속사와 병렬

등위접속사는 단어·구·절을 대등하게 연결하며, 양쪽의 문법적 역할을 맞춥니다.

접속사	관계
and	첨가·연속
but / yet	대조
or	선택·그렇지 않으면
so	결과
for	앞 판단의 이유 설명
nor	부정 내용 추가

단어 · 구 · 절

small but strong

작지만 강한

in the kitchen or on the balcony

부엌에서 또는 발코니에서

I stayed inside, for it was raining.

나는 안에 머물렀다. 비가 내리고 있었기 때문이다.

He didn’t call, nor did he write.

그는 전화도 하지 않았고 편지도 쓰지 않았다.

✅/❌ 짝

❌ She enjoys hiking and to fish. → ✅ She enjoys hiking and fishing.

그녀는 하이킹과 낚시를 즐긴다.

➕ **확장** 같은 역할의 to부정사를 잇는 경우 둘째 to는 생략할 수 있습니다.

E16-02 상관접속사와 주어의 수

상관접속사는 짝을 이루어 같은 역할의 말을 연결합니다.

표현	뜻	주어로 쓰일 때
both A and B	A와 B 둘 다	복수
either A or B	A 또는 B	가까운 B에 일치
neither A nor B	A도 B도 아닌	가까운 B에 일치
not only A but also B	A뿐 아니라 B도	가까운 B에 일치
not A but B	A가 아니라 B	B에 일치
A as well as B	B뿐 아니라 A도	A에 일치

명사구 ↔ 명사구

Both the coach and the players are ready.

감독과 선수들 모두 준비가 되었다.

Neither the windows nor the door is open.

창문들도 문도 열려 있지 않다.

전치사구 ↔ 전치사구

You can study either at home or in the library.

집에서나 도서관에서 공부할 수 있다.

❗ **주의** 수일치를 정할 때 상관접속사가 주어를 잇는지부터 확인합니다.

E16-03 접속사와 접속부사

접속부사는 문장 사이의 논리 관계를 더하며, 등위접속사처럼 쉼표 하나만으로 독립절 둘을 잇지 않습니다.

대조 however · nevertheless

결과 therefore · thus · **추가** moreover · furthermore

대신·그렇지 않으면 instead · otherwise

접속사

The road was wet, but we continued.

길이 젖어 있었지만 우리는 계속 갔다.

접속부사 · 마침표/세미콜론

The road was wet. However, we continued.

길이 젖어 있었다. 그러나 우리는 계속 갔다.

↔ The road was wet; however, we continued.

길이 젖어 있었다. 그러나 우리는 계속 갔다.

✕ The road was wet, however we continued.

! 헷갈림 — 어느 주어에 맞추는가?

both A and B

Both Jina and her cousins are here.

지나와 사촌들이 모두 여기 있다.

Jina + cousins → are

A as well as B

Jina as well as her cousins is here.

사촌들뿐 아니라 지나도 여기 있다.

Jina → is

짧은 확인 16

정답·해설 → 뒤쪽 16

Q16-01 He decided [to open the box] and [to check its contents].에서 and가 연결하는 단위를 쓰세요.

Q16-02 고르세요. Either my brothers or my sister [is] [are] coming.

Q16-03 온전한 문장 둘을 잇습니다. 맞는 것을 고르세요.

① The alarm rang, therefore everyone left.

② The alarm rang. Therefore, everyone left.

17 명사절과 간접의문문

연결 → E01-04 구·절 · E06-03 가주어 · E19-06 what · E22-03 질문 전달

? 절 전체가 어떤 명사 자리를 맡으며, 안쪽 어순은 어떠한가?

E17-01 that | E17-02 whether·if | E17-03 간접의문 | E17-04 의문사와 think

한눈에 절 전체가 S·O·C

That she kept her promise (S) matters. (V)

그녀가 약속을 지켰다는 것이 중요하다.

I (S) know (V) that she kept her promise. (O)

나는 그녀가 약속을 지켰다는 것을 안다.

The point (S) is (V) that she kept her promise. (C)

요점은 그녀가 약속을 지켰다는 것이다.

직접 물음 → 문장 속 의문 내용

Why did she leave? → I wonder [why she left].

그녀는 왜 떠났니? → 나는 그녀가 왜 떠났는지 궁금하다.

변화 의문사 + did + S + 원형 → 의문사 + S + 과거형

개념 카드

E17-01 접속사 that과 동격절

명사절 접속사 that은 사실·생각 등의 내용을 이끌며 절 안의 주어·목적어 역할을 맡지 않습니다. that절은 주어·목적어·보어가 되거나 명사의 내용을 밝힙니다.

가주어 · 진주어

It is clear [that he needs help].

그에게 도움이 필요하다는 것은 분명하다.

동격 · 명사의 내용

the fact [that he needs help]

그에게 도움이 필요하다는 사실

관계 fact의 내용 = he needs help · that 자체의 명사 역할 없음

생략

I believe (that) she is honest.

나는 그녀가 정직하다고 믿는다.

판별 동사의 목적어인 that절 → that 생략 가능 / 문장 앞 주어절 → that 유지

E17-02 whether·if: ~인지 아닌지

whether·if는 '~인지 아닌지'라는 의문 내용을 이끌며, 동사의 목적어 자리에서는 둘 다 쓰이는 경우가 많습니다.

I wonder whether/if he will agree.
나는 그가 동의할지 궁금하다.

whether를 쓰는 기본 자리

주어절 Whether he agrees is important.
그가 동의하는지가 중요하다.

보어절 The question is whether he agrees.
문제는 그가 동의하는지이다.

전치사 뒤 It depends on whether he agrees.
그것은 그가 동의하는지에 달려 있다.

to V 앞 whether to stay · 머물지

or not 바로 앞 whether or not he agrees · 그가 동의하든 아니든

> ! **주의** 조건의 if절과 의문 내용의 if절을 뜻과 바깥 역할로 구별합니다. → E18-02

E17-03 간접의문문의 어순

간접의문문은 의문 내용을 다른 문장 안에 넣으며, 기본 어순은 **의문사+주어+동사**입니다.

be동사

Where is Mina? → Do you know where Mina is?
미나는 어디 있니? → 미나가 어디 있는지 아니?

일반동사

What did he choose? → I wonder what he chose.
그는 무엇을 골랐니? → 나는 그가 무엇을 골랐는지 궁금하다.

변화 did 제거 · choose → chose · 안쪽 의문문 도치 해제

전체 문장의 종류

Do you know …? → 의문문 / I wonder … . → 평서문

> ! **주의** 의문 내용이 들어 있어도 문장 전체가 평서문이면 물음표를 붙이지 않습니다.

E17-04 의문사 주어·의문사 덩어리·think 구문

의문사가 안쪽 절의 주어라면 의문사 뒤에 바로 동사가 옵니다. 상대의 생각에서 구체적인 답을 묻는 think·believe·guess·suppose 구문에서는 의문사 덩어리를 문장 앞으로 보냅니다.

의문사 = 주어

I wonder who sent the flowers.
나는 누가 꽃을 보냈는지 궁금하다.

안쪽 who(S) sent(V) the flowers(O)

의문사 덩어리 유지

Do you know how many tickets we need?
표가 몇 장 필요한지 아니?

덩어리 [how many tickets] · 한꺼번에 이동

정보를 아는지 ↔ 생각하는 답이 무엇인지

Do you know where she went?
그녀가 어디 갔는지 아니?

응답 초점 알고 있는가? → Yes/No 가능

Where do you think she went?
그녀가 어디 갔다고 생각하니?

응답 초점 어디라고 생각하는가? → 장소

주의 think가 있다고 모든 질문에서 의문사를 앞세우는 것은 아닙니다.

Do you think she is right?
그녀가 옳다고 생각하니?

헷갈림 — 주어를 찾으면 순서가 보인다

who가 주어

I wonder who invited Jina.
누가 지나를 초대했는지 궁금하다.

who → invited

who가 목적어

I wonder who Jina invited.
지나가 누구를 초대했는지 궁금하다.

Jina → invited → who

짧은 확인 17

정답·해설 → 뒤쪽 17

Q17-01 The rumor [that the store would close] spread quickly.의 대괄호는 rumor의 내용을 밝히는 동격절 / rumor를 수식하는 관계절 중 무엇인가요?

Q17-02 고르세요. We talked about (whether / if) to cancel the trip.

Q17-03 오류를 고치세요. Please tell me how can I reset the password.

Q17-04 I wonder [who broke the cup].에서 who는 broke의 주어인가요, 목적어인가요?

18 부사절: 시간·조건·이유·목적·결과

연결 → 15 전치사 · 17 명사절 · E10-04 목적·결과 · 20 가정법

? 이 절이 주절에 어떤 상황과 논리 관계를 더하는가?

E18-01 시간 | E18-02 조건 | E18-03 이유·양보 | E18-04 목적·결과

한눈에 절과 명사구의 대응

연결 관계	접속사 + 절	전치사 + 명사구
이유	because the road was icy (S + V)	because of the ice (명사구)
뜻	길이 얼어 있었기 때문에	얼음 때문에
양보	although it was noisy (S + V)	despite the noise (명사구)
뜻	시끄러웠지만	소음에도 불구하고

개념 카드

E18-01 시간의 부사절

시간의 부사절은 주절의 일이 언제 일어나는지 나타내며, 미래의 일도 보통 현재형으로 표현합니다.

때·동안 when · while · **선후** before · after

끝·즉시 until · as soon as · **일단** once

시작·기한 since · by the time

미래의 시간 부사절

I'll wait until you return.

네가 돌아올 때까지 기다릴게.

관계 미래에 돌아옴 → 현재형 return

명사절과 비교

I don't know when he will return.

나는 그가 언제 돌아올지 모른다.

역할 모르는 내용 → know의 목적어 · will 가능

> **확장** since는 시작점, by the time은 그때까지의 선후 관계를 완료 시제와 연결해 읽습니다. → E07-05~06

E18-02 조건의 if·unless

조건의 부사절은 '~라면'을 나타내며, 미래 조건에는 보통 현재형을 씁니다.

if · 조건

If you need a ride, I'll drive you home.

차편이 필요하면 집까지 태워 줄게.

unless · ~하지 않는 한

Unless you hurry, you'll miss the bus.

서두르지 않으면 버스를 놓칠 것이다.

↔ If you don't hurry, you'll miss the bus.

서두르지 않으면 버스를 놓칠 것이다.

as long as · ~하는 한

You can borrow it as long as you return it tomorrow.

내일 돌려준다면 그것을 빌려도 된다.

E18-03 이유·양보와 as

이유 · 접속사 ↔ 전치사

because / since / as + S+V ↔ because of / due to + 명사구

양보 · 접속사 ↔ 전치사

although / though / even though + S+V ↔ despite / in spite of + 명사구

✓/✗ 짝

✗ Because it snowed, so we stayed home.

✓ Because it snowed, we stayed home.

눈이 와서 우리는 집에 머물렀다.

✗ Although she was busy, but she helped.

✓ Although she was busy, she helped.

그녀는 바빴지만 도왔다.

as의 뜻 · 뒤 구조와 문맥

시간 As I was leaving, the bell rang.

내가 떠나려 할 때 종이 울렸다.

이유 As it was dark, we used a lamp.

어두웠기 때문에 우리는 램프를 썼다.

변화 As she grew older, she became quieter.

나이가 들면서 그녀는 더 조용해졌다.

방식 Do as I showed you.

내가 보여 준 대로 해라.

비교 as tall as I am · 나만큼 키가 큰

자격 as a guide · 안내인으로서 → 전치사+명사구

E18-04 목적·정도·결과

목적 · so that + S + can/could V

Mina spoke slowly so that she could explain the steps clearly.

미나는 단계를 분명히 설명할 수 있도록 천천히 말했다.

↔ Mina spoke slowly in order to explain the steps clearly.

미나는 단계를 분명히 설명하려고 천천히 말했다.

전환 조건 Mina = she → 행동 주체 같음

정도·결과 · so + 형용사/부사 + that절

The road was so narrow that two cars couldn't pass each other.

길이 너무 좁아서 두 차가 서로 지나갈 수 없었다.

정도·결과 · such + 명사구 + that절

It was such a long film that we needed a break.

영화가 너무 길어서 우리는 휴식이 필요했다.

형태 such a/an + 형용사 + 단수명사 / such + 형용사 + 복수·셀 수 없는 명사

수량 so many/few + 복수명사 · so much/little + 셀 수 없는 명사

> ⊕ **확장** so that은 문맥에 따라 의도한 목적이 아니라 실제 결과를 나타내기도 합니다.

! 헷갈림 — 미래 표현을 결정하는 역할

시간의 부사절

Call me when the match ends.

경기가 끝나면 전화해.

전화할 때 → 현재형 ends

의문 내용의 명사절

Tell me when the match will end.

경기가 언제 끝날지 알려 줘.

알려 줄 내용 → will end 가능

짧은 확인 18

정답·해설 → 뒤쪽 18

Q18-01 고르세요. I'll send the photo as soon as I [arrive] [will arrive].

Q18-02 I wonder if it will rain.의 if절은 조건인가요, 비가 올지에 관한 의문 내용인가요?

Q18-03 고르세요. We went out [despite] [although] the strong wind.

Q18-04 '그 음악은 너무 시끄러워 나는 집중할 수 없었다'입니다. The music was _____ loud _____ I couldn't concentrate.

19 관계사

연결 → E01-04 절 · E09-05 수일치 · E12-01 분사 수식 · 17 명사절 · H04~05 형태 판별

? 어느 명사를 설명하며, 연결된 절 안에서 어떤 자리가 필요한가?

E19-01 선행사·절 | E19-02 관계대명사 | E19-03 생략·일치 | E19-04 관계부사 | E19-05 쉼표 | E19-06 what·복합관계사

한눈에 두 문장을 한 명사에 연결

I met a student. The student builds robots.

나는 학생 한 명을 만났다. 그 학생은 로봇을 만든다.

↓ a student = the student · 반복 주어를 who로 연결

I (S) met (V) a student [who builds robots]. (O)

나는 로봇을 만드는 학생 한 명을 만났다.

바깥 I → met → a student · **안쪽** who(=student) → builds → robots

선택 흐름

선행사 확인 → 안쪽 절의 필요한 자리 확인 → 명사 자리: 관계대명사 / 장소·시간 등의 관계: 관계부사

개념 카드

E19-01 선행사와 관계절

관계절은 선행사를 설명하며, 큰 문장과 관계절 안에는 각각 동사 구조가 있습니다.

The student [who builds robots] (S) won (V) a prize. (O)

로봇을 만드는 그 학생이 상을 받았다.

관계 who절 → student 수식

동사 큰 문장 won / 관계절 builds

목적어를 연결

I borrowed a book. Mina recommended the book.

나는 책 한 권을 빌렸다. 미나가 그 책을 추천했다.

→ I borrowed a book [which Mina recommended].

나는 미나가 추천한 책 한 권을 빌렸다.

안쪽 Mina recommended _____ · 빈 목적어 자리 ↔ which = book

E19-02 who·whom·which·that·whose

선행사	주격	목적격·소유격
사람	who / that	whom(who) / that · whose+명사
사물·동물	which / that	which / that · whose+명사

주격 ↔ 목적격

the woman who designed it / the woman whom I thanked

그것을 설계한 여성 / 내가 감사한 여성

소유격 · whose + 명사

the artist whose paintings won awards

그림들이 상을 받은 화가

안쪽 whose paintings (S) won (V) awards (O)

the artist whose paintings I admired

내가 그 그림들에 감탄한 화가

안쪽 I (S) admired (V) whose paintings (O)

> **주의** 전치사 바로 뒤와 쉼표로 덧붙이는 관계절에는 that을 쓰지 않습니다.

E19-03 생략·수일치·중복

제한적 관계절의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만, 주격 관계대명사만 단독으로 지우지는 않습니다. 관계대명사가 주어이면 선행사의 수에 동사를 맞춥니다.

목적격 생략

the cake (that) I baked

내가 구운 케이크

주격과 수일치

a child who likes music / children who like music

음악을 좋아하는 아이 / 음악을 좋아하는 아이들

중복 목적어 제거

✗ the key which I found it → ✓ the key which I found

내가 찾은 열쇠

관계 which = found의 목적어 · it 중복

> ⊕ **확장** 뒤에 분사·형용사·전치사구 등의 수식 표현이 남는 경우 '주격 관계대명사+be'를 함께 생략할 수 있습니다.

the people (who are) waiting outside

밖에서 기다리는 사람들

E19-04 관계부사와 전치사+관계대명사

관계부사는 장소·시간·이유 등의 관계를 잇습니다. 선행사의 뜻과 함께 관계절 안 동사가 필요로 하는 자리를 확인합니다.

관계	관계부사	대응 형태
장소	where	in/at/on which 등
시간	when	in/on/at which 등
이유	why	for which
방법	how	the way (that/in which)

같은 장소, 다른 안쪽 구조

the room where we slept / the room which we cleaned

우리가 잔 방 / 우리가 청소한 방

안쪽 we slept in the room → where / we cleaned the room → which

전치사 선택

the day on which we met

우리가 만난 날

관계 met on that day → on which = when

✓/✗ 짝

✗ the way how she works → ✓ the way she works / how she works

그녀가 일하는 방식

> ! **주의** 장소 명사만 보고 where를 고르지 말고, 안쪽 동사가 목적어를 바로 받는지 확인합니다.

E19-05 제한적 용법과 계속적 용법

쉼표 없는 관계절은 대상을 한정하고, 쉼표로 덧붙인 관계절은 이미 정해진 대상에 정보를 보탭니다.

쉼표 있음 · 두 아들에 부가 정보

He has two sons, who became doctors.

그에게는 아들이 둘 있는데, 둘 다 의사가 되었다.

기본 읽기 아들 총 2명 → 두 사람 모두 의사

쉼표 없음 · 의사가 된 아들 둘

He has two sons who became doctors.

그에게는 의사가 된 아들이 둘 있다.

기본 읽기 의사가 된 아들 2명 · 다른 아들 여부는 이 문장만으로 확정 불가

앞 문장 내용 전체를 받는 which

She passed the test, which surprised us.

그녀는 시험에 합격했고, 그 일이 우리를 놀라게 했다.

연결 which = 합격했다는 사실

> ! **주의** 계속적 용법에는 that을 쓰지 않으며 관계대명사를 생략하지 않습니다.

E19-06 관계대명사 what과 복합관계사

관계대명사 what은 선행사를 포함해 '~하는 것'을 나타내고, 의문사 what은 '무엇인지'라는 의문 내용을 나타냅니다. 동사 하나가 아니라 문맥의 뜻과 절의 역할로 구별합니다.

관계대명사 · ~한 것

I kept what you gave me.

나는 네가 준 것을 간직했다.

대응 what = the thing(s) that · 별도 선행사 없음

의문사 · 무엇인지

I wonder what you chose.

나는 네가 무엇을 골랐는지 궁금하다.

know 뒤도 문맥 확인

I know what you need.

나는 네가 무엇을 필요로 하는지 안다. / 나는 네가 필요로 하는 것을 안다.

초점 필요한 대상이 무엇인지 → 의문 내용 / 필요로 하는 것 → 관계 의미

복합관계사

명사절 whoever 누구든 / whatever 무엇이든 / whichever 어느 것이든

Take whatever you need.

필요한 것은 무엇이든 가져가라.

양보절 whoever/whatever/whichever … · wherever/whenever/however …

Whatever happens, stay calm.

무슨 일이 일어나더라도 침착해라.

헷갈림 — 주격과 목적격의 생략

주격 · 단독 생략 불가

the man who helped me

나를 도와준 남자

who → helped: 주어 · who 생략 ✗

목적격 · 생략 가능

the man (whom) I helped

내가 도와준 남자

I → helped → whom: 목적어 · whom 생략 ✓

짧은 확인 19

정답·해설 → 뒤쪽 19

Q19-01 The bag [which I bought yesterday] is waterproof.에서 큰 문장의 동사와 관계절 안의 동사를 쓰세요.

Q19-02 '그 아이의 자전거가 도난당했다'는 소유 관계입니다. the child [who] [whose] bicycle was stolen

Q19-03 that을 유지하면서 중복된 말 하나를 지우세요. This is the photo that I showed it to Mina.

Q19-04 고르세요. This is the museum [which] [where] we explored yesterday.

Q19-05 고르세요. My old bike, [which] [that] I bought in 2020, still works.

Q19-06 '내가 만든 것'이라는 뜻입니다. This is [what] [which] I made.

20 가정법

연결 → E07-06 과거완료 · E08-03 would·could · E18-02 조건 · E21-02 if 생략

? 동사의 형태와 실제로 가정하는 시간은 각각 무엇인가?

E20-01 가정법 과거 | E20-02 과거완료·혼합 | E20-03 wish·as if

한눈에 형태의 과거와 실제 시간

동사 형태	가정하는 시간	결과절
if + 과거형	보통 현재·미래	would/could/might + 원형
if + had p.p.	과거	would/could/might have p.p.
if + had p.p.	과거 조건 → 현재 결과	would/could/might + 원형



개념 카드

E20-01 열린 조건과 가정법 과거

가능성을 열어 둔 미래 조건에는 if+현재형을, 현재·미래 사실과 거리를 두는 가정에는 if+과거형을 씁니다.

열린 조건

If it rains tomorrow, we'll stay home.

내일 비가 오면 우리는 집에 있을 것이다.

구조 if+현재형 → will/can+원형

가정법 과거

If I had more time, I would join you.

시간이 더 있다면 너와 함께할 텐데.

구조 if+과거형 → would/could/might+원형 · 형태 과거 ≠ 과거 사실 보고

가정법 ↔ 직설법 · 현재 사실과 대응

상황 실제로 차가 없어서 집까지 태워 줄 수 없음

If I had a car, I could drive you home.

차가 있다면 너를 집까지 태워 줄 수 있을 텐데.

↔ As I don’t have a car, I can’t drive you home.

차가 없어서 너를 집까지 태워 줄 수 없다.

대응 가정법 과거 → 직설법 현재 · 이 상황의 긍정 가정 ↔ 부정 사실

be동사의 기본형 · were

If I were you, I would check again.

내가 너라면 다시 확인할 텐데.

> **확장** 비격식에서는 was도 쓰이지만, 학교 문법의 가정법 기본형은 인칭과 관계없이 were입니다.

E20-02 가정법 과거완료와 혼합

가정법 과거완료는 이미 지난 일을 다르게 가정합니다. 혼합가정에서는 조건과 결과의 실제 시점이 다릅니다.

과거 조건 → 과거 결과 · 직설법과 대응

상황 실제로 더 일찍 떠나지 못해서 버스를 놓침

If we had left earlier, we would have caught the bus.

우리가 더 일찍 떠났다면 버스를 탔을 텐데.

↔ As we didn’t leave earlier, we didn’t catch the bus.

우리는 더 일찍 떠나지 않아서 버스를 타지 못했다.

대응 가정법 과거완료 → 직설법 과거 · had left → didn’t leave · would have caught → didn’t catch

과거 조건 → 현재 결과

If I had charged the phone, I could use it now.

내가 전화기를 충전했더라면 지금 쓸 수 있을 텐데.

구조 과거 충전 → 현재 사용 가능성

사실 확인 시점 → 실제 긍정·부정 → 조건과 결과의 관계

E20-03 I wish·as if·It's time

wish + 과거형 · 현재와 다른 상태를 바람

I wish I lived closer.

더 가까이 살면 좋을 텐데.

↔ I'm sorry (that) I don't live closer.

더 가까이 살지 않아서 아쉽다.

대응 wish+과거형 → 현재 사실의 아쉬움 · lived → don't live

wish + had p.p. · 과거의 아쉬움

I wish I had kept the receipt.

영수증을 보관했더라면 좋았을 텐데.

as if + 과거형 / had p.p.

He talks as if he owned the place.

그는 마치 그곳의 주인인 것처럼 말한다.

She spoke as if she had seen it.

그녀는 마치 그것을 본 것처럼 말했다.

시간 owned → 말하는 때의 상태 / had seen → 말한 때보다 앞선 일

It's time + (that) + S + 과거형

It's time we left. / It's time to leave.

이제 우리가 떠날 때다. / 이제 떠날 때다.

의미 지금 할 때 · S+과거형에는 늦었다는 느낌 가능

> ⊕ **확장** as if는 실제 가능성을 열어 두면 일반 시제도 쓰며, wish와 가능성 있는 바람의 hope를 구별합니다.

It looks as if it is going to rain. / I hope you get well soon.

비가 올 것 같다. / 네가 곧 낫기를 바란다.

! 헷갈림 — 같은 과거형, 같은 시간일까?

과거 사실

I owned a bicycle then.

나는 그때 자전거가 있었다.

then → 과거 사실

현재의 가정

If I owned a bicycle now, I could ride to school.

지금 자전거가 있다면 타고 학교에 갈 수 있을 텐데.

if … now → 현재 가정

짧은 확인 20

정답·해설 → 뒤쪽 20

Q20-01 **If I knew her number now, I would call her.**의 knew는 지금 번호를 아는 상황을 가정하나요, 과거에 알았던 사실을 보고하나요?

Q20-02 **If I had saved the file, I would not have lost the work.**에서 다르게 가정하는 것은 **지금의 일 / 이미 지난 일** 중 무엇인가요?

Q20-03 어제 메모를 하지 않은 것이 아쉽습니다. **I wish I** [took] [had taken] **notes yesterday.**

21 강조·도치·생략·부정

연결 → 05 의문·부정 · E06-03 가주어 · E16-02 상관접속사 · 20 가정법

? 기본 문장과 비교하면 무엇이 강조·이동·생략되었는가?

E21-01 강조 | E21-02 도치 | E21-03 생략·부정

한눈에 기본 문장 복원

강조

It was Mina that opened the door. → Mina opened the door.

문을 연 사람은 바로 미나였다. → 미나가 문을 열었다.

복원 It was / that 제거 · 강조한 Mina를 문장에 유지

도치

Never have I seen such a view. → I have never seen such a view.

나는 그런 풍경을 한 번도 본 적이 없다.

복원 조동사 + S → S + 조동사

개념 카드

E21-01 do와 It … that 강조

do/does/did+동사원형은 일반동사의 긍정을 강조하며, It is/was … that은 주어·목적어·부사어 등을 부각합니다.

동사 강조

I did check the number.

나는 분명히 번호를 확인했다.

형태 과거 did + 원형 check

목적어 강조

It was the red coat that Jina chose.

지나가 고른 것은 바로 빨간 외투였다.

복원 Jina chose the red coat.

지나는 빨간 외투를 골랐다.

의문사 강조

Who on earth opened it?

도대체 누가 그것을 열었니?

! 주의 가주어 구문과는 강조 틀을 걷어 낸 뒤 기본 문장이 복원되는지로 구별합니다. → E06-03

E21-02 도치와 실제 주어

부정어구·only+부사어 등이 문장 앞으로 나오면 주절에서 조동사와 주어의 순서가 바뀝니다.
do/does/did를 쓰면 본동사는 원형으로 둡니다.

부정어구 · only+부사어

Rarely does he complain. / Only then did I understand.

그는 좀처럼 불평하지 않는다. / 그때서야 나는 이해했다.

복원 He rarely complains. / I understood only then.

장소 · 주어가 동사 뒤

On the wall hung a clock.

벽에 시계가 하나 걸려 있었다.

복원 A clock (S) hung (V) (on the wall). (M)

대명사 주어 · only+주어

Here it comes. / Only Mina knew.

그것이 여기 온다. / 미나만 알고 있었다.

어순 it → comes / Mina → knew · 장소·only가 있다고 항상 도치하는 것은 아님

동의 ↔ 확인

She can swim. So can I.

그녀는 수영할 수 있다. 나도 그렇다.

He isn't ready. Neither am I.

그는 준비되지 않았다. 나도 그렇지 않다.

She called. So she did.

그녀가 전화했어. 정말 그랬네.

관계 So/Neither + 조동사 + S → 다른 주어의 동의 / So + S + 조동사 → 앞 사실 확인

확장 가정법에서 if를 생략하면 were·had·should를 주어 앞으로 보낼 수 있습니다.

Had I known, I would have helped.

알았더라면 내가 도왔을 텐데.

복원 If I had known …

E21-03 생략·대동사와 부정 범위

생략된 말은 앞 문맥과 구조로 복원하며, 부정은 어느 범위에 걸리는지 확인합니다.

대동사·동사구 생략

Mina likes tea, and I do, too.
미나는 차를 좋아하고, 나도 그렇다.

복원 do → like tea

She can swim, but I can't.
그녀는 수영할 수 있지만 나는 못한다.

복원 can't → can't swim

병렬 · 주어+be 생략

He ordered tea, and she coffee.
그는 차를 주문했고 그녀는 커피를 주문했다.

복원 she → she ordered

While waiting, keep quiet.
기다리는 동안 조용히 해라.

복원 while you are waiting · 주체 일치 확인

전체 부정 ↔ 부분 부정

전체 no · none · nobody · nothing · not … any

부분 not all · not every · not both · not always · not necessarily

Not all the lights are on.
모든 등이 켜져 있는 것은 아니다.

초점 all(모두)에 대한 부정

! 헷갈림 — 둘 다 아닌가, 둘 다인 것은 아닌가?

전체 부정

Neither answer is right.
두 답 모두 맞지 않는다.

양쪽 모두 부정

부분 부정

Not both answers are right.
두 답이 모두 맞는 것은 아니다.

'둘 다 맞음'을 부정

짧은 확인 21

정답·해설 → 뒤쪽 21

Q21-01 It was yesterday that we met.에서 강조하는 것은 누구인가요, 언제인가요?

Q21-02 기본 어순으로 바꿀 때 주어는 무엇인가요?
Under the bench lay a small kitten.

Q21-03 Not every answer is correct.에서 확실히 말할 수 있는 것을 고르세요. ① 모든 답이 틀림 ② 틀린 답이 적어도 하나 있음

22 화법 전환과 시제의 일치

연결 → 03 대명사 · 07 시제 · E17-03 간접의문 · E04-06 to부정사 보어

? 누구의 말을 어느 시점과 장소에서 전달하는가?

E22-01 화자·시점 | E22-02 시제의 일치 | E22-03 질문·명령

한눈에 말한 사람과 전달하는 사람

원래 발화 · 미나가 나에게

Mina said to me, "I will call you tomorrow."

미나는 내게 "내일 너에게 전화할게."라고 말했다.

↓ 다음 날, 그 발언을 내가 전달

변환 칩 I → she(Mina) | you → me(전달자) | will → would | tomorrow → that day

전달 · 내가 다른 사람에게

Mina told me that she would call me that day.

미나는 그날 나에게 전화하겠다고 말했다.

개념 카드

E22-01 평서문 전달과 대명사·부사

대명사는 원래 화자·청자·대상을 따라 바꾸고, 시간·장소 표현은 전달하는 상황에 맞춥니다. say는 내용을, tell은 보통 전달받는 사람과 내용을 함께 연결합니다.

say ↔ tell

Mina said (that) she was tired.

미나는 피곤하다고 말했다.

Mina told me (that) she was tired.

미나는 내게 피곤하다고 말했다.

✅ said to me / ✅ told me / ❌ said me

시점·장소가 바뀔 때의 대표 변화

now → then · 지금 → 그때

today → that day · 오늘 → 그날

tomorrow → the next day · 내일 → 그다음 날

yesterday → the day before · 어제 → 전날

here → there · 여기 → 거기 / this → that · 이것 → 그것

> **주의** 같은 날·장소에서 전달하면 원래 표현을 유지할 수 있으며, I를 무조건 he로 바꾸지 않습니다.

E22-02 시제의 일치와 유지

과거 전달동사 뒤에서는 앞선 발화의 시점에 맞추어 시제를 바꾸는 것이 기본입니다.

원래 말	전달할 때의 기본 변화
현재	과거
현재진행	과거진행
현재완료·과거	과거완료
will / can / may	would / could / might
과거완료	과거완료 유지

시제 변화

He said, “I have finished.” → He said that he had finished.

그는 “나는 끝냈어.”라고 말했다. → 그는 끝냈다고 말했다.

현재에도 유효한 내용

She said that she lives near the station.

그녀는 역 근처에 산다고 말했다.

문맥 지금도 그곳에 거주 → 현재형 유지 가능

학교 문법의 기본 유지

일반적·불변의 사실 현재형 · 분명한 역사적 사실: 과거형

> **주의** 과거 전달동사 뒤의 모든 동사를 무조건 한 단계 바꾸지는 않습니다.

E22-03 의문문·명령문 전달

간접으로 전달하는 질문 안쪽은 평서문 어순이며, 명령·부탁·조언은 사람+to V로 연결합니다.

Yes/No 질문

He asked me whether I was ready.

그는 내가 준비됐는지 물었다.

형태 ask(+사람) + if/whether + S+V

의문사 질문

She asked where I lived.

그녀는 내가 어디 사는지 물었다.

형태 ask(+사람) + 의문사 + S+V

명령·부탁·조언

She asked me to wait. / He advised us not to move.

그녀는 내게 기다려 달라고 했다. / 그는 우리에게 움직이지 말라고 조언했다.

형태 tell/ask/order/advise + 사람 + (not) to V

> **주의** 전달동사는 원래 말의 명령·요청·조언 의미에 맞게 고릅니다.

헷갈림 — 전달된 물음의 안쪽 어순

직접 질문

"Why are you laughing?"

"너는 왜 웃고 있니?"

are + you

간접 전달

He asked why I was laughing.

그는 내가 왜 웃고 있는지 물었다.

I + was

짧은 확인 22

정답·해설 → 뒤쪽 22

Q22-01 지나가 내게 "I found your notebook."이라고 말했습니다. Jina told me that she had found [my] [her] notebook.

Q22-02 일반적 사실을 **현재형으로 유지하여** 전달합니다. move를 알맞게 쓰세요. The teacher said that the Earth _____ around the Sun.

Q22-03 The guard said to us, "Don't enter."를 바꿉니다. The guard told us _____ enter.

23 같은 형태를 다시 비교하기

연결 → H01~H08의 참조 단원 · 24 문장 전체 연결 확인

? 같은 모양의 말이라도 어떤 구조와 역할을 이루는가?

H01 -ing | H02 p.p. | H03 to | H04 that | H05 what·which·who | H06 it | H07 동사와 문형 | H08 비슷한 뜻·다른 구조

한눈에 모양에서 역할로

해당 절의 동사 구조 → 덩어리의 바깥 역할 → 안쪽 주체·대상 → 문맥상 뜻

예: 같은 -ing

Cooking rice (S) takes (V) time. (O)

밥을 짓는 데는 시간이 걸린다.

Mina (S) is cooking (V) rice. (O)

미나는 밥을 짓고 있다.

판별 주어인 활동 → 동명사 / is cooking 동사 덩어리 → 진행형

개념 카드 형태별 판별 흐름

H01 -ing는 모두 동명사일까?

① be+V-ing가 주어의 동작·변화의 진행 또는 예정을 말하나?

예 → 진행형의 일부

아니요 ↓

② 명사 자리를 맡나? (S·O·전치사 목적어, 또는 주어와 같은 활동의 이름인 보어)

예 → 동명사: S·O·C(주어 = 활동 이름)·전치사 목적어

아니요 ↓

③ 명사를 꾸미거나, 주어·목적어의 동작·상태를 설명하는 보어인가?

예 → 현재분사

아니요 → 주절에 상황을 더하면 분사구문 / 그 밖에는 문맥 재확인

진행형 ↔ 동명사 보어

She is painting. / Her hobby is painting.

그녀는 그림을 그리고 있다. / 그녀의 취미는 그림 그리기다.

판별 She → paints: 주어의 동작이 진행 중 / hobby = painting: 주어와 같은 활동의 이름

예정도 진행형 I'm meeting Jina tomorrow.

나는 내일 지나를 만날 예정이다.

진행형 ↔ 동명사 주어

She is drawing a route. / Drawing routes takes time.

그녀는 경로를 그리고 있다. / 경로를 그리는 데는 시간이 걸린다.

명사 수식 ↔ 목적격보어

the student drawing a route / I saw her drawing a route.

경로를 그리고 있는 학생 / 나는 그녀가 경로를 그리고 있는 것을 보았다.

분사구문 ↔ 전치사의 목적어

Drawing a route, she noticed a mistake.

경로를 그리다가 그녀는 실수를 알아챘다.

She is used to drawing routes.

그녀는 경로를 그리는 데 익숙하다.

연결 → E07-02 · E11-01·04 · E12-01~03 · E04-06

H02 -ed와 p.p.는 무엇을 만드는가?

① 목표 형태가 시제를 직접 나타내는 과거형인가?

예 → **과거형 동사**

아니요 ↓

② 목표 과거분사의 가까운 결합은?

- **have/has/had + p.p. → 완료**
- **be + p.p. → 수동·상태**
- **have/get + O + p.p. → 목적격보어**
- **그 밖: 명사 수식·보어·분사구문 확인**

결합 확인 완료의 have와 p.p. 사이에는 목적어 없음 / 부사·not은 사이에 올 수 있음

She has already repaired the lamp.

그녀는 이미 램프를 수리했다.

층 구별 has been repaired → been은 have 뒤(완료) / repaired는 be의 형태인 been 뒤(수동)

과거형 ↔ 완료

She repaired the lamp. / She has repaired the lamp.

그녀는 램프를 고쳤다. / 그녀는 램프를 고쳐 놓았다.

수동·상태 ↔ 명사 수식

The lamp was repaired. / the lamp repaired yesterday

램프가 수리되었다. / 어제 수리된 램프

목적격보어 ↔ 분사구문

I had the lamp repaired.

나는 램프를 수리받았다.

Repaired carefully, the lamp worked again.

정성껏 수리되어 램프가 다시 작동했다.

확인 철자가 같아도 결합·역할은 다름 · → E07-03 · 09 · 12

H03 to 뒤에 원형인가, -ing인가?

쓰임	결합	연결
to부정사	to + 원형	10
방향의 전치사	to + 명사구	E15-02
관용 결합의 전치사	to + 명사·동명사	E11-04
익숙함	be/get used to + 명사·동명사	E08-04
도구의 사용 목적	be used + to V	E08-04

want to leave / walk to the station

떠나고 싶다 / 역으로 걸어가다

look forward to the trip / look forward to traveling

그 여행을 기대하다 / 여행하기를 기대하다

be used to noise / be used to working late

소음에 익숙하다 / 늦게 일하는 데 익숙하다

a tool used to open jars

병을 여는 데 사용되는 도구

판별 앞 표현의 뜻 + to 뒤 형태 + 전체 결합

H04 that은 무엇을 가리키거나 연결하는가?

① that이 대상을 가리키나?

예 → 단독 명사 자리: 지시대명사 / 명사 앞: 한정

아니요 ↓

② It is/was와 that을 걷어 내고 남은 말을 제자리에 두면 문장이 복원되나?

예 → 강조구문

아니요 ↓

③ so/such … that의 정도·결과인가?

예 → 정도·결과의 부사절

아니요 ↓

④ 앞 명사와 절 안 명사 자리를 연결하나?

예 → 관계대명사

아니요 → 완결된 내용을 연결: 명사절·동격절 / 그 밖에는 재확인

지시 · 한정

That is mine. / that old house

그것은 내 것이다. / 저 오래된 집

명사절 · 동격절

I know that she is ready. / the fact that she is ready

나는 그녀가 준비됐다는 것을 안다. / 그녀가 준비됐다는 사실

It is clear that he needs help.

그에게 도움이 필요하다는 것은 분명하다.

판별 강조 틀 제거 → clear he needs help ✕ / that he needs help → 명사절(진주어)

관계절 · 정도·결과 · 강조

the bag that she carried

그녀가 들고 간 가방

She was so tired that she fell asleep.

그녀는 너무 피곤해서 잠들었다.

It was Mina that called.

전화한 사람은 바로 미나였다.

It was the key that I lost.

내가 잃어버린 것은 바로 그 열쇠였다.

복원 the key I lost → I lost the key (강조한 목적어를 원래 자리로)

연결 → E03-03 · E17-01 · E18-04 · E19-02 · E21-01

H05 what·which·who: 질문인가, 관계인가?

① 별도 선행사를 수식하나?

예 → 관계대명사 which·who 등

아니요 ↓

② 문장 전체에서 직접 묻나?

예 → 직접의문문

아니요 ↓

③ 무엇·누구인지가 초점인가?

예 → 의문 내용의 명사절

아니요 → what이 '~하는 것': 관계대명사 / 그 밖에는 문맥 재확인

직접 질문 · 의문 내용

What did you buy? / I wonder what you bought.

무엇을 샀니? / 네가 무엇을 샀는지 궁금하다.

선행사 포함 ↔ 별도 선행사

I kept what you gave me. / I kept the card which you gave me.

나는 네가 준 것을 간직했다. / 나는 네가 준 카드를 간직했다.

신원에 대한 의문 내용 ↔ 사람 수식

I know who sent it. / I thanked the student who sent it.

나는 누가 그것을 보냈는지 안다. / 나는 그것을 보낸 학생에게 감사했다.

확인 바깥 역할 + 선행사 + 의문 의미 · know 뒤 what절은 문맥 확인 → E17-03~04 · E19-06

H06 it의 대표 쓰임 다섯 가지

① It is/was와 that을 걷어 내고 남은 말을 제자리에 두면 문장이 복원되나?

예 → 강조구문

아니요 ↓

② 앞의 특정 대상을 받나?

예 → 대명사 it

아니요 ↓

③ 날씨·시간·거리·명암인가?

예 → 비인칭 주어

아니요 ↓

④ 뒤의 구·절이 실제 내용인가?

아니요 → 문장·문맥 다시 확인

예 ↓

⑤ it의 자리는?

주어 → 가주어
목적어 → 가목적어

대명사 · 비인칭 주어

I found a key. It was rusty. / It is getting dark.

열쇠를 찾았다. 그것은 녹슬어 있었다. / 어두워지고 있다.

가주어 · 가목적어

It is hard to lift the box. / I find it hard to lift the box.

상자를 들기는 어렵다. / 나는 상자를 들기가 어렵다고 느낀다.

강조구문

It was at noon that the bus arrived.

버스가 도착한 것은 바로 정오였다.

복원 The bus arrived at noon. · 시간 표현이 있어도 강조구문 복원을 먼저 확인

연결: → 06 · E21-01

H07 같은 동사, 다른 문장 뼈대

get · 네 가지 구조

I got a ticket.
S V O
나는 표 한 장을 구했다.

He got angry.
S V C
그는 화가 났다.

I got him to wait.
S V O C
나는 그가 기다리게 했다.

I got the door repaired.
S V O C
나는 문을 수리받았다.

관계 V→O / S=C / O→행동 / O←동작을 받음

have · 네 가지 구조

We have a car.
S V O
우리는 자동차가 한 대 있다.

We have finished the work.
S V O
우리는 일을 마쳤다.

We had him check the engine.
S V O C
우리는 그에게 엔진을 점검하게 했다.

We had the engine checked.
S V O C
우리는 엔진을 점검받았다.

관계 소유 / 완료 조동사 / O→점검 / O←점검받음

make · 목적어와 보어

make a kite / make her happy / make her laugh / make it easy to read
연을 만들다 / 그녀를 행복하게 하다 / 그녀를 웃게 하다 / 읽기를 쉽게 하다

뼈대 V+O / V+O+C / V+O+원형 / V+가목적어+C+진목적어

keep · 대상·상태·계속

keep a diary / keep calm / keep the room clean / keep working
일기를 쓰다 / 침착함을 유지하다 / 방을 깨끗하게 유지하다 / 계속 일하다

뼈대 V+O / V+C / V+O+C / keep+V-ing

do · 본동사·조동사·대동사

do the work / Does she work? / I do agree. / So do I.
일을 하다 / 그녀는 일하니? / 나는 정말 동의한다. / 나도 그렇다.

역할 본동사 / 의문 조동사 / 강조 조동사 / 앞 동사구를 대신함

tell · 내용·받는 사람·지시

tell a story / tell me a story / tell me to wait / tell me what happened
이야기하다 / 내게 이야기해 주다 / 내게 기다리라고 하다 / 무슨 일이 있었는지 내게 말하다

뼈대 V+O / V+O+O / V+O+to V / V+O+명사절

go · 이동·변화·활동

go home / go quiet / go shopping
집에 가다 / 조용해지다 / 쇼핑하러 가다

관계 이동+부사 / S=C / go+V-ing

feel · 상태·대상·지각

feel cold / feel the cloth / feel the floor shake

춥게 느끼다 / 천을 만져 보다 / 바닥이 흔들리는 것을 느끼다

뼈대 V+C / V+O / V+O+원형

look · 상태·전치사 결합

look tired / look at the photo / look for the key

피곤해 보이다 / 사진을 보다 / 열쇠를 찾다

관계 S=C / look at+대상 / look for+대상

taste · 상태·대상

taste sweet / taste the soup

단맛이 나다 / 수프 맛을 보다

뼈대 V+C / V+O

see·hear · 대상·동작

see a bird / see it fly / see it flying

새를 보다 / 새가 나는 것을 보다 / 새가 날고 있는 모습을 보다

뼈대 V+O / V+O+원형 / V+O+V-ing · hear도 같은 구별

help · 대상·행동

help me / help me (to) carry it

나를 돕다 / 내가 그것을 나르도록 돕다

뼈대 V+O / V+O+(to) V

연결 → 04 · 06 · 11 · 15 · 21

H08 뜻이 비슷해도 구조는 확인한다

비교	첫째 구조	둘째 구조
because / because of	접속사 + 절	전치사 + 명사구
although / despite	접속사 + 절	전치사 + 명사구
시간 when / 의문 when	때를 나타내는 부사절	의문 내용의 명사절
조건 if / 의문 if	조건의 부사절	의문 내용의 명사절
where / which	장소 관계	주어·목적어 등 명사 자리
형용사 / 부사	보어·명사 수식	동사·형용사 등 수식
so that / so … that	목적·결과 문맥	정도·결과

because it snowed / because of the snow
눈이 왔기 때문에 / 눈 때문에

although it was cold / despite the cold
추웠지만 / 추위에도 불구하고

Call when you arrive. / Tell me when you will arrive.
도착하면 전화해. / 언제 도착할지 알려 줘.

If she agrees, call me. / I wonder if she agrees.
그녀가 동의하면 전화해. / 나는 그녀가 동의하는지 궁금하다.

the room where we met / the room which we painted
우리가 만난 방 / 우리가 칠한 방

The engine sounds quiet. / It runs quietly.
엔진 소리가 조용하게 들린다. / 엔진이 조용히 작동한다.

Speak clearly so that everyone can hear. / Her voice was so clear that everyone could hear.
모두가 들을 수 있도록 또렷하게 말해라. / 그녀의 목소리는 아주 또렷해서 모두가 들을 수 있었다.

! 헷갈림 — 같은 to, 다른 뒤 구조

전치사 to

We object to paying extra.
우리는 추가로 돈을 내는 데 반대한다.
`object to + V-ing`

to부정사의 to

We expect to pay extra.
우리는 추가로 돈을 낼 것으로 예상한다.
`expect + to V`

짧은 확인 23

정답·해설 → 뒤쪽 23

다음 24단원의 **QH-01~08**에서 여러 판별 기준을 함께 적용합니다.

24 한 문장에서 개념 연결하기

연결 → 04 문형 · 09 수일치 · 10~12 준동사 · 17~19 절 · 21 도치

? 큰 문장 뼈대와 안쪽 덩어리를 나누면 무엇을 먼저 판단할 수 있는가?

QH-01 주어·수일치 | QH-02 가목적어 | QH-03 수식·보어 | QH-04 when절 | QH-05 관계사 | QH-06 used to | QH-07 분사구문 | QH-08 도치·명사절

한눈에 바깥에서 안쪽으로

The student [wearing a blue cap] seems busy.
S V C

파란 모자를 쓰고 있는 학생은 바빠 보인다.

바깥 student → seems → busy · **안쪽** wearing → a blue cap

관계 wearing 덩어리 → student 수식 · student = busy

개념 카드 연결 확인의 기준

큰 문장 주어의 중심, 시제를 가진 동사, 필요한 목적어·보어

안쪽 덩어리 구·절의 경계, 내부의 주체·동사·대상

연결 관계 무엇을 수식하는지, 어떤 자리를 맡는지, 시간·태·수일치

! 헷갈림 — 어느 절의 동사인가?

The child [who is dancing] waved.

춤추고 있는 아이가 손을 흔들었다.

큰 문장의 동사
child → waved

관계절 안의 동사
who → is dancing

짧은 확인 24

정답·해설 → 뒤쪽 24

QH-01 The list of tools [that we need] is on the desk.

① 큰 문장의 주어 중심은 list인가요, tools인가요? ② is가 단수인 이유를 고르세요. A. list에 맞춤 B. desk에 맞춤

QH-02 The new handle makes it easier for children to open the drawer.

① it의 쓰임을 쓰세요. ② to open의 의미상 주어는 누구인가요?

QH-03 The wooden door [carefully painted by Mina] looked bright.

① carefully가 직접 수식하는 말을 쓰세요. ② looked 뒤 bright의 역할을 쓰세요.

QH-04 I don't know [when the shop will open], but I'll call you [when it opens].

두 when절을 차례대로 분류하세요. **명사절 / 시간의 부사절**

QH-05 This is the desk [which I repaired], and that is the desk [at which I usually work].

① 첫 which는 repaired의 무슨 성분인가요? ② 둘째 at which는 work at the desk의 어떤 관계를 나타내나요? **행동 대상 / 일하는 장소**

QH-06 The machine is used to cut metal, but the worker is used to cutting wood.

첫 used와 둘째 used의 뜻을 차례대로 쓰세요. **사용되다 / 익숙하다**

QH-07 Having checked the doors, Mina left the building.

① 문을 확인한 사람은 누구인가요? ② 확인한 일과 건물을 떠난 일 중 먼저 일어난 일은 무엇인가요?

QH-08 Not only did Sora find the note, but she also understood [what it meant].

① find가 원형인 이유를 고르세요. A. 앞의 did가 과거를 표시함 B. Sora가 복수임 ② 대괄호 전체는 understood의 무슨 성분인가요?

정답과 해설

01 품사·문장성분·구·절

Q01-01 **주어, 목적어** Jisu가 여는 행동의 주체이고 the window가 opened의 대상입니다.

Q01-02 **부사, spoke** 말하는 행동이 어떤 방식으로 이루어졌는지 설명합니다.

Q01-03 **목적격보어, the gate** kept의 목적어는 the gate이고, open은 그 문이 열린 상태임을 설명합니다.

They	kept	the gate	open.
S	V	O	C

Q01-04 **목적어, the plan** that절은 believe의 내용이며, 절 안에서 the plan에 관해 will work라고 서술합니다.

Q01-05 **①.** our coach는 Mr. Han과 같은 사람을 다시 부르므로 동격입니다. ②의 with a whistle은 coach를 꾸미는 전치사구입니다.

02 명사와 관사

Q02-01 **some advice** 이 뜻의 advice는 셀 수 없는 명사입니다.

Q02-02 **bottles** 셀 수 없는 water가 아니라 개수를 세는 단위 bottle을 복수로 씁니다.

Q02-03 **an honest answer** honest의 첫 h는 발음하지 않아 모음 소리로 시작합니다.

Q02-04 **Cats** 종류 전체를 말하는 복수명사입니다. The cats in my room은 내 방의 특정 고양이들입니다.

Q02-05 **the students' lounge** 여러 학생이므로 students 뒤에 아포스트로피만 붙입니다.

03 대명사와 수량 표현

Q03-01 **her** 전치사 to의 목적어이므로 목적격을 씁니다.

Q03-02 **the twins** 거울을 보는 주체와 거울에 비친 대상이 같습니다.

Q03-03 **같은 종류의 다른 자** 새로 산 자이므로 앞의 물건 자체를 받는 it과 구별됩니다.

Q03-04 **the other** 둘 중 하나를 먼저 말했으므로 남은 하나가 특정됩니다.

Q03-05 **has** every+단수명사 student가 주어의 중심이므로 단수 동사를 씁니다. these classes는 전치사 in이 이끄는 수식어 안의 명사입니다.

Q03-06 **a little** 조금은 있다는 긍정적인 수량 관점을 나타냅니다.

04 동사의 쓰임과 문장의 형식

Q04-01 **①.** has+과거분사 finished가 현재완료를 만듭니다. ②의 has는 목적어 a report를 취하는 본동사로, '가지고 있다'라는 뜻입니다.

Q04-02 **5형식** They(S)+named(V)+the puppy(O)+Coco(C)이며, 목적어와 보어가 같은 대상을 가리킵니다.

Q04-03 **discussed** '논의하다'라는 뜻의 discuss는 목적어 the schedule을 직접 취합니다.

Q04-04 **strange** sounds 뒤의 주격보어가 주어 The music의 성질을 설명하므로 형용사를 씁니다.

Q04-05 **to** teach+사람+것을 teach+것+to+사람으로 바꿉니다.

Ms. Lee teaches English to us.

이 선생님은 우리에게 영어를 가르치신다.

Q04-06 **① to leave ② stay** ①은 allow+목적어+to부정사, ②는 허락을 나타내는 사역동사 let+목적어+동사원형입니다.

05 부정문·의문문·명령문·감탄문

Q05-01 **studies** 주어가 3인칭 단수이고 현재의 습관을 나타냅니다.

Q05-02 **brought → bring** Did가 과거를 나타내므로 뒤에는 동사원형을 씁니다.

Q05-03 **Who did Jina call? Jina가 주어이고 who가 call의 목적어입니다** 첫 문장은 Jina에게 전화한 사람을 묻습니다.

Q05-04 **can't** 긍정의 can을 부정형 can't로 받아 부가의문문을 만듭니다.

Q05-05 **or** 저장하지 않을 경우 작업 내용을 잃을 수 있다는 경고입니다.

Q05-06 **How** beautiful이라는 형용사를 앞으로 내세우고 뒤에 주어 these shells와 동사 are가 이어집니다.

06 there와 it

Q06-01 **were** 뒤의 several birds가 복수입니다.

Q06-02 **비인칭 주어** 바깥의 명암을 표현하는 문장입니다.

Q06-03 **가목적어** think의 목적어 자리를 채우며, hard가 목적격보어이고 to get up early가 진목적어입니다.

07 시제·진행·완료

Q07-01 **visited** last Sunday라는 끝난 과거 시점의 일입니다.

Q07-02 **요리하기** was cooking이 과거의 특정 시점에 진행 중이던 활동을 나타냅니다.

Q07-03 **written** was 뒤에서 수동태를 이루는 write의 과거분사가 필요합니다. wrote는 과거형입니다.

Q07-04 **경험** 지금까지 말을 타 본 적이 없다는 뜻입니다.

Q07-05 **I visited Busan two days ago** 끝난 과거 시점이므로 have를 빼고 과거형 visited를 씁니다.

Q07-06 **소포가 도착한 일** had arrived가 과거의 opened보다 앞선 일을 나타냅니다.

08 조동사와 판단의 의미

Q08-01 **허가** 도서관 규정이 회원에게 한 번에 세 권을 빌릴 수 있도록 허용한다는 뜻입니다.

Q08-02 **don't have to** 의무가 없다는 뜻입니다. must not은 제출하면 안 된다는 금지입니다.

Q08-03 **지금 공손하게 부탁합니다** could의 형태만 보고 과거 시점으로 정하지 않습니다.

Q08-04 **driving** 익숙함을 나타내는 be used to의 to는 전치사이므로 동명사가 이어집니다.

Q08-05 **하지 않았습니다** but I forgot이라는 문맥과 함께, 하지 않은 일을 했어야 했다고 후회합니다.

09 능동·수동과 수일치

Q09-01 **The hall was cleaned** 과거를 유지하며 단수 주어에 was, clean의 과거분사 cleaned를 씁니다.

Q09-02 **is being built** 모형이 지금 제작 중이므로 현재진행 수동태를 씁니다.

Q09-03 **to sing** 지각동사 hear+목적어+원형부정사의 수동태에서는 원형부정사 앞에 to를 붙입니다.

Q09-04 **arrived** 도착하다의 arrive는 이 쓰임에서 목적어를 취하지 않는 자동사입니다.

Q09-05 **is** 주어의 중심은 names가 아니라 단수 list입니다.

10 to부정사

Q10-01 **decided, a small shop** to부정사구는 decided에 이어지는 내용이고 shop은 open의 대상입니다.

Q10-02 **방법을 나타내는 명사구** 종이를 어떻게 접을지라는 설명의 내용을 나타냅니다.

Q10-03 **at** work at a desk의 at을 유지해야 합니다.

Q10-04 **마지막 it 삭제** The tea가 drink의 대상이므로 같은 목적어를 중복하지 않습니다. The tea is too hot for the child to drink.

Q10-05 **of** 문을 잠그지 않은 그의 행동을 부주의하다고 평가합니다.

Q10-06 **그렇습니다** to have missed가 판단의 기준인 seems보다 앞선 일을 나타냅니다.

11 동명사와 동사의 결합

Q11-01 **주어는 Collecting stamps, collecting의 목적어는 stamps** 활동 전체가 주어이며 takes와 연결됩니다.

Q11-02 **① to leave ② arguing** refuse와 avoid가 취하는 결합이 다릅니다. 부정적인 뜻이라는 이유만으로 같은 형태를 고르면 안 됩니다.

Q11-03 **to check** 확인하기 위해 멈춘 것이므로 목적을 나타내는 to부정사를 씁니다.

Q11-04 **being invited** 주어가 초대하는 사람이 아니라 초대를 받는 대상이므로 수동 동명사입니다.

12 분사와 분사구문

Q12-01 **singing** 소녀가 노래하는 주체이므로 현재분사로 수식합니다.

Q12-02 **confused** I가 혼란을 느끼는 사람입니다. confusing은 혼란을 일으키는 성질을 나타냅니다.

Q12-03 **둘 다 Sora** 주어를 생략한 기본 분사구문에서 의미상 주어는 주절 주어와 같습니다.

Q12-04 **closed** eyes가 감긴 상태를 나타냅니다. closing은 눈이 감기는 중이라는 다른 관점입니다.

13 형용사와 부사

Q13-01 **something cold** -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 꾸미므로 something 뒤에 cold를 놓습니다.

Q13-02 **arranged** 정돈한 방식을 나타내며 분사를 수식합니다.

Q13-03 **either** 부정문에서 '나도 그렇지 않다'를 덧붙입니다.

Q13-04 **hardly** 거의 들을 수 없었다는 부정에 가까운 의미입니다.

14 비교 표현

Q14-01 **easier** -er 자체가 비교급 표시이므로 more를 겹치지 않습니다.

Q14-02 **twice** 6m는 3m의 두 배입니다.

Q14-03 **much** 비교급 lighter의 차이를 강조합니다.

Q14-04 **books** 여러 인기 있는 책 중 하나이므로 one of 뒤의 명사는 복수입니다.

15 전치사와 동사구

Q15-01 **by** 끝내야 하는 마감 시점을 나타냅니다.

Q15-02 **through** 터널 내부 공간을 통과하는 관계입니다.

Q15-03 **with** 구체적인 도구인 a small knife를 나타냅니다.

Q15-04 **Pick it up** 분리 가능한 동사+부사에서 대명사 목적어 it은 pick과 up 사이에 둡니다.

16 접속과 병렬 구조

Q16-01 **두 to부정사구** to open the box와 to check its contents가 decided 뒤에서 나란히 연결됩니다.

Q16-02 **is** 학교 문법의 기본 일치에서 가까운 my sister에 맞춥니다.

Q16-03 **②.** therefore는 접속부사이므로 독립절 둘을 쉼표 하나로 연결하지 않습니다. 여기서는 마침표로 문장을 나누고 결과 관계를 덧붙입니다.

17 명사절과 간접의문문

Q17-01 **rumor의 내용을 밝히는 동격절** the store would close에는 주어 the store와 서술부 would close가 갖추어져 있으며, 관계대명사가 맡을 명사 자리의 빈칸이 없습니다. that은 절 안에서 성분을 맡지 않는 접속사입니다.

Q17-02 **whether** 전치사 뒤이자 to부정사 앞의 결합이며 if를 쓰지 않습니다.

Q17-03 **Please tell me how I can reset the password** 간접의문문의 안쪽을 how+주어 I+can reset 순서로 씁니다.

Q17-04 **주어** 누가 컵을 깼는지를 나타내며, 목적어는 the cup입니다.

18 부사절: 시간·조건·이유·목적·결과

Q18-01 **arrive** 미래의 시간을 나타내는 부사절에서 현재형을 씁니다.

Q18-02 **의문 내용인 명사절입니다** wonder의 목적어이므로 미래의 will을 쓸 수 있습니다.

Q18-03 **despite** 뒤에 주어+동사의 절이 아니라 명사구 the strong wind가 옵니다.

Q18-04 **so, that** so+형용사 loud+that절로 음악의 정도와 그 결과를 연결합니다.

19 관계사

Q19-01 **is, bought** which절은 bag을 수식하며 큰 문장의 동사를 대신하지 않습니다.

Q19-02 **whose** child와 bicycle의 소유 관계를 나타내며 whose bicycle이 절의 주어입니다.

Q19-03 **it 삭제** that이 showed의 목적어 역할을 하므로 같은 대상을 it으로 반복하지 않습니다.

Q19-04 **which** explored가 목적어를 바로 받으므로 we explored ___ yesterday의 빈 목적어 자리를 which가 맡습니다.

Q19-05 **which** 쉼표로 덧붙인 계속적 관계절에는 that을 쓰지 않습니다.

Q19-06 **what** 별도 선행사 없이 '내가 만든 것'을 나타내는 명사절이 필요합니다.

20 가정법

Q20-01 **지금 번호를 아는 상황을 가정합니다** now와 would call이 함께 현재 사실과 거리를 둔 가정을 나타냅니다.

Q20-02 **이미 지난 일** had saved와 would not have lost가 과거의 조건과 결과를 가정합니다.

Q20-03 **had taken** 이미 지난 일에 대한 아쉬움이므로 wish+과거완료를 씁니다.

21 강조·도치·생략·부정

Q21-01 **언제** yesterday라는 시간 부사어를 강조합니다.

Q21-02 **a small kitten** 작은 고양이가 벤치 아래 누워 있었다는 뜻이며, 장소구가 앞으로 나왔습니다.

Q21-03 **②.** 모든 답이 맞는 것은 아니라는 뜻이므로 틀린 답이 적어도 하나 있습니다. 모든 답이 틀렸다는 뜻으로 확정할 수는 없습니다.

22 화법 전환과 시제의 일치

Q22-01 **my** 원래 말의 your는 말을 들은 나를 가리키므로, 내가 전달하는 문장에서는 my로 바꿉니다.

Q22-02 **moves** 현재형을 유지하라는 조건에 따라, 3인칭 단수 주어 the Earth에 맞는 moves를 씁니다.

Q22-03 **not to** 부정명령은 tell+목적어+not to부정사로 전달합니다.

24 문장 전체 연결 확인

QH-01 **① list ② A** tools와 관계절은 주어 덩어리 안에 있지만, 큰 문장의 중심 명사는 list입니다. is는 desk가 아니라 주어에 맞춥니다. 연결 E09-05·E19-01.

The list of tools [that we need]	is	(on the desk).
S	V	M

우리가 필요한 도구들의 목록이 책상 위에 있다.

연결 큰 문장 중심: list → is · 관계절 we → need → that(=tools)

QH-02 **① 가목적어 ② children** easier는 목적격보어, to open the drawer는 진목적어이고, for children이 여는 사람을 나타냅니다. make만 보고 to를 삭제하면 안 됩니다. 연결 E04-06·E06-03·E10-05.

The new handle (S) **makes** (V) **it** (O 가목적어) **easier** (C) **for children** (의미상 주어) **to open the drawer.** (진목적어)

새 손잡이는 아이들이 서랍을 열기를 더 쉽게 해 준다.

연결 진목적어 안: children → open → the drawer

QH-03 **① painted ② 주격보어** carefully는 칠한 방식을, bright는 door가 어떻게 보이는지를 나타냅니다. painted는 door를 수식하는 과거분사입니다. 연결 E12-01·E13-02·E04-04.

The wooden door [carefully painted by Mina] (S) **looked** (V) **bright.** (C)

미나가 정성껏 칠한 나무 문은 밝아 보였다.

연결 carefully → painted · painted 덩어리 → door · door = bright

QH-04 **첫째는 명사절, 둘째는 시간의 부사절** 첫째는 모르는 내용인 개점 시각, 둘째는 전화를 할 때를 나타냅니다. 미래의 시간 부사절에서 현재형 opens를 썼습니다. 연결 E17-03·E18-01.

I (S) **don't know** (V) **when the shop will open,** (O) but **I** (S) **will call** (V) **you** (O) **(when it opens).** (M)

나는 가게가 언제 문을 열지 모르지만, 문을 열면 네게 전화할 것이다.

연결 첫째 when절 → know의 목적어(모르는 내용) · 둘째 when절 → 전화할 때

QH-05 **① 목적어 ② 일하는 장소** repair는 desk를 직접 목적어로 취하지만, work at은 장소를 전치사구로 연결합니다. 선행사 desk가 같아도 안쪽 구조가 다릅니다. 연결 E04-03·E19-04.

This (S) **is** (V) **the desk [which I repaired],** (C) and **that** (S) **is** (V) **the desk [at which I usually work].** (C)

이것은 내가 수리한 책상이고, 저것은 내가 평소에 일하는 책상이다.

연결 첫 절 안: I → repaired → which · 둘째 절 안: I → work + at which(장소)

QH-06 **사용되다, 익숙하다** 첫째는 use의 수동태에 목적의 to부정사, 둘째는 익숙함의 be used to에 동명사가 이어집니다. 연결 E08-04·E11-04.

The machine (S) | is used (V) | (to cut metal), (M) | but | the worker (S) | is (V)

used to cutting wood. (C)

그 기계는 금속을 자르는 데 사용되지만, 그 작업자는 나무를 자르는 데 익숙하다.

연결 첫 used → use의 수동태 · 둘째 used → 익숙한 상태, to는 전치사

QH-07 **① Mina ② 문을 확인한 일** 주어 생략형 분사구문의 의미상 주어는 Mina이며, having checked는 주절보다 앞선 일을 나타냅니다. 연결 E12-03~04.

(Having checked the doors), (M) | Mina (S) | left (V) | the building. (O)

문들을 확인한 뒤, 미나는 건물을 떠났다.

연결 checked의 주체 = Mina · 확인 → 떠남

QH-08 **① A ② 목적어** Not only가 앞으로 나오면서 did가 도치를 담당하고 find는 원형입니다. what it meant는 이해한 내용 전체를 나타내는 명사절입니다. 연결 E16-02·E21-02·E17~19.

Not only | did (V) | Sora (S) | find (V) | the note, (O) | but | she (S) | also | understood (V)

what it meant. (O)

소라는 쪽지를 발견했을 뿐 아니라 그것이 무엇을 뜻하는지도 이해했다.

연결 did+find는 떨어져 있는 하나의 동사구 · 첫 절 복원: Sora not only found the note · 둘째 절 안: it → meant → what

전체 복원 Sora not only found the note but also understood what it meant.

소라는 쪽지를 발견했을 뿐 아니라 그것이 무엇을 뜻하는지도 이해했다.

변화 도치를 위한 did 제거 → find를 found로 · not only를 본동사 found 앞으로

찾아보기

8품사·성분·구·절·동격	01 2쪽
명사의 수·단위·관사·소유격	02 6쪽
재귀대명사·it/one·other·수량	03 10쪽
자동사·타동사·문형·감각·사역·지각	04 15쪽
be·do의 부정·의문·부가의문·명령·감탄	05 22쪽
there·비인칭·가주어·가목적어	06 27쪽
시제·진행·과거분사·완료	07 30쪽
능력·허가·추측·의무·used to	08 35쪽
수동태·수일치	09 39쪽
to부정사·too/enough·의미상 주어	10 43쪽
동명사·목적어 동사·remember/stop/try	11 48쪽
분사·감정·분사구문·with	12 52쪽
형용사·부사·빈도·hard/hardly	13 56쪽
원급·비교급·최상급·배수	14 60쪽
시간·장소·도구·전치사·동사구	15 64쪽
접속·병렬·상관접속사·접속부사	16 68쪽
명사절·that·whether·간접의문	17 71쪽
시간·조건·이유·양보·as·so that	18 74쪽
선행사·관계대명사·관계부사·what	19 77쪽
가정법·wish·as if·It’s time	20 82쪽
강조·도치·생략·대동사·부분부정	21 86쪽
화법·시제의 일치	22 89쪽
-ing·p.p.·to·that·what·it·다의 동사 비교	23 92쪽
문장 전체 연결 확인	24 101쪽